

# 基于“互联网+”的中职英语教学模式改革与实践探析

曾志承

广州市财经商贸职业学校, 广东 广州 510095

DOI:10.61369/ECE.2025060007

**摘 要 :** 随着经济社会的高速发展, 国家和社会开始重视对职业型人才的培养。中职英语教学的目的是培养出当前社会所需的技能型人才, 帮助学生在专业的基础上学习英语专业知识。在“互联网+”的背景下, 教师面临着教学的创新, 这就需要打破传统教学的局限性, 进而发挥出互联网的教育价值, 结合网络课程、网络学习资源开展教学, 从而优化教学方式和方法。基于此, 本文对“互联网+”的中职英语教学模式展开分析和研究。

**关 键 词 :** 互联网+; 中职英语; 教学模式

## Analysis and Practice of Vocational English Teaching Mode Reform Based on “Internet +”

Zeng Zhicheng

Guangzhou Vocational School of Finance and Business, Guangzhou, Guangdong 510095

**Abstract :** With the rapid development of economy and society, the country and society have begun to attach importance to the training of vocational talents. The purpose of vocational English teaching is to cultivate skilled talents needed by the current society and help students learn English professional knowledge on the basis of their major. Under the background of "Internet +", teachers are faced with teaching innovation, which requires breaking the limitations of traditional teaching, then giving play to the educational value of the Internet, and carrying out teaching in combination with online courses and online learning resources, so as to optimize teaching methods. Based on this, this article analyzes and studies the "Internet +" secondary vocational English teaching model.

**Keywords :** Internet +; secondary vocational English; teaching mode

### 前言

中职英语学科作为一门具有较强应用性的学科, 它聚焦于学生的学习和发展。传统的教学模式受到教学方法和资源的局限, 经常出现教学氛围沉闷、教学内容脱离实际的情况, 难以充分调动学生的积极性<sup>[1]</sup>。而在“互联网+”的背景下, 教师应有效利用多媒体教学设备开展教学, 引入丰富的网络化资源, 为学生创设沉浸式的教学环境, 从而让学生获得良好的学习体验。

### 一、“互联网+”教学模式的优势

#### (一) 优化教学方法

在传统教学中, 教师都是以填鸭式的授课方式向学生单方面灌输知识, 对学生主观能动性探索的空间没有关注。而随着“互联网+”教育的发展, 教师尊重学生的主体性, 激发他们的自主学习能力, 以提高其创新思维能力。另外, 教师应当发挥调节、引导的作用, 及时回答学生的问题, 同时通过在线的教学软件营造舒适、活泼的学习氛围, 运用图片、视频、动画等形式展示知识, 促使英语教学氛围更为活泼, 使学生更加透彻、灵活地掌握运用所学知识, 这是传统教育不可实现的<sup>[2]</sup>。

#### (二) 拓宽学生文化视野

在传统英语教学中, 教学素材相对匮乏, 学生对英语文化的了解主要来源于教材, 文化视野较为狭窄。语言背后承载着深厚

的文化底蕴。学习英语不仅是表面的语言学习, 它还需要将语言和文化背景结合在一起, 让学生真正学习和理解背后蕴含的文化底蕴, 进而形成良好的文化素养。对于职业院校的英语学科教学工作来说, 不仅需要学生具有较强的语言应用能力, 还需要他们具有较强的文化意识。互联网蕴含着丰富的教育素材, 有助于学生接触全球不同国家的文化, 突破传统教学的局限, 拓宽文化视野, 更好地实现自我学习与发展<sup>[3]</sup>。

### 二、“互联网+”教学模式的听说读写教学

#### (一) 听力教学

对于英语学科而言, 听力是尤为关键的内容, 但是与此同时它也具有一定的学习难度。受到技术的限制, 教学内容一般局限于课本, 难以与实际生活相联系。教师如果有更多的时间和精力

开展听力教学,也难以保障所有学生都能够提升听力能力。而在教学中如果引入互联网教学技术开展教学工作,增加不同主题的听力训练,有助于让学生提高听力能力,掌握关键的语言技能。另外,在听力教学期间,教师应根据教材资源安排相应的学习任务,设置听力具体模式,选择相应的学习资料,让学生更好地完成听力学习,提高学习成效<sup>[4]</sup>。

### (二) 口语教学

在信息时代背景下,“互联网+”的教育模式的构建能够更好地推动口语教学的创新和发展,进一步提高教学的质量和成效。互联网平台能够定期更新教学内容,设定固定的学习板块,让学生更好地进行学习,这也凸显出互联网教学的优势。教师可以利用专题教学的方式,设定不同国家的生活场景,从而让学生进行沉浸式练习,提高个人的综合实践能力。教师应有效利用各类素材开展教学工作,进而让学生更好地进行口语表达,理解不同国家的文化特点。不仅如此,教师应有效利用各类语音辅助工具开展教学,让学生完成“配音”小任务,从而完成独立的口语训练。这种学习形式有助于学生认识到自己的问题,从而进行纠正<sup>[5]</sup>。

### (三) 阅读教学

阅读作为英语教学的重要环节,不仅能够让学生积累更多的词汇,形成语言感知能力,还能够拓宽学习视野,形成跨文化交流能力。在“互联网+”的环境下,采用任务驱动的教学方式开展教学有助于呈现出良好的阅读环境,让学生积极参与到学习环境中,掌握相应的学习知识点。教师可以利用网络平台设计一系列的阅读活动,让学生结合自己的情况选择阅读文章。学生的学习基础、学习能力各不相同,阅读文章的难度也具有差异,教师应引导学生进行选择,从而针对性地开展学习。教师应有效利用互联网平台的优势,让学生实现个性化地学习,进而提高学习积极性。

### (四) 写作教学

写作也是中职英语教学的重要组成部分,但是它也是学生学习的难点。在互联网教学背景下,教师可以利用多媒体工具为学生呈现出丰富的写作素材,进一步提高学生的综合素质能力。比如说,有的学生遇到写作题目后不知道如何下手,教师则可以有效利用PPT开展教学,展现思维导图,为学生展现出具体的写作思路、学生在看到完整的写作框架后,就能够有具体的思路进行创作,融合自己的想法创作出具体的作品<sup>[6]</sup>。

## 三、基于“互联网+”的中职英语教学模式改革与实践策略

### (一) 丰富教学资源,强化基础设施建设

学校应强化软件和硬件资源建设,从而提高教育的质量和成效。微课、翻转课堂的应用需要依赖于网络、多媒体设备和互动平台。学校应强化资金投入,进一步升级网络系统,进而保障教育工作的有效开展。与此同时,学校还应为教师和学生提供丰富的多媒体教学设备,包括投影仪和电脑,进而更好地展现出教学

的内容。对此,学校应当搭建中职英语教学资源库,促进信息资源的高效共享。借助资源库,备课组能够系统整理各年级教学资料,持续补充、更新教学资源,大幅提升资源的利用效率,丰富教师教学经验。在资源共享方面,教师可通过资源库获取多媒体PPT教学课件与素材,相互借鉴,汲取经验。中职英语资源库按来源可分为自主开发资源,如电子教案、多媒体课件库;网络免费教学资源;以及教研室购置的教学光盘、试题库等。若依据内容划分,又可分为听力、口语、阅读等专项资源库。教学过程中,教师应依据教学目标与学生实际需求,从资源库中精准筛选教学内容,满足学生的学习要求,为“互联网+”中职英语教学筑牢资源根基<sup>[7]</sup>。

### (二) 更新教学思维,转变教学理念

在信息时代背景下,教师应持续更新教学理念,引入互联网资源开展教学工作,进而保障教学工作的个性化发展。对于英语课程而言,教师应该将信息化教育引入到课堂教学模式当中,让学生们互相学习、交流,并充分利用各种学习资源。同时,MOOC、精品在线课程等的运用,可以为互联网教学提供一定的帮助。因此,教师必须要改变以往的教学理念,善于利用互联网教学平台,为师生提高丰富的互联网资源,同时,教师应该合理制定教学目标,设计好教材,预先布置任务,以直播方式进行授课,由此提高学生的参与性。这样,可以有效地帮助教师把握课堂教学计划与进度,及时解决教学中遇到的问题。另外,教师也要利用多媒体进行教学内容展示,教学案例宜精不宜多,最好选有广度、深度的案例资源,让学生结合案例展开分析,进而深入理解知识。在设置教学情境的过程中,教师应根据课程内容设置不同的职业面试场景,让学生沉浸于其中<sup>[8]</sup>。

### (三) 调整教学方法,提高教师能力

互联网时代,教师应借助“互联网+”教学手段提升教学质量。微课教学是有效的手段之一。微课以其短小精悍、交互性强的特点,契合学生好奇心强、易于接受新事物的认知特性。其内容简洁、问题聚焦,能够针对学生学习的难点,有效提升学习的精准性。此外,微课采用画外音录制,为英语口语表达缺乏自信的学生创造了更多展示机会。学生可借助手机、电脑录制相关内容,增强自信。教师在学生观看完微课视频后,可布置针对性学习任务,巩固所学知识。翻转课堂同样值得推广。区别于传统教学模式,翻转课堂让学生在课前通过教学视频自主学习关键知识,按照自身节奏调整视频进度。课堂上,教师留出充裕时间组织学生讨论交流,鼓励学生自主探究,引导他们在思维碰撞中深化对知识的理解。这种模式不仅培养了学生的自主学习能力,还让课堂成为学生主动学习的舞台,极大提升了教学效果。使用课堂辅助软件开展教学。在科技进步和发展的背景下,教学软件层出不穷,包括思维导图、希沃助手等软件。这些软件的应用有助于更好地展现教学的内容,并有效批改学生的问题,从而让学生发现自己在学习过程中的优势和缺陷,从而更好地解决问题<sup>[9]</sup>。

### (四) 优化教学评价,建立系统体系

信息技术的发展也为中职英语教学评价提供了发展契机。在推进中职英语教学改革的过程中,教师应有效利用互联网技术的

优势开展教学,系统、全面地整合教学资源,分析学生在学习过程中出现的问题,从而多维度把握问题,深度了解学生的学习状态。教师可以以数据收集学生在学习过程中产生的数据资源,进而挖掘和剖析其中的深度信息。教师利用大数据教学测评系统能够及时获悉学生的真实情况,做到因材施教、对症下药,不断完善教学评价,提高英语教学成效性,并对学生的发展作出合理反馈。教师能利用大数据测评体系也保障教学评价的有效性,针对性地调整教学方案,为学生提供个性化指导。同时,教师需要充分地利用学校的学生信息管理系统、在线学习平台、教师教学平台等多种系统,大量收集学生学业表现、行为轨迹等数据,有效整合汇总各项数据,还要进行数据研究和挖掘,发现这些数据背后的深层含义,精准把控学生的学习状态,从而唤醒他们的学习潜质<sup>[10]</sup>。

#### 四、结束语

综上所述,在大数据信息时代背景下,基于互联网+教育模式进行改革,有助于为中职英语教学注入全新的活力,并提高教学的质量和成效。互联网技术不仅能够丰富教学内容,还能拓宽教学的时间和空间,进一步调动学生的学习积极性,提高英语教学的成效。然而,改革并不是一蹴而就的,而科学技术的高速发展和教育理念的持续更新,也促进了教育工作的创新发展。相信在未来的教学中,中职英语教学应持续深化教学改革,有效利用互联网技术开展教学工作,探索全新的教学方法,进一步构建开放式、多元化的教学体系,培养出新时代具有较强素质能力,具备扎实英语基础的人才,为促进职业教育改革贡献个人的力量。

#### 参考文献

- [1] 李刚. “互联网+”视域下中职英语智慧化互动教学模式探究[J]. 安徽教育科研, 2024, (27): 74-76.
- [2] 李海娟. “互联网+”时代中职英语教学改革与创新研究[J]. 互联网周刊, 2024, (16): 51-53.
- [3] 于淼. “互联网+”背景下中职英语混合式教学模式的实践研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (01): 34-37.
- [4] 邹丽英. “互联网+教育”视角下中职英语教学的新设想[J]. 校园英语, 2024, (16): 186-188.
- [5] 许春荣. “互联网+”时代中职英语教学的对策[J]. 现代职业教育, 2022, (11): 37-39.
- [6] 吴彩芳. “互联网+”背景下的中职英语创新教学[J]. 试题与研究, 2024, (03): 13-15.
- [7] 欧璐娜. “互联网+”背景下中职英语混合式教学模式分析[J]. 科教导刊, 2024, (20): 80-82.
- [8] 陈云芳. 基于“互联网+”的中职英语教学模式探索[J]. 中国新通信, 2024, 26(05): 215-217.
- [9] 宋琳. “互联网+”环境下中职英语教学模式的研究[J]. 中国新通信, 2023, 25(03): 197-199.
- [10] 章巧兰. 基于“互联网+”中职英语教学方法创新研究[J]. 中国新通信, 2022, 24(23): 191-193.