

基于智慧教育视角的《创新创业基础》 课程教学研探析

徐健宁

南昌大学, 江西 南昌 330031

DOI:10.61369/ECE.2025040033

摘 要 : 随着智慧教育的不断发展, 教育改革工作不断深入推进。创新创业教育由于教学环境比较复杂, 在教育过程中引入智慧化教育手段, 利用智慧教育技术构建创新创业实践平台, 搭建创新创业交流空间, 提升创新创业教育趣味性。本文对智慧教育背景下创新创业基础课程教学展开探究, 讨论了具体的教育策略, 希望为创新创业教育发展奠定基础。

关 键 词 : 智慧教育; 创新创业; 教学平台; 教学策略

Research on the Teaching of “Innovation and Entrepreneurship Foundations” Course from the Perspective of Smart Education

Xu Jianning

Nanchang University, Nanchang, Jiangxi 330031

Abstract : With the continuous development of smart education, educational reform has been advancing in depth. Due to the complex teaching environment of innovation and entrepreneurship education, introducing intelligent educational means into the educational process, using smart education technologies to build practical platforms for innovation and entrepreneurship, creating communication spaces for innovation and entrepreneurship, and enhancing the interest of innovation and entrepreneurship education have become crucial. This paper explores the teaching of the "Fundamentals of Innovation and Entrepreneurship" course under the background of smart education, discusses specific educational strategies, hoping to lay a foundation for the development of innovation and entrepreneurship education.

Keywords : smart education; innovation and entrepreneurship; teaching platform; teaching strategy

引言

创新创业教育是面向全体学生的普及型教育, 通过该教育培养具有创新创业意愿与潜质的群体, 为经济发展提供有益助力。创新创业教育的基本内容包括引导学生掌握创新创业所必需的知识、技能、心理素质等, 其关注的是人的成长与发展, 在创新创业教育中, 教学需要从教师中心向学生为本的转变, 从知识中心向能力为本的转变, 最终助力人才全面成长^[1]。智慧教育依托于互联网、大数据等技术搭建了智慧化的学习空间, 为学生提供了智慧化的教学服务。将智慧教育应用于创新创业教育中, 教师可以打造创新创业平台, 营造创新创业环境, 促进学生与更多优秀的企业家对话交流。智慧教育在创新创业教育中能够发挥较高价值。

一、智慧教育

智慧教育推动了教育教学工作的改革。首先, 智慧教育打造了智能化的教学场景, 支持线上学习, 支持情景模拟。依托于线上学习渠道, 学生得以收集多元学习资源, 丰富学习资料。在师生关系上, 依托于教学情境和线上平台, 师生互动更频繁, 教学活动从以教师为中心转变为师生对话、学生探究的模式, 学生可以主动搜集整理信息, 自主探究和解决问题^[2]。

智慧教育借助数字化技术打破了“填鸭式”的教学方式, 提高学生在课堂上的参与程度, 让课堂教学变得更加有趣, 利用大数据收集和分析的功能, 教师还可以对学生进行精确的创业指导和创业管理。智能化分析工具还为学生的创业决策提供科学的支持。通过“云+网+端”的服务模式, 对学校众创空间的教育环境进行了配置, 将众创空间中的各种终端设备进行了无缝链接, 并将其进行了智能化的使用, 从而创造出了一个充满智慧的学习环境。智慧教育自其产生之日起, 其就掀起了科技界和教育界的

课题信息: 基于智慧教学平台的《创新创业基础》课程建设与实践, 课题编号 JXJG-20-1-20, 江西省高等学校教学改革研究课题。

讨论热潮,今天随着人工智能研究的不断深入,其理论与技术日趋成熟,应用范围也在逐步拓展。将人工智能、大数据、云计算等新技术应用到教育领域中,可以帮助高校建立起有效的、交互式的智慧课堂,让科技和教育教学更深入地结合起来。总之,智慧教育对教学工作带来“革命性”的冲击,也必将冲击创新创业教育活动,积极面对智慧教育所带来的机遇和挑战是高校唯一可行的路径^[3-5]。

二、以智慧为基构建课程创客化教学平台

在智慧教育模式下,创新创业教育活动借助大数据、物联网等信息技术,实现智能化资源推动、跨时空沟通交流、场景化模拟创业等,真正打造了以学生为中心的创业平台,助力创新创业教育优化升级。

(一)设计创新创业课程智慧教学方案

创新创业教育以项目化教学为出发点,基于全员教育,重点关注学生的实践能力发展。教学方法:边讲边练,创新创业理论与创新创业实践有机结合。教师主要负责理论讲解,并给予学生在创新创业活动中的必要指导;学生结成学习小组,在组内自主完成创业项目选定、创业策划、路演答辩、日常运营等工作。此外,主题演讲、技能培训、市场调研、企业实践等活动辅助,打造一个全面化的创新创业教育方案^[6]。

(二)设计创新创业教育平台

在智慧教育模式下,有必要搭建创新创业教育平台,根据学校教育需求、学生创业需求规划平台功能,打造适应本校需求的个性化教育平台。教育平台建设主要分为整体规划、功能模块设计、数据管理、信息对接等,服务好学校的创新创业教育工作,同时与专业教育、校园建设、社团活动等有机结合,完善学校基础设施,体现本校教育特色。

1.整合教育资源

创新创业教育平台要整合丰富的创新创业理论、案例,包括创新创业项目识别、项目运营、项目评审、路演资料等,为创新创业课程教学、为学生开展创新创业活动提供信息支持^[7]。

这些信息资源的目的在于帮助学生整理创新创业活动解决方案、制定产品发展计划、发展创造性解决问题的综合能力。为师生提供“网上学堂”,含大赛金奖合集、双创营销系列课程、知识产权系列课程、行业创新系列课程、双创备赛区、双创资源区等课程专栏,还要设置专门的信息交流区,以供本校参与创新创业活动的学生、各学科教师分享信息,不断补充和丰富创新创业知识。

课程资源系统还要个性化信息推送功能。系统通过自动分析学生的学习进度、创新创业行为,智能推导学生的学习需求、创业需求,进而为学生推送相关的教育和培训内容。这种精准推送不限于知识产权保护、工商登记流程、企业管理经验、企业发展战略制定方法等。系统根据学生的创新创业方向、创业进程,自动筛选和推荐合适的学习材料。这种精准推送的方式,能够大大提高学生的学习效率和效果,同时也能够减轻教师的负担,使他

们能够更专注于教学和研究工作^[8]。

2.教学支持模块

教学平台能够智能陪伴师生学习和参与创业实践。线上平台自动生成听课记录、创业信息存储,方便学生后续复习,可以进行重点标记,将重难点内容标记出来。线上平台还自动管理创新创业教学计划,跟进教师的教学进度,进行提醒。这种智能长效伴学使教师得以更精准、高效管理自己的教学活动,及时调整教学中面临的问题,提高创新创业教育质量和满意度。同时,智能伴学系统还可以为教师提供学生的学习动态和反馈,帮助他们更好地了解学生的学习情况,从而制定更为有效的教学策略。总之,线上系统帮助教师实现角色的转变,一些“机械”工作,如传统的备课、作业批改和课后答疑等都可以由智能辅助系统来完成,从而帮助教师将更多的精力投入到情景交互、创造性思维的开发、个性化引导等创新型和启发性的教学中^[9]。

3.双创赛事支持模块

教学平台还提供创新创业活动管理功能,支持双创赛事、双创活动的全流程管理。教师登陆平台,设置好远程抽签、手机报名、短信一键通知、竞赛项目报告等功能,学生登陆线上平台进行赛前、赛中、赛后的活动管理。建设融认知训练、技能训练、综合训练的网上路演平台,以最大限度地满足学生创新创业教育的个性化需求。基于网上路演训练,实现多方端口路演直播、项目资料同步播放、评委在线评审提问、观众交流实时互动等全线上组织管理服务,降低赛事组织成本,提高赛事组织管理效率。

4.项目孵化模块

项目孵化平台是创新创业教育体系中的重要组成部分。教学平台将整合校内外资源,包括但不限于创业导师、行业专家、投资机构、企业孵化器等,为学生提供全方位的支持与指导。通过建立项目库、导师库、资源库等,学生可以轻松获取项目开发所需的各类信息和资源,同时,平台将提供项目评估、风险分析、市场调研等工具,帮助学生科学决策,降低创业风险。此外,项目孵化平台将建立完善的跟踪评估机制,对孵化项目进行定期的进度跟踪和效果评估,确保项目孵化的质量和效率。通过数据收集和分析,平台能够及时调整策略,优化服务,为学生提供更加精准和高效的孵化支持^[10]。

(三)教学评价模块设计

在智慧教育模式下,教师将一些“机械”工作,如传统的备课、作业批改和课后答疑等都交由智能辅助系统来完成,进而将自己更多的精力投入到情景交互、创造性思维的开发、个性化引导等创新型和启发性的教学中。

教师要用好智慧教育的智能化分析功能,为创新创业教育评价考核工作奠定基础。基于人工智能的考核评价工作可以实现全程评价,对创新创业课程的学习过程、对学生参与创新创业实践的结果展开全面评价。在智慧教育背景下,教师要重视对学生学习过程的监督和考核。教师可以应用智能监测评价模块来监测学生的学习过程和培训,实现更优质的过程管理。在具体的评价指标上,可以综合在线讨论、汇报演讲能力、团队合作能力、组织协调能

力、职业道德等等指标，使得评价结果不仅反映学生对于创新创业理论、创业技能的理解和掌握能力，使评价结果更综合、更准确。应用大数据技术展开评价，教师可以制作几个数据统计图表，将学生的创新创业能力更清晰地呈现出来，客观分析学生在创业心理、行为习惯养成方面，将目标考核与过程考核相结合。在考核评价方式上也应该多样化，综合学生自评、互评以及教师评价等方式，在教学过程中适当增加考核的次数和频率。考核结果可应用数据挖掘、数据可视化技术等手段展开深入分析，生成可视化评价报告。

教师还要应用智慧教育平台做好创新创业课程资源的分析评价工作，通过课程点播率、教学实效等评价课程质量，并结合本校的专业类别和发展状况、师资队伍建设、课程体系建设、教学资源、科研整体水平和科研转化率、社会服务能力等制定创新创业课程资源建设计划，为创新创业教育奠定坚实的基础。

三、结束语

大学生是具有新思想、新知识、新技能的一个群体，也是创新创业工作的主力军。全国科技创新大会鼓励大学生群体展开创新创业，提出高校要激发学生创新的自信心，培养学生创新创业的能力，引导学生重点攻克核心关键技术，勇攀科技高峰。创新创业教育成为高校教育工作的重要组成部分。随着高校智慧教育环境的不断提质，创客化的课程教学平台日益完善，创新创业教育与智慧教育必将深度融合，可通过移动端向各类主体精准化提供企业需求发布、检索、承接、推荐、在线交流、远程项目对接等服务。创新创业教育将紧密围绕社会需求，依托高校科研技术、智力资源等优势，深入开展产学研项目协同合作，实现校企合作、项目研发、技术服务、导师对接等各类供求信息互通，打造协同创新、协同育人新模式。

参考文献

[1] 陈翠荣, 李海龙. 数字化赋能创新创业教育生态系统建设: 价值、逻辑与路径 [J]. 高等工程教育研究, 2024, (03): 187-193.

[2] 刘建学. 智慧教育背景下创新创业基础课程创客化教学平台建设研究 [C]// 河南省高等教育学会, 《中国现代教育装备》杂志社有限责任公司. 首届教育数字化发展论坛论文集. 河南理工大学创新创业学院, 2023: 4.

[3] 封彦. 基于智慧教学的高校创新创业教育教学路径探讨 [J]. 科教导刊, 2023, (18): 11-13.

[4] 程晓多. 创新创业类混合式“金课”智慧型成绩评定系统建设研究——以“创新创业管理”课程为例 [J]. 中国大学教学, 2023, (06): 28-36.

[5] 张增国, 郎芳, 毛付俊. 智慧教育背景下大学生创新创业能力培养体系构建研究 [J]. 潍坊学院学报, 2023, 23 (03): 85-89.

[6] 颜钰婷, 梁俊铭, 王北一, 等. 数字化转型视域下创新创业教育改革策略探究 [J]. 华东科技, 2024, (08): 60-62.

[7] 李盟秀, 李华新. 数字技术赋能高校创新创业教育体系的探索 [J]. 传播与版权, 2024, (13): 94-96.

[8] 吴翔, 甘一润, 黄金花. 职业教育数字化转型背景下高职院校创新创业教育研究 [J]. 互联网周刊, 2024, (12): 75-77.

[9] 周炜, 段姝. 数字化时代财会类大学生创新创业教育改革与实践 [J]. 经济师, 2024, (06): 158-159.

[10] 周晓曼, 徐功东, 曹乐臣. 数字化转型与职业教育创新创业策略分析 [J]. 集成电路应用, 2023, 40(03): 312-314.