

基于“三教”改革背景下中职“学做思” 优质课堂构建与实践

谭铸

重庆市梁平职业教育中心, 重庆 405200

DOI: 10.61369/SDME.2025160038

摘 要 : 在当前“三教”改革背景下, 中职教学中要能够落实“学做思”优质课堂, 进而更好地让学生融入知识学习当中, 满足中职学生的学习需求, 促进其综合素质的发展, 这也就需要对三教改革下中职教育教学进行相应的优化。构建多样化的课堂, 让学生在知识学习中真正地有所收获。本文重点阐述三教改革背景下, 中职“学做思”优质课堂的构建措施, 进而提升教育教学效率。

关 键 词 : 中职学校; 三教改革; 学做思; 措施

Construction and Practice of High Quality Classroom for "Learning, Doing, Thinking" in Vocational Schools under the Background of "Three Education"

Tan Zhu

Chongqing Liangping Vocational Education Center, Chongqing 405200

Abstract : In the current context of the 'three teachings' reform, vocational high school education should implement a high-quality classroom that integrates learning, doing, and thinking. This approach aims to better engage students in knowledge acquisition, meet their learning needs, and promote their overall development. To achieve this, it is necessary to optimize vocational high school education under the 'three teachings' reform. By creating diverse classrooms, students can truly benefit from their knowledge acquisition. This article focuses on the measures for building a high-quality 'learning-doing-thinking' classroom in vocational high schools under the 'three teachings' reform, with the goal of enhancing educational efficiency.

Keywords : vocational schools; three-education reform; learning, doing, and thinking; measures

三教改革的提出, 具体来说是谁来教, 教什么以及怎样教。在当前三教改革背景下, 中职教育教学中要将“学做思”落实其中, 进而让学生更加积极主动地融入知识学习当中, 对知识进行探索, 也满足学生在知识学习中的需求, 有效地优化教育教学效果, 提升学生的学习效率, 同时也为社会的发展培养社会所需要的人才。

一、“三教”改革及“学做思”的基本内涵

在“三教”改革中, “三教”包括“教师”“教材”“教法”, 从三个不同层面为教学改革提供了理论遵循。^[1] 中职教育教学基于“三教”改革背景实现人才培养模式地进一步优化, 让各项教育教学改革目标和措施真正落实到育人实践上, 对职业教育高质量发展有着十分重要的意义。近年来, 教育教学理念的快速更新, 夯实中职教育教学改革理论基础的同时, 也对其高效化的课堂构建、人才培养规格提出更多新要求。为了适应教育发展需求, 教师需要基于“学做思”的层面落实教育教学目标, 深化“三教”

改革层次, 更充分地满足学生在知识学习、综合素养培养方面的需求。^[2]

“学做思”是“自学思不知做笔记, 导学思方法做探究、发展学思重点做拓展”的简称, 是一种与中等职业教育发展需求相契合的新颖教学模式。^[3] 它强调针对处于不同层次学生构建教学内容、设计教学活动, 并让学生在学习上拥有更多自主选择权, 促使他们在自主动手探索、自主开展学习的全面培养实践动手能力、自学能力, 达到理想的学习效果。这一先进教学模式以导思、导学、导作为方法, 以导案、学案为载体, 以教师和学生为双主体开展教学, 要求教师充分发挥指导和引导作用, 学生积极

自主动手探索、有效开展自主学习。在该模式下,师生需要相互合作,共同完善教学任务,真正实现了教学相长。其中,“学”聚焦学生学习活动,是指在学中做、边学边做、拓展学习、合作交流、自主探究、学案导学等;“做”聚焦于实践层面,是指发现、分析解决问题,以及在做中学、做实训报告、做探究、做笔记等;“思”聚焦于思考、思索的层面,是指思表达、思联系、思重点、思方法、思未知等。^[4]

二、中职教学现状

(一) 教师队伍水平整体不高

作为职业教育体系的重要组成部分,中职教育承担着培养技能型人才的职责,要求教师突破传统教育教学理念局限性,将一些特色化、新颖性教学理念,和前沿工艺技术融入教学活动,推进教育教学改革进程,以保持人才培养与社会发展需求相契合。^[5]因此,中职学校的教师招聘对工作经验作出了相应要求,希望能够提升师资队伍整体实力,夯实教学改革基础。但是,具备一线工作经验的中职教师数量仍然相对比较少,师资队伍结构与中职教学改革需求之间仍然存在矛盾。因为自身缺少在企业一线开展工作的实践经验,专业技能应用能力未能得到充分发挥,而且对企业工作环境、行业发展前沿的了解不够充分,所以部分教师未能在教学中充分发挥自身引导、指导作用。教师实践能力、行业信息的缺失,导致他们在培养学生综合素质过程中面临诸多困难。^[6]

(二) 教法单一

相对而言,中职生更加青睐实践操作类的内容,善于依托实践操作进行内化与专业素养培养,但是对理论性知识的掌握则普遍不够扎实。部分教师未能及时转变教学理念,采用的教学方法比较单一,机械灌输在教学活动中占据主导地位,一定程度上加剧了学生学习问题。^[7]比如,有的教师构建课堂时以知识讲解为主,安排的学生实践环节较少,这种情况下学生学习往往会比较被动,很难保持对课程的浓厚学习兴趣。另外,也有些教师在现代化教育教学手段应用方面较为忽视,未能将大数据、微课、人工智能等信息化教学手段融入教学活动,这也阻碍了教育教学模式优化和教育教学效率提升。^[8]

(三) 教学资源匮乏

中职教育教学中,教材处于基础地位。但是,如果教学活动拘泥于教材,缺少教学资源的开发与应用,则导致教学内容存在缺失,课程体系建设与工作岗位之间的衔接不够紧密。在教师过度重视教材基础作用,仅仅是“教教材”的层面构建教学内容,组织教学活动,而不结合实际工作岗位系统化设计课程的情况下,学生学习资源往往比较匮乏,难以满足学生多元化需求。如果,这种情况长期得不到改善,学生参与教学活动的主观能动性将会逐渐降低。为解决相关问题,中职教育教学发展中需要提升对教材开发的重视程度,并基于教材开发新型教学资源,从而提升教育教学效果,深化教育改革层次。^[9]

三、“三教”改革背景下中职“学做思”优质课堂构建措施

学起于思,思源于疑。“学做思”教学模式将每堂课的教学活动大致分为课前段、课中段和课后段三个任务时段。课前段为“自学思不知做笔记”任务时段,学生结构化预研读,教师激趣导疑引发思考,大致10分钟左右;课中段为“导学思方法做探究”任务时段,学生新型小组合作展示型学习,教师紧扣目标“四讲清”,大致20分钟左右;课后段为“展学思重点做拓展”任务时段,学生达标反思型学习,教师回归型拓展指导,大致10分钟左右。^[10]

(一) 自学思不知做笔记

学生研读,自主探究:让学生在知识充分预习的基础上,为学生呈现具体的学习目标,并在基于目标的基础上,让学生对教材进行浏览,进而让学生习得相关的知识内容,帮助学生深化对知识的认知和理解,也培养学生的问题意识,突破教学重难点,优化教学效果。^[11]

交流反馈,暴露问题:在这个环节中,主要是为了培养学生的思维品质,培养学生具备一定的能力,基于此,教学中,要强化彼此之间的合作探究,让学生在学案中对知识内容进行学习,并拓展与之相关的知识。^[12]在这个过程中,教师要注重做好对学生的引导和组织,让学生更好地融入知识学习中。要能够意识到突出学生在知识学习中的主体地位,当学生主体有所突出之后,也能够强化学生参与知识学习的积极主动性,满足学生在知识学习中的需求,掌握适宜的方式方法,让学生真正地融入数学知识学习氛围当中,提升学生的学习效率,同时也为学生的数学学习积累相应的数学思维和思想方式方法,优化教学效果,满足学生在知识学习中的需求,强化学生的知识学习效率。

(二) 导学思方法做探究

精讲精导,激发探究:聚焦学生学习问题优化教学环节,对学生点拨、引导,帮助他们通过剖析问题掌握重难点知识,增强思考意识。在这一环节,备课是重中之重,需要教师在设计教学内容和课堂活动时充分考虑学生课堂表现,以达到提升教学效果的目的。

互助展评,先学后导:该环节包括学生互评和教师评价等不同评价方式,突出评价方式、评价主体的多元化。教师以多样化方式方法为依托,促使学生充分其中,深化对知识的探索层次,是促使学生知识、能力升华的重要抓手。教师要借助现代化信息技术手段创新评价方式,帮助学生积累直观体验,从弥补传统单一教学模式中存在的不足,比如利用线上教师评价方式引导学生参与教学活动,让他们在教学活动当中形成更多认知。为达成这一教学目标,需要教师灵活应用人工智能、虚拟现实、大数据等先进技术,对现有评价方式进行优化。^[13]

(三) 发展学思想重点做拓展

巩固消化,结构基础:在这一环节,需要学生做好笔记,依托笔记进行知识的巩固与消化,逐渐夯实知识基础,完善知识体系,提升知识应用能力;需要教师做好课堂总结,加强对学生整

体学习情况地了解，采取针对性教学评价促使对学生进行点拨、引导，帮助学生构建相对完善的知识体系。这要求教师具备较高专业素质。^[14]教师要重视自身素质提升，争取更多学习机会与平台，比如充分利用职教集团、行业协会等加强专业知识学习、行业信息收集；了解立德树人根本任务，加强专业技能学习，整体提升自身素养。^[15]

迁移运用，拓展延伸：设计不同层次、不同类型的习题，让学生根据自身学习需求进行选择，从而满足学生个性化学习需求，激发学生学习课程的积极主动性。

四、结束语

总之，三教改革要求中职教育从多个方面入手深化改革层

次，不断强化学生参与教学活动、自主探究知识的主观能动性，促使学生更好地发挥主体作用。三教改革旨在优化人才培养模式，让学生积极学习知识，并将所学习知识充分内容内化，形成较为完善的知识体系和能力体系，从而更好地适应当前的工作环境。教师要从三教改革背景出发探究中职教育教学改革新路径，为学生构建新型学习平台，不断提升学生学习知识的兴趣、效率、能力，同时也为学生的后续学习活动和未来职业发展做好更多的铺垫。

参考文献

- [1] 张远平. “三教”改革助推器：工单制教学在中职学校的实践研究[J]. 宁波职业技术学院学报, 2024, 28 (04): 87-93.
- [2] 张耀军. “三教”改革理念融入中职会计专业教学探索[J]. 成才之路, 2024, (16): 73-76.
- [3] 全嫫雯. “三教”改革理念下中职数学教学的探索与实践[J]. 数学学习与研究, 2023, (32): 89-91.
- [4] 欧阳笑梅. “三教”改革背景下中职机械制图教学改革思考[J]. 模具制造, 2023, 23 (10): 109-111.
- [5] 金璐璐. 基于“三教改革”的中职《模拟导游》课程任务驱动式教学研究[D]. 山东师范大学, 2023.
- [6] 徐咏梅, 王凤丽, 袁龙. 三教改革背景下虚拟仿真实训平台在高职助产专业教学中的应用效果[J]. 中国继续医学教育 16.6(2024):22-26.
- [7] 朱雪梅, 黄志成. “三教改革”视域下提升教师教学能力比赛水平机制的研究[J]. 教育信息化论坛, 2022, 6(17):72-74.
- [8] 张艳. “三教改革”背景下高职公共英语分层教学可行性研究[J]. 畅谈, 2023:195-197.
- [9] 张慧云, 郭璐. 三教改革背景下双高院校金属塑性变形技术应用课程新形态教材建设研究[J]. 中国教育技术装备, 2024(24):73-76.
- [10] 舒会. “教师教学能力比赛推动三教改革的实践探索——以事故车参赛作品为例[J].” 汽车实用技术 47.10(2022):122-125.
- [11] 熊璐, 栗慧, 谢晓华. 1+X 证书制度下高职院校商科类专业三教改革的实践与探索——以广西农业职业技术大学为例[J]. 办公自动化, 2024, 29(24):38-40.
- [12] 郭山国, 张华瑾, 张长军, 等. 新工科与三教改革背景下融合现代信息技术的专业课程教学改革与实践[J]. 现代农机, 2024(5):84-86.
- [13] 李娜, 盛冀萍. 三教改革背景下高职院校《体育管理学》活页式教材的开发与建设——以云南体职院无人机等四个专业群为例[J]. 体育风尚, 2023(7):155-157.
- [14] 陈宁. 基于三教改革的职业院校专业课程建设——以《汽车电路分析》为例[J]. 时代教育: 下旬, 2020(2):0063-0063.
- [15] 皮琳琳. “‘三教改革’背景下高职院校教师教材观研究[J].” 职业技术教育 43.11(2022):6.