

基于质量保障的高职语文课堂信息化教学的有效途径

刘秀琴, 罗军, 龚蔚兰

湖南电子科技职业学院, 湖南 长沙 410000

DOI:10.61369/ECE.2025060017

摘 要 : “高职语文 + 信息化”这种方法, 能够使教师合理运用数字化手段激发学生学习潜能, 快速完善他们的语文素养。本文分析了高职语文课堂信息化教学的重要性和应当遵循的原则, 并从结合整书阅读、立足教材内容、创设教学情境、进行双线教学等四个方面对高职语文课堂信息化教学的实施路径进行了初步探索。

关 键 词 : 质量保障; 高职语文; 信息化教学

Effective Approaches to Informatized Teaching in Higher Vocational Chinese Classrooms Based on Quality Assurance

Liu Xiuqin, Luo Jun, Gong Weilan

Hunan Vocational College of Electronic and Technology, Changsha, Hunan 410000

Abstract : The method of "higher vocational Chinese + informatization" enables teachers to reasonably use digital means to stimulate students' learning potential and rapidly improve their Chinese literacy. This paper analyzes the importance of informatized teaching in higher vocational Chinese classrooms and the principles that should be followed, and conducts a preliminary exploration on the implementation paths of informatized teaching in higher vocational Chinese classrooms from four aspects: integrating whole-book reading, basing on textbook contents, creating teaching situations, and carrying out dual-line teaching.

Keywords : quality assurance; higher vocational Chinese; informatized teaching

引言

作为承载中华文化精髓的重要载体, 高中语文学科肩负着培养学生学科素养的重要使命。随着现代教育技术的快速发展, 高职语文与信息技术的深度融合, 已经成为一种趋势。为此, 本文主要针对基于质量保障的高职语文课堂信息化教学展开了相关分析与研究, 仅供参考。

一、高职语文课堂信息化教学的重要性

(一) 强化学生学习能力

信息技术的参与, 可以有效激活课堂, 让学生在多元教学手段的影响下, 快速实现学习能力、创新能力的蜕变, 不断强化自身学习能力, 养成良好学习习惯。例如, 在教授古诗词时, 教师可通过播放配乐朗诵 + 3D 视频的方式, 给予学生沉浸式的诗词学习享受和感受, 进而加深学生对诗词意境的理解, 加强他们对古诗词的记忆效果^[1]。同时, 借助这种方式, 教师还可以引导学生对应场景进行想象, 持续锻炼他们的想象力、画面感, 促使其在知识运用层面实现质的飞跃。

(二) 提高学生学习效果

在传统高职语文课堂中, 教师能够应用的教学工具较为有

限, 如纸质教材、粉笔和黑板等。这种教学方法融入让学生产生学习枯燥感, 进而影响他们的学习进度和效果。信息技术的加入, 一方面可以丰富教师的教学手段, 将教学内容以更加生动、形象和直观的形式展示给学生, 达到提高教学效果的目的^[2]。另一方面, 生动、形象和直观语文内容, 能够对学生的神经、记忆产生强烈刺激, 使其可以更加高效完成对课本内容的记忆和理解, 从而提高他们的学习效果, 完善语文核心素养。

(三) 优化教学反馈机制

信息化教学平台, 则可以以更为生动的方式, 向学生反馈学习结果, 帮助他们认识到自己不足, 指明提升方向, 改善学生学习态度, 促使传统课堂向高效课堂转变。如学生提交作文后, AI 工具可快速标记出情感表达薄弱段落, 并推送同类优秀范文片段作为参考, 帮助学生快速完成查漏补缺; 教师则能根据系统生成

的“班级修辞手法使用热力图”，对学生的隐喻、排比等能力进行专项训练，切实保障教学质量^[3]。

二、高职语文课堂信息化教学需要遵循的原则

（一）互动性

通过互动行为，可以增加师生间交流频率，增进师生情感。同时，教师也能更好地了解学生需求，及时调整教学，保障课堂教学效果，促进学生语文素养的全面提升^[4]。信息化内容的加入，一方面可以促使教师转变教学观念，尝试运用新颖的教学方法和手段，另一方面也可以改变学生对语文课堂的认识，使其重新审视课堂内容、环境，唤醒学生的语文学习性，调动其学习、探究语文知识的主动性，进而提高学生学习质量和效果。

（二）个性化

在教育快速发展的今天，学生的个性化发展已经成为教育的重要目标之一。教育学认为每个学生的学习风格、天赋潜能都是独一无二的，而个性化教育能够更加全面地满足学生个体的需求，激发他们内在学习动力，使其成为一名具有创新精神、较强实践能力的职业人才。在信息化和质量保障理念指导下，高职语文教师不仅可以高效完成因材施教，促使学生“特长”发展，还可以为学生制定针对性的学习成长计划，不断放大他们的闪光点，促使其在文学道路上越走越远^[5]。

（三）实践性

“实践是掌握语文唯一办法”这一点在传统语文课堂体现得非常明显，如教师常常安排大量的课后习题，其目的是希望学生通过“好记性不如烂笔头”的实践方式，快速完成对课本知识的记忆和理解。信息化教学手段在语文中的应用，同样需要教师遵循“实践性原则”，而不能仅仅停留在技术层面的展示，否则容易导致课堂流于形式，无法真正提升学生的语文应用能力。

三、高职语文课堂信息化教学的有效策略

（一）结合整书阅读，应用信息技术

信息技术的应用，对学生核心素养的提升具有积极的作用。通过在高职语文课堂中应用信息技术，一方面可以快速提高学生的识字、阅读、表达、探究等能力，帮助他们更好地学习语文知识，培养学生的语文兴趣，使其愿意学习、探究语文知识^[6]。另一方面能够有效改善语文课堂教学氛围，改善师生关系，使学生能够更好地扮演好自身角色，进而实现语文高效课堂的构建。

整书阅读，即整本书阅读。这是一种不同于传统教学活动的活动，它强调学生在阅读整本书的过程中，通过主动探究、思考等方式，从整本书籍中获得阅读能力、思维能力、审美能力和文化素养的提升。信息技术和整本书阅读活动的结合，可以帮助学生更加便利地获取图书资料，协助其更好地理解 and 应用语文学科的基础知识，提高阅读、写作效率，帮助他们克服学习中的重难点^[7]。例如，教师在教授四大名著相关内容后，可以鼓励学生利用学校或是校外的学习平台，寻找不同版本的四大名著进行阅

读。同时，借助这些学习平台，学生还可以自行解决阅读中遇到的问题，从而提高他们的阅读效率和质量，持续完善其语文核心素养。

（二）立足教材内容，加入信息技术

在质量保障背景下，高职语文教师必须转变传统教育理念，尝试应用和引入新颖的教学方法，才能够改善课堂环境，提高师生互动效率、频率，进而达到预期的教学效果。信息技术，具有“化腐朽为神奇”的效果，它可以将教材中的“死”内容，变成“活”知识，不断刺激学生的视觉、听觉神经，进而唤醒学生的语文兴趣和热情，使其主动投入到语文知识的海洋中，最终实现教师和学生的双赢。

例如，教师在教授古诗词知识时，通过应用信息技术，教师可以以图片、视频的方式将诗词中的景色活灵活现地呈现给学生，使其身临其境般感受诗词中所描绘的山水画卷。如在讲解王维的“大漠孤烟直，长河落日圆”时，通过播放广袤沙漠中孤烟升腾、长河尽头落日余晖等视频内容，不仅可以激发学生的兴趣，还可以加深学生对这句诗词内容的理解；在教授苏轼的“水光潋滟晴方好，山色空蒙雨亦奇”一句时，教师可以播放雨后天晴或细雨蒙蒙中西湖的美景，让学生以直观的方式感受诗人所表达的情感和思想^[8]。

（三）借用信息技术，创设教学情境

在高职语文课堂中，借助信息技术创设教学情境，不仅可以赋予文字、文章生命力，还可以为构建高效语文课堂奠定坚实基础。如在讲解古代文学作品时，教师可以利用图片、视频等素材，向学生展示古代建筑、人物服饰以及社会生活场景等，从而帮助学生更好地理解古代文学作品所描述的内容。

另一种是情景教学，它侧重于利用信息技术构建与教学内容相关的虚拟现实场景，从而让学生以身临其境的方式感受语言文字的魅力。如在教授《雨巷》等现代诗时，教师可借助虚拟现实（VR）技术，制作细雨朦胧、悠长寂寥的江南小巷视频。学生在学习这些内容时，可以直接佩戴VR设备，成为撑着油纸伞的“女子”，在雨巷中缓缓前行，感受潮湿的青石板路和斑驳的墙壁，以及淅淅沥沥的雨声，从而让学生深刻体会到诗歌中那种孤独、彷徨又略带惆怅的情感，进一步加深他们对诗歌的意象与意境的真切感悟^[9]。

总之，借用信息技术创设教学情境这一做法，一方面可以让学生感受到信息技术的强大，激发学生探究语文知识的动力，另一方面还可以为学生营造出生动、趣味的学习环境，让他们在寓教于乐的氛围中全面提升语文素养与综合能力。

（四）应用信息技术，进行双线教学

线上教学通常包括实时直播、微课、作业提交与批改、学习资源推送等多种形式，从而为突破传统教学困境提供了多种途径。其中，实时直播，是一种借助线上教学工具的线上教学形式，如借助腾讯会议、钉钉直播等直播类工具。教师在直播讲解高职语文知识时，可以利用信息技术引入一些时事文章，鼓励学生通过弹幕、连麦等方式分享自己的观点、讨论文章结构与语言特色。通过这种做法，教师可以打破时空限制，增加师生互动频

率和效率，达到共建共享优质教学资源的目的；微课，作为一种常见的线上教学形式，虽然没有直播的实时性，但是，却具有时间灵活、内容精炼、针对性强等特点。在授课前，教师可以利用网络收集、整理与课程相关的资料，并将其制作成微课视频，并上传到线上学习平台，如在教授文言文文章时，教师可以将文章的创作背景、字词释义、意境解读等内容制作成详细的预录视频上传学习平台。之后，学生可以根据教师教学进度，自主下载对应的微课视频，并依据自身学习进度与时间安排，自由选择观看学习^[10]。这种做法对高职学生非常友好，可以让拥有足够的时间去理解、掌握语文课本中的重难点，实现个性化学习。

此外，QQ 群、微信群除了聊天功能外，也可以当作线上教学工具。教师在利用 QQ 群、微信群进行线上教学时，可以将语文内容以图片、视频的形式发送到 QQ 群、微信群中，并以聊天的方式，完成和学生的互动。作为信息技术的基础应用形式，它们极大地降低了高职院校线上教学的门槛，无需复杂操作，教师就能轻松应用于教学当中。同时，聊天的互动形式，也能够营造出

轻松的学习氛围，调动学生发言的积极性和热情。但是，在规模化、系统性、功能性等方面，QQ 群、微信群略逊于实时直播、微课、作业提交与批改、学习资源推送等线上教学形式，不过，具体使用哪种形式开展信息技术教学，需要教师结合实际情况确定。

四、结束语

总而言之，随着教育信息化的持续推进，教师需立足学科核心素养，结合学生认知规律，科学选用教学手段，才能够充分发挥多媒体资源的优势，激发学生的课堂积极性与思维活跃度，保障课堂教学质量。同时，教师还需要关注个体差异，设计针对性地教学策略，使不同学习特点的学生都能获得适切指导。这种动态调整的做法，可以促使语文课堂向更高效、更个性化的方向发展，最终实现达到预期教学目的。

参考文献

-
- [1] 侯莉. 信息化时代高职语文教学中人文素养提升策略研究 [J]. 成功, 2024(4): 0085-0087.
- [2] 李家萍. 数字化教学平台的建构与高职大学语文教育改革探讨 [J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2023(2): 3.
- [3] 白新菊, 娜仁图娅. 信息化时代高职语文写作微型化教学模式探析 [J]. 前卫, 2023(24): 0010-0012.
- [4] 杨彩霞. 信息化教学手段在高职大学语文教学中的应用简析 [J]. 大众文摘, 2023(8): 0030-0032.
- [5] 常琳. 基于超星学习通平台的高职语文线上课程建设研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(13): 158-160.
- [6] 王静, 巫美琴. “互联网+”背景下高职语文教师信息化教学能力提升策略研究 [J]. 吕梁教育学院学报, 2022, 39(04): 142-145.
- [7] 蔡雪童. 线上教学背景下高职语文信息化教学有效性提升探究 [J]. 现代职业教育, 2022, (41): 130-133.
- [8] 单珊. 信息化技术在高职语文课堂教学中的运用 [J]. 品位·经典, 2022, (05): 161-163.
- [9] 尹莉莉. 信息化对高职语文教学设计的影响及对策探析 [J]. 办公自动化, 2022, 27(04): 23-25.
- [10] 吴小琴. 信息化技术在高职语文中的运用 [J]. 信息记录材料, 2020, 21(09): 114-116.