

课程思政视域下高校护生临床护理教学策略研究

王颖

安徽医科大学第一附属医院神内 ICU，安徽 合肥 230000

DOI:10.61369/ECE.2025060027

摘 要： 随着医疗卫生事业的快速发展，社会对护理人才的需求日益增长，对护理人才综合素质也提出了更高的要求。课程思政作为一种新型教学理念，融入专业课程教学中是必然趋势。本文探讨了课程思政视域下高校护生临床护理教学策略。通过分析课程思政对高校护生临床护理教学的重要性以及当前教学中存在的问题，提出了将思政元素有机融入教学内容、创新教学方法、构建多元化评价体系、加强师资队伍建设和教学策略。旨在提升护生的专业素养和思想政治素质，培养具有高尚医德和精湛医术的新时代护理人才。

关 键 词： 课程思政；高校护生；临床护理教学；教学策略

Research on Clinical Nursing Teaching Strategies for College Nursing Students from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Wang Ying

Department of Neurology ICU, The First Affiliated Hospital of Anhui Medical University, Hefei, Anhui 230000

Abstract： With the rapid development of medical and health services, society's demand for nursing talents is increasing, and higher requirements are put forward for the comprehensive quality of nursing talents. As a new teaching concept, integrating curriculum ideology and politics into professional course teaching is an inevitable trend. This paper explores the clinical nursing teaching strategies for college nursing students from the perspective of curriculum ideology and politics. By analyzing the importance of curriculum ideology and politics to the clinical nursing teaching of college nursing students and the existing problems in current teaching, it puts forward strategies such as organically integrating ideological and political elements into teaching content, innovating teaching methods, constructing a diversified evaluation system, and strengthening the construction of teaching staff. The aim is to improve the professional literacy and ideological and political quality of nursing students, and cultivate new-era nursing talents with noble medical ethics and exquisite medical skills.

Keywords： curriculum ideology and politics; college nursing students; clinical nursing teaching; teaching strategies

引言

“课程思政”以“立德树人”为根本任务，强调将思想政治教育贯穿于专业课程教学的全过程，实现知识传授与价值引领的有机结合。对于高校护生而言，临床护理教学是其专业学习中至关重要的一环，直接关系到学生未来能否胜任临床护理工作，能否为患者提供高质量的护理服务。因此，将课程思政融入高校护生临床护理教学中，不仅有助于提升学生的专业技能，更能在潜移默化中塑造学生的职业道德和人文关怀精神。

一、融入课程思政对高校护生临床护理教学的重要性

第一，培养全面发展的护理人才。高校护生是未来护理事业的主力军，他们不仅要具备扎实的专业知识和熟练的操作技能，还应拥有高尚的职业道德和人文素养。课程思政能够将思想政治教育融入临床护理教学的全过程，帮助护生树立正确的职业价值观，培养良好的职业道德和团队合作精神，使其成为全面发展的护理人才^[1]。第二，提升护生的职业认同感。护理工作具有高强

度、高风险、高压力的特点，容易导致护生出现职业倦怠和离职倾向。课程思政可以通过引导护生认识护理工作的价值和意义，增强他们对护理职业的认同感和归属感。例如，在教学过程中，引入一些在护理岗位上默默奉献、救死扶伤的典型案例，让护生深刻体会到护理工作的重要性和成就感，从而坚定他们从事护理工作的决心。第三，促进护生的心理健康。在临床护理工作中，护生可能会面临各种压力和挑战，如患者病情变化、医患关系紧张等，这些都可能对他们的心理健康造成影响。课程思政可以培

养护生的心理调适能力和应对挫折的能力，帮助他们保持积极乐观的心态。通过一些心理健康教育活动，引导护生学会正确面对压力和挫折，培养他们的心理韧性和抗压能力^[2]。

二、当前临床护理教学中存在的问题

（一）思政元素融入不足

当前临床护理教学忽略了思政元素的重要性，二者没有做到更好地融入，这极大地限制了护理人才培养的全面性。许多教师在教学过程中，往往将重点放在专业知识的传授上，如护理操作技能、疾病护理常规等，而忽视了思政元素的有机融入。在讲解护理操作时，仅仅强调操作的步骤和规范，却没有引导学生思考护理行为背后的职业道德和人文关怀，导致学生在未来的临床工作中可能只注重技术操作，而忽略了患者的心理需求和情感关怀。护理学科中蕴含着丰富的思政元素，如南丁格尔精神所体现的无私奉献、救死扶伤的职业精神，以及护理人员在疫情防控中展现出的担当和勇气等，但这些元素在教学中未能得到充分挖掘和利用，使得教学内容显得单一、枯燥，缺乏深度和广度，无法激发学生的学习兴趣 and 职业认同感^[3]。

（二）评价体系不完善

在课程思政视域下，临床护理教学中评价体系不完善的问题，对教学质量和学生全面发展造成明显阻碍。当前评价体系主要聚焦学生专业知识和技能，以理论考试与操作技能考核分数为主，这种单一维度评价难以全面反映学生综合素质。现有评价体系对思政相关要素考量不足，如评价时仅关注操作规范性和理论掌握，忽视学生对患者的关怀、沟通能力及团队协作表现，导致部分学生专业技能没问题，但职业道德和人文素养存在短板，无法被及时发现和引导改进^[4]。

三、课程思政视域下高校护生临床护理教学策略

（一）将思政元素有机融入教学内容

思政元素有机融入高校护生临床护理教学内容，是提高教学质量、培养学生全面发展的重要途径。特别是结合时事热点进行职业精神培养。护理职业精神的核心在于无私奉献、关爱患者。近年来，全球范围内经历了多次医学考验，如新冠疫情的肆虐。在这场没有硝烟的战争中，无数医护人员挺身而出，他们不顾个人安危，长时间奋战在抗疫一线，用实际行动诠释了护理职业精神的深刻内涵。这些时事热点事件，为临床护理教学提供了丰富的思政素材。在教学过程中，教师可以引导学生关注这些时事热点，深入分析医护人员在抗疫过程中的职业精神表现。比如，他们如何在资源紧张的情况下，依然坚持为患者提供高质量的护理服务；他们如何在面对巨大压力时，依然保持冷静、专业的态度；他们如何在个人利益与集体利益、国家利益之间做出抉择，毅然决然地投身到抗疫斗争中。通过结合时事热点融入思政元素，可以让护生更加直观地感受到护理职业精神的伟大与崇高，从而激发他们的职业自豪感和使命感。同时，这种教学方式还能

引导护生关注社会现实，增强他们的社会责任感和公民意识。通过引导学生深入思考、积极讨论，让他们在潜移默化中接受思政教育，将职业精神内化为自身的价值追求和行为准则。

（二）创新教学方法

课程思政视域下，创新教学方法对于高校护生临床护理教学至关重要，摆脱传统的单一教学方法，运用情境模拟教学法、问题导向教学法、线上线下混合式教学等方法创新教学模式，能有效提升教学质量，培养全面发展的护理人才^[5]。

对于情境模拟教学法的运用，教师可创设逼真的临床情境，如模拟急救现场、病房护理场景等，让护生置身其中进行实践操作。在这个过程中，护生不仅能提升专业技能，还能深刻体会到护理工作的紧迫性和重要性，培养应对突发情况的能力和冷静沉着职业素养。同时，在模拟情境中融入思政元素，比如在急救模拟中强调团队协作的重要性，引导护生明白在护理工作中只有大家齐心协力，才能更好地挽救患者生命，从而培养他们的团队合作精神和集体主义精神^[6]。

线上线下混合式教学是适应新时代发展潮流的教学方法，能充分发挥两种教学模式的优势。线上，利用丰富的网络资源，如护理名师讲座、临床案例视频等，让护生自主学习思政与专业知识融合的内容；线下，组织课堂讨论、实践操作等活动，加深护生对知识的理解和应用。通过线上线下相结合，拓宽护生的学习渠道，提高学习效果，促进思政教育与专业教学的深度融合，为培养德才兼备的护理人才提供有力保障^[7]。

（三）构建多元化评价体系

在课程思政的背景下，多元化评价体系应涵盖多个维度。除了经常评价考核的知识技能维度，还要涵盖、思想政治、学习过程、实践操作等其他维度，全方面地对学生的综合素质进行评价。并且要改善评价主体单一的问题，可以通过学生互评，相互交流相互学习。首先是思政素养维度，重点评价护生在护理工作中所展现的职业道德、人文关怀、社会责任感等思政元素。可以观察护生在模拟临床场景或实习过程中，是否尊重患者、关爱患者，是否具有团队协作精神和奉献精神。比如，通过患者满意度调查、带教老师评价等方式，了解护生的思政素养表现。其次是学习过程维度，关注护生在学习过程中的努力程度、进步情况、创新思维等。可以采用课堂表现记录、作业完成情况、小组讨论参与度等方式，对护生的学习过程进行全面跟踪和评价，及时发现他们的优点和不足，给予针对性的指导和反馈^[8]。

多元化评价体系还要引入多元评价主体，除了教师评价外，还应让学生自评、互评，以及邀请临床带教老师、患者等参与评价。学生自评有助于他们进行自我反思和自我提升；互评可以促进学生之间的相互学习和交流；临床带教老师和患者的评价则能从实际工作角度提供客观、真实的反馈。通过构建多元化评价体系，能够全面、客观地评价护生的综合素质，推动课程思政视域下高校护生临床护理教学质量的不断提高^[9]。

（四）加强师资队伍建设

为更好地使课程思政融于课堂教学，加强师资队伍建设也是重要一环。师资队伍建设要聚焦于强化教师临床实践与思政融合

能力这一核心要点。护理学科实践性极强，教师若缺乏丰富的临床实践经历，就难以将真实的临床情境与思政元素有机结合并传授给学生。高校应鼓励教师定期深入临床一线，参与各类护理实践工作，如参与急危重症患者的护理、社区健康服务等，使教师亲身体验护理工作的复杂性与重要性，积累鲜活的临床案例。在实践中，教师能更深刻地理解护理职业精神、职业道德等思政内涵，从而在教学中能信手拈来地将这些思政元素融入专业知识讲解。同时，开展针对性的培训与研讨活动，邀请临床专家和思政教育工作者共同为教师授课，分享如何将临床实践中遇到的思政问题转化为教学资源，提升教师将临床实践与思政教育融合的教学能力。例如，组织教师围绕“在临床护理中如何体现人文关怀与职业担当”等主题进行深入研讨，引导教师思考并设计相应的教学方案。并建立教师临床实践与思政融合能力的评价体

系，通过学生评价、同行评价、教学督导评价等多维度评估，激励教师不断提升自身能力，为培养具有高尚职业道德和扎实专业技能的护理人才奠定坚实的师资基础^[10]。

四、结语

课程思政视域下高校护生临床护理教学策略的研究对于培养高素质护理人才具有重要意义。通过将思政元素有机融入教学，可以有效提升护生的专业素养和思想政治素质，培养具有高尚医德和精湛医术的新时代护理人才。但在实施过程中仍可能面临诸多挑战。未来，高校应继续深化课程思政改革，不断探索和实践新的教学策略和方法，推动护理教育事业的蓬勃发展，为健康中国建设贡献力量。

参考文献

[1] 刘芳 .BOPPPS 模式下课程思政融入临床护理教学中的探索应用 [C]// 上海市护理学会 . 第六届上海国际护理大会论文汇编 (中). 中国医科大学附属盛京医院 ;2024:159-160.

[2] 高连娣, 赵安生, 彭飞. 课程思政视域下临床护理实习教学的现状调查和分析 [C] 上海市护理学会 . 第六届上海国际护理大会论文汇编 (下). 海军军医大学第二附属医院 ;2024:9-10.

[3] 董美宏, 张伟新, 马秀梅, 等. 临床护理教师课程思政教学胜任力培养方案的构建 [J]. 继续医学教育 ,2024,38(10):114-117.

[4] 徐霞, 张菊梅, 周圆圆, 等. 融合课程思政的 BOPPPS 联合情景模拟法对胸外科临床护理教学的作用 [J]. 护理实践与研究 ,2024,21(10):1455-1461.

[5] 张丽, 郝玉玲, 孙亚楠, 等. 护生视角下临床护理教师课程思政与有效教学行为评价 [J]. 卫生职业教育 ,2024,42(11):87-90.

[6] 颜菊, 沈宇航. 课程思政视角下中医药文化在临床护理带教的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育 ,2023,21(23):41-44.

[7] 褚婕, 严敏, 向御婷, 等. 课程思政结合“四环五步教学法”在血管外科临床护理教学中的应用 [J]. 护理研究 ,2021,35(23):4222-4225.

[8] 徐兰兰, 聂小菲, 李艳, 等. 课程思政视域下基础护理学实验教学软硬技能并重的实践效果 [J]. 护理学杂志 ,2025,40(02):1-4.

[9] 袁伟燕, 刘倩, 毛俊. 立德树人视域下护理专业课程思政的改革与实践 [J]. 科教文汇 ,2024,(24):109-112.

[10] 高连娣, 赵安生, 彭飞. 课程思政视域下临床护理实习教学的现状调查和分析 [C] 上海市护理学会 . 第六届上海国际护理大会论文汇编 (下). 海军军医大学第二附属医院 ;2024:9-10.