

基于“教学评一体化”的小学语文课堂评价策略探析

胡永刚

蓝田县厚镇中心学校, 陕西 西安 710500

DOI:10.61369/ECE.2025040047

摘 要 : 小学语文新课程标准下,明确了教、学、评一体化发展要求,最终实现核心素养育人目标的统一,实现师生全面发展、教育质量提升。据此,对于小学语文课堂评价进行优化设计,对相应指标、方法与对象优化调整,构建高质量的语文教育评价体系。最重要的是,引入信息技术、大数据与人工智能等先进手段,把评价模式、评价机制体系等构建完整,为高效、高质量的语文教育发展保驾护航。鉴于此,本文探讨基于“教学评一体化”的小学语文课堂评价策略,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 教学评一体化;小学语文;课堂评价;改进策略

Exploration of Classroom Evaluation Strategies for Primary School Chinese Based on the “Integration of Teaching, Learning, and Evaluation”

Hu Yonggang

Houzheng Central Primary School, Lantian County, Xi'an, Shaanxi 710500

Abstract : Under the new curriculum standards for primary school Chinese, the requirement for the integrated development of teaching, learning and assessment has been clarified, aiming to ultimately achieve the unified goal of cultivating core literacy, promote the all-round development of teachers and students, and improve the quality of education. Accordingly, optimizing the design of classroom evaluation in primary school Chinese, adjusting the corresponding indicators, methods and objects, and building a high-quality Chinese education evaluation system are essential. Most importantly, advanced means such as information technology, big data and artificial intelligence should be introduced to improve the evaluation model and construct a complete evaluation mechanism system, so as to guarantee the development of efficient and high-quality Chinese education. In view of this, this paper explores the classroom evaluation strategies in primary school Chinese based on the "integration of teaching, learning and assessment", hoping to provide more references for front-line educators.

Keywords : integration of teaching, learning and assessment; primary school Chinese; classroom evaluation; improvement strategies

一、“教学评一体化”理念概述

教学评一致性是一种现代教育理念,是核心素养、素质教育之后才提出的全新理念。它强调教学、学习与评价三者之间的协调统一,缺一不可。从“教”的角度来看,主要是启迪教师认识到自己并不是教学的主体,只有学生参与进来积极互动、深入探索,才能够达到理想目标。从“学”的角度来看,显然主体是学生,但同时需要教师作出指引,而不是传统教学式的下命令、单向知识灌输等。从“评”的角度来看,是多元主体参与的评价环节,也通过多种评价方式和多元评价指标、标准共同实现。也就是说,老师可以对课堂教学效果和学生课堂表现作出评价,学生也可以对老师教学安排和自身学习成果作出评价,以评价反馈教学和学习的过程,形成长期正向反馈机制。这样就把教学、学习和评价构成相互统一、平衡的三角,为提升教育质量水平提供保

障,支持并推进现代化基础教育更上一层楼。^[1]

二、小学语文课堂评价现状与问题

(一) 教育理念滞后、模式僵化

教学实践中,大部分教师没有真正解放思想,没有真正解读“现代化教育”的创新价值、组合方式,依旧是按照传统的单篇课文线性堆叠教学,或是直接把现有的知识、资料等灌输给学生,也就体现不出创新教育思想优势。甚至,配合传统的学习方法与技巧,更显得大单元、跨学科、思政类活动等愈发僵化,难以真正激发学生的兴趣并带来新奇体验。而专门对于学生的评价,也是创新性薄弱的,很难考虑到学生个体所需并提出合理建议,课堂评价更是如此,不利于学生语文素养与综合素质发展。因此,笔者认为“创新教育思想”至关重要,对于课堂评价模式优化完

善更需要我们深入探索，未来应当把握机会，提出教、学、评一体化变革小学语文课堂评价模式的积极策略。

（二）评价主体、方法相对单一

当前，部分教师对评价的导向作用认识不足，认为其是课堂结束后、学生任务完成后的一次综合性考核，而忽视了日常教与学评价的积极作用。如果没有细致、日常的评价，也不能认识到学生的真实能力水平，无法考察其日常学习情况、成果等，不利于教学改革与创新实践。再者，部分教师评价频次、数量提高，但缺乏系统性、整体性评价，所使用的评价方法也十分单一，还都是针对学生学习情况的评价，也难以达到预期中的效果。这样一来，一场场热闹的活动过去之后，学生并不能知道自己的优势与不足，教师也不清楚教学目标是否达成，需要我们在今后的工作中不断优化改善。

（三）学生作业数量多、质量低

作业是考察学生能力水平、认识眼界、思想素质等的重要方式。在现代化语文教育建设发展之中，有课中作业作为课堂评价的关键性环节，对于课堂角色转换、课堂结构编排、课堂质量提升等都有着重要作用。当然，作业评价是过程性评价的重要一部分，但不是唯一参考，只有融合多项指标进行多主体、多元方法的评价，才能够带来正向反馈。尤其在长期时间轴上体现更加明显，是作业评价优化学生学习效率与综合素质的关键。基于教、学、评一体化理念下，小学语文课堂评价优化改革，通过恰当编排、合力科学的作业设计，以提升课堂教学效率与质量，是每一位教师都需要研究和深入的课题^[2]。

三、基于“教学评一体化”的小学语文课堂评价策略

（一）丰富评价构成维度

以多元的、丰富的评价指标内容，重构语文课堂评价标准。笔者作为一线教师，曾做出许多尝试，并取得了显著成效。针对小学生日常、课上语文学习状态，我特地制作了包括阅读、对话、小组活动、写作、游戏等方面的评价细化表。并且，每周根据学生情况进行总结，提出新的星级评价，如果做的不好要退下一级，而做得好会升一级。我班xx同学在课堂对话交流的评价细表激励下，深刻认识到光学好书面、纸面知识是没用的，语文还要转化成交际交流、思辨讨论、演讲说服等，才能够真正化为己用。此后的一天，我当堂组织了“人们是否需要善良”的主题辩论会，并要求xx同学担任正方二辩，为大家示范。她的发言围绕“向善”的重要性、传统美德与当今倡导的价值观展开，虽然引经据典、叙述生动，但是始终没有给人酣畅淋漓、直击人心的感觉，更多是在叙述一件事、一个观点。也正是这些发现，让我总结出评价的重要性，并记录关键之处及时提供合理建议。辩论会之后，我对于每个辩手进行直接评价，为大家打上叙述完整、逻辑清晰、情绪感染力强、团队默契等小标签，让更多学生理解所有指标实则构成了一个完整的指标体系。经过我的一番引导，让更多同学和xx一起在课上互动交流、合作探究，把教、学的过程与评价深度融合，提升了课堂教学效率与质量。也以此丰富小

学语文课堂评价的构成维度，把更多内容分散、细化，以当堂评价，甚至是自评、互评的方式呈现，引领广大学生在课堂上进步提高。相信今后在不同主题、不同阶段的学习之中，学生们都能够深刻认识到教、学、评的一体性，反思教学、积极学习、及时评价，真正提高语文素养与综合素质，奠定今后健康成长与全面发展的坚实基础。^[3]

（二）重视学习任务评价

依据笔者经验，找准班内多数学生的问题，再结合个体情况进行评价，是有效且高效的，对于构建高效语文课堂模式也有着积极意义。同样在课堂评价过程中，我发现班内大多数学生存在死记硬背、提不起兴趣的情况。于是，我尝试对班级里的学生进行分层、分组，按照先前摸底成绩情况，结合平日里对大家语文课堂学习情况的观察，分为学困生、基础层、进阶层三个部分。还让大家自由结组，根据个人意愿结组活动，后续再按照比例进行恰当替换和调整。一次单元、专题教学前，我尝试按照不同的学生层次、小组分配任务，在教室的公告栏里张贴了课前预习清单。具体是学困生熟悉我国经典的神话故事及其创作背景等，能够流利地读出来、带着感情地读出来；基础层学生熟悉《盘古开天地》《精卫填海》《普罗米修斯》三课内容，能够在读出来的基础上尝试记忆、背诵一部分感兴趣的内容；进阶层学生熟悉文章内容并深入体会其中宣扬的精神情感，尝试搜集一些同类型的文章对比分析，说说哪些地方写得好。于是在课上根据学生表现进行评价，串联其在课前预习中的付出和课堂学习中的表述，给出过程性评价的同时，也指明不同层次学生普遍存在的问题。尤其针对平日里觉得自己语文成绩总是不高，却也提不起劲来学习的同学，我的评价是缺乏钻研、探索语文知识的兴趣，且没有找到适合自己的学习思路、学习方法，希望大家可以从一些新颖题材、学习方式中找找灵感，尽可能打好语文基础，然后再去提升成绩或者全身心地投入到语文学习之中。后续，我还提出要一帮一组成互助小组，分别提示恰当的学习改进方式，真正把教、学、评三个环节串联到一起，带给大家更多学习支持。我也对于自己的教学手段、课堂编排等进行反思，打算以长期、动态的综合评价调整语文课堂模式，相信能够坚持一段时间后取得不错的效果^[4]。

（三）实施多元评价方法

一般来说，选取老师、学生为不同的评价观测点，能够延伸出诸多适宜评价方法。所谓课堂评价，实际上是过程性评价的重要一环。从教师角度出发，可以根据课上大家的反馈，以及评课组的发言，来不断提升自己，用于职称评审、薪资待遇、日常考核等各方面，起到一定的积极作用。对于学校来说，也可以开展师生座谈会、教育讲座等，了解学生对教师的满意程度，给予任课教师更多教学和管理工作上的反馈。与此同时，行政部门也有必要进行不记名问卷调查，倾听学生们的心声，了解他们对教师的期盼，让教师有更多本职工作或个人方面的参考。其中，线上平台的应用也起到一定成效，能够直接反映广大教师的研课、磨课情况，并根据一段时间的学习记录生成报告，直击问题和矛盾中心，帮助教师更快提高自身能力水平，胜任教学评一体化助推

语文教育改革、教学评价改革工作。转至对学生的多元评价方面，部分评价方法与以上相同，包括线上评价、讲座评价等。但是，在课堂评价实施过程中，我们也有必要参考终结性评价，起到一定辅助作用，综合反映学生在活动参与、实践探索等方面的能力素质。具体来说，一方面，考核学生的最终成绩，按照特定比例评价学生的课上学习表现、整体作业情况、测验成绩等；另一方面，评价学生在主题活动下的各项指标前后对比情况、思想品德与综合素质等，来验证学习的有效性。以此实施多元教学评价方法，将助力小学生独立思考、自主探究与综合实践，奠定他们未来升学与全面发展的坚实基础，任重而道远。

（四）增强评价互动反馈

“教学评一体化”理念下，增强评价互动反馈，提升小学语文课堂教学质量。课堂中，教师构建双向乃至多向的评价交流机制，改变传统单向评价模式。教学中，通过提问、小组讨论、随堂练习等活动，即时捕捉学生的学习表现，以口头点评、眼神鼓励等方式给予针对性反馈，同时引导学生自评与互评。阅读教学中，学生分享完对课文的理解后，教师先肯定其亮点，再提出思考方向，随后鼓励其他学生从内容理解、表达逻辑等角度发表看法，最后让发言学生进行自我评价与反思，形成评价闭环。此

外，教师还可利用课中作业、单元测试等载体，以书面评语、个性化建议等形式，对学生的学习成果进行深度反馈，并引导学生依据反馈制定改进计划。以增强评价互动反馈，让学生及时了解自身学习状况，明确改进方向，还能激发学生参与评价的主动性，促进师生、生生之间的思维碰撞，使课堂评价真正成为推动教学相长、实现预期教学目标的有效手段^[5]。

四、结束语

总而言之，新课标理念下小学语文教育评价改革不是一蹴而就的，基于课堂评价要考虑教、学、评三个维度，合力提高教学效率与质量。以多元的评价主体、评价指标与评价方式，科学合理实施课堂评价，从根本上提高课堂教学质量。那么，对于语文教师来说，就要给学生充分的尊重和信任，了解小学生的真实语文学习需求，贴近小学生日常生活和学习进行教育、教学、评级。语文教师还要注意提出有针对性、科学性的意见，促进学生独立思考、自主探究与合作学习，从根本上提高他们的语文素养，值得我们深入探索与实践。

参考文献

- [1] 邹彩梅. 教学评一体化课堂构建思考与实施策略——基于小学语文《富饶的西沙群岛》课例分析[J]. 华夏教师, 2025, (04): 88-90.
- [2] 李海英. 基于“教—学—评”一体化的小学语文阅读教学路径浅析[J]. 甘肃教育研究, 2024, (21): 155-157.
- [3] 牛文学. 基于“备、教、学、评一体化”的小学语文探究性阅读策略[J]. 华夏教师, 2024, (30): 88-90.
- [4] 都昕蕾. 推进线上教学创新促进专业内涵发展——小学语文课程与教学论课程教学改革策略[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2023, (05): 42-45.
- [5] 杜宝治. 学习任务群视角下“教—学—评一致”的习作单元整体教学实践——以统编版小学《语文》五下第五单元教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(05): 75-78.