

乡村振兴战略下高职院校“三下乡” 社会实践育人的路径探究

陈学云

江西旅游商贸职业学院, 江西 南昌 330000

DOI: 10.61369/SDME.2025080002

摘 要 : 在新的时代背景下, 乡村在经济发展与建设中的地位越来越突出, 乡村振兴战略在国家发展与建设中占据重要位置, 是面向农村、农民、农业发展的重大决策, 是促进城乡均衡发展的有力举措, 更是实现中华民族伟大复兴的中国梦的关键路径。高职院校是面向市场和社会发展需求, 培养高质量综合型技术人才的重要阵地, 同样肩负着服务乡村振兴的重任, 是服务乡村发展、推动经济建设的重要力量。江西旅游商贸职业学院作为地方职业教育的先锋力量, 在提升“三下乡”社会实践育人路径探究、助力乡村振兴服务等方面进行了富有成效的探索。本文将在乡村振兴视域下, 以江西旅游商贸职业学院为例, 聚焦高职院校“三下乡”社会实践育人活动, 首先从相关概念入手, 逐渐深入“三下乡”社会实践活动的时代意义上来, 进而深入探讨强化其育人成效的具体策略, 以期充分发挥“三下乡”社会实践活动的育人功能, 助力乡村振兴战略实施, 同时培养学生良好的社会责任感和社会实践能力, 提升育人成效, 培养道德水平和专业素养并重的优秀人才。

关 键 词 : 乡村振兴; 高等职业教育; “三下乡”社会实践

Discussion on the Path of “Three Down to the Countryside” Social Practice Education in Higher Vocational Colleges under the Rural Revitalization Strategy

Chen Xueyun

Jiangxi Tourism and Commerce Vocational College, Nanchang, Jiangxi 330000

Abstract : Against the backdrop of the new era, rural areas have become increasingly prominent in economic development and construction. The rural revitalization strategy occupies a crucial position in national development and construction. It is a major decision oriented towards the development of rural areas, farmers, and agriculture, a powerful measure to promote balanced urban-rural development, and a key path to realize the Chinese Dream of the great rejuvenation of the Chinese nation. Higher vocational colleges, as important bases for cultivating high-quality comprehensive technical talents in response to market and social development needs, also shoulder the responsibility of serving rural revitalization and serve as a vital force in supporting rural development and driving economic construction. As a pioneer in local vocational education, Jiangxi Tourism and Commerce Vocational College has made effective explorations in aspects such as exploring paths to enhance the educational effect of “Three Goes to the Countryside” social practice and supporting rural revitalization services. From the perspective of rural revitalization, this paper takes Jiangxi Tourism and Commerce Vocational College as an example, focusing on the “Three Goes to the Countryside” social practice education activities in higher vocational colleges. Starting with relevant concepts, it gradually delves into the contemporary significance of “Three Goes to the Countryside” social practice activities, and then explores specific strategies to strengthen their educational effectiveness. The aim is to give full play to the educational function of “Three Goes to the Countryside” social practice activities, support the implementation of the rural revitalization strategy, cultivate students' sense of social responsibility and social practice ability, improve educational effectiveness, and foster outstanding talents with both moral standards and professional literacy.

Keywords : rural revitalization; higher vocational education; “Three Goes to the Countryside” social practice

基金项目: 江西省教育厅党建课题“基于党建结合专业的扶贫实践路径及模式研究——以江西旅游商贸职业学院帮扶铜鼓县钓鱼村为例”(编号: 20DJZD031)。

作者简介: 陈学云(1977—), 男, 江西赣州人, 硕士, 讲师, 研究方向: 思想政治教育

乡村振兴战略的提出和贯彻执行，为农村发展带来前所未有的机遇，在这一伟大征程中，人才的力量成为关键支撑，对人才的实际需求也不断增长。高职院校是输送高等人才的重要基地，承担着助力乡村振兴的重任。“三下乡”社会实践是高职院校和乡村发展之间的桥梁，是高职学生深入乡村、了解民情、锻炼能力的重要途径。“三下乡”社会实践不仅是实现高职院校育人的重要途径，也为乡村发展提供智力支持和人才保障，实现双赢的良好局面。但是，从当前实践来看，“三下乡”社会实践活动都仍处在不断地发展当中，尚且存在很多不足之处，如学生对实践活动认识不足、教育目标不够明确等，育人成效没有得到充分发挥，社会实践的广度和深度有待提升。如何强化“三下乡”社会实践育人实效成为高职院校新的时代课题。

一、乡村振兴视域下高职院校提升“三下乡”社会实践育人的时代意义

（一）有利于深化实践育人活动

与高职院校其他育人活动相比，“三下乡”社会实践育人活动更具实践性和针对性，让广大师生深入真实实践环境中，直面乡村发展难题，通过亲身参与，深刻理解乡村振兴战略的内涵与意义，大幅提升育人成效。同时，在实践中，教师往往还需要深化实践内容、理顺工作机制、提升实践内涵等措施，以保障实践育人活动的系统性和长效性，进一步推动高职院校教育与乡村实际需求的深度融合，全面提升实践育人活动质量^[1]。

（二）有利于丰富实践活动内容

“三下乡”社会实践育人活动形式多种多样，如志愿活动、实地调研、技术培训、文化演出等，涵盖了文化、科技、卫生等多个领域，为学生提供多元化的实践体验，拓宽视野的同时，促进其核心素养的提升。多元化的实践活动引导学生将理论知识应用到实践当中，切实提升学生良好的理论基础和实践能力，同时也为高校教育质量提升提供有力支撑，通过打造具有专业特色、创新精神、育人价值的实践内容，有利于提升高职院校的知名度和影响力^[2]。

（三）有利于强化实践队伍建设

“三下乡”社会实践育人活动不是针对学生个体的教育活动，而是面向全体学生的系统性工程，对教学队伍建设提出更高要求。社会实践队伍中应包含专业教师、思政教师、党政干部、辅导员等多角色为指导，学生作为主力，构建出全员参与的育人体系，形成协同育人合力，为实践活动长效发展提供人才支持。“三下乡”社会实践育人活动对实践队伍建设提出挑战，同时也加强对其锻炼和培养，体现出优化实践队伍整体素养的独特价值。

二、乡村振兴视域下高职院校提升“三下乡”社会实践育人的实现路径

（一）挖掘乡村资源，搭建红色教育课堂

“三下乡”社会实践活动突出人才培养功能，不仅表现在夯实学生理论基础、培养学生实践能力上，更体现在引导学生树立正确价值观和高度社会责任感，实现精神领域和专业素养同步提升。首先，结合当地红色文化资源，打造红色教育课堂。教师可以带领学生前往当地红色文化遗址、博物馆、纪念馆、名人故居等红色基地进行参观学习，深入了解红色文化中所蕴含的革命精

神与历史意义^[3]。通过红色教育活动，学生不仅提升红色文化素养，增强对革命历史的认同和理解，还能在实践中树立坚定的理想信念、高度的爱国主义情怀和强烈的社会责任感。其次，深入农民生活，践行红色精神。其一，党员是红色精神的传承者和实践者，高职院校学生可以协助当地党组织发展党员、培育后备干部，构建网格化党员管理机制。具体来说，学生在“三下乡”社会实践育人活动中，可以充分发挥、充分利用自身掌握的先进知识，向当地居民开展宣讲活动，结合实际情况提出以网格化形式进行党员管理的策略。其二，加强党建工作。学生可以参与当地党组织党建工作，协助工作人员规范组织生活，充分发挥党员先锋模范作用。最后，组织红色文化宣传活动，展现高度社会责任感。高职院校在带领学生进行社会实践的过程中，可以系统性收集当地非物质文化遗产、红色文化等优秀文化元素，做好宣传和保护工作^[4]。

（二）聚焦特色产业，打造优质实践课堂

产业兴是乡村振兴的关键所在，高职院校在进行“三下乡”社会实践教育时，可以构建特色产业与学生专业相互融合的实践模式，实现育人课堂与乡村振兴的有机结合。首先要通过实地调研，深入了解当地特色产业的发展现状，结合市场需求，分析产业在发展过程中面临的瓶颈和机遇，鼓励相关专业学生积极发挥自身优势，提出切实可行的改进方案，助力产业实现转型升级，提升经济效益，提高农民生活水平，同时也体现出高职院校学生作为乡村治理接班人的积极作用，为农村农业发展贡献一份力量。例如，在以大米种植为特色产业的地区进行社会实践活动时，学生可以围绕大米种植技术提升、农产品品牌建设、优化销售策略等方式，全面开展助农活动^[5]。具体来说，农学类专业学生可以参与大米种植，观察当地居民在种植过程中遇到的问题，通过实地指导，改进种植技术，提高产量。旅游类专业的学生，则可以当地大米文化为背景，根据当地大米加工厂、育秧基地、观光农田等特色资源设计旅游路线，构建以大米文化为主题的具有科学价值的体验旅游项目，为当地居民带来额外收入。市场营销类学生则可以加强对当地农产品的宣传推广，开设电商平台、私车带货等消费帮扶活动，协助村民打造大米品牌，提升当地农副产品销售量。江西旅游商贸职业学院在宜春市铜鼓县三都镇西向村进行“三下乡”社会实践活动时，“常春藤”实践队队员充分发挥自身电子商务、市场营销、物流管理等专业开展助农直播活动，通过短视频平台推广黄精、糯米、笋尖、富硒大米、富硒初夏绿梨等农副（特）产品，获得良好收益，助力村民生活水平提高。同时，高校学生还可以以自身参与的“三下乡”社会实践育

人活动为卖点，带动当地民宿、餐饮等服务行业的收益^[6]。

（三）着眼群众需求，创设乡村思政课堂

“三下乡”社会实践活动提升学生良好思想政治素养方面也发挥着积极作用，尤其是面向广大人民群众实际需求进行的实践活动，将思想政治课堂拓展到乡村，便于学生更好地理解群众需求，在服务中提升社会责任感，具有独特的思政教育价值。从农民基本生活需求入手。高职院校学生要深入基层生活，在田间地头进行实地调查访问，切实了解农民在日常生活中的问题，如医疗、教育、养老等，结合所学知识、调动所有资源，为农民提出切实可行的解决方案^[7]。其一，针对农村基础设施薄弱的问题，学生可以参与乡村道路改造、修缮和硬化道路，方便居民出行，或者修建桥梁，解决农民出行和耕种中的交通难题。其二，针对农民用水问题进行改造。学生可实地调研当地饮用水现状，提出完善自来水房、修护堤坝等方案，协助村民改善水质，提升用水安全^[8]。同时，学生还可以针对田地灌溉问题，通过修建灌溉沟渠、引入节水灌溉系统等方式，解决农民在耕种过程中遇到的用水贵、用水难的问题。其三，要着重解决农民在保障基本生活需求方面的困难。例如为住房困难的农民提供周转房，为就医困难的村民搭建医疗咨询平台，协调医疗资源、申请医疗救助资金，确保村民基本医疗需求得到满足。着重关注当地困难群众，为他

们提供生活物资，如食物、衣物、煤炭等，保障基本生活需求，提升生活质量。总之通过种种实践活动，学生可以充分认识到自己在乡村发展中的责任与使命，主动提升自身解决问题的能力，增强服务意识，同时还向学生传递正确价值观念，养成良好责任感和使命感，形成积极向上的精神风貌。此外，高职院校学生还要积极响应国家号召，以满足人民群众对美好生活的向往为出发点，以提升农民生活水平为落脚点，制定更多的实践活动^[9-10]。

四、结束语

综上所述，乡村振兴战略持续推进为高职院校教育教学改革提供新的发展思路，“三下乡”社会实践育人活动很好地体现了乡村振兴战略的核心要义，同时构建出高职院校与农村发展双赢的有利格局，是推动经济发展、提升人才质量的重要途径。高职院校应聚焦时代发展，深度解读乡村振兴战略的内涵，认识到在此背景下提升“三下乡”社会实践育人活动在提升活动质量、培养高素质人才方面的重要作用，通过充分利用乡村资源，优化课堂内容、打造高质量实践课堂，构建多层次的社会实践育人活动，在促进乡村发展的过程中，全面提升人才培养质量。

参考文献

[1] 王楠, 李晨薇, 雷张豪. 高职院校“三下乡”社会实践路径的创新与实践——以陕西工业职业技术学院为例 [J]. 兰州石化职业技术大学学报, 2024, 24(01): 60-64.

[2] 韩飞. 乡村振兴背景下高职院校党团班协同社会实践育人模式探索——以暑期“三下乡”社会实践活动为例 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2023, 40(06): 36-41.

[3] 湛小平, 蒋贤海. 高职院校暑期“三下乡”社会实践活动模式与路径——以实践团暑期“三下乡”社会实践活动为例 [J]. 办公室业务, 2023, (02): 107-109.

[4] 郝君秋. 高职院校旅游管理专业大学生暑期“三下乡”社会实践存在的问题及建议——以青岛酒店管理职业技术学院文旅学院为例 [J]. 学园, 2022, 15(05): 66-68.

[5] 徐可晶. “三方五化”助力乡村振兴战略实践育人共同体构建探究 [J]. 天南, 2023, (01): 132-134.

[6] 胡治珍, 王伟献. “大思政”视域下高职院校社会实践育人路径探索与实践 [J]. 文教资料, 2024, (15): 57-60.

[7] 徐园园. 高职院校“三下乡”社会实践为乡村振兴汇聚青春才智 [J]. 村委主任, 2024, (14): 127-129.

[8] 蔡乐, 王延兵, 尚明强, 等. 高职院校“三下乡”社会实践活动助力乡村文化振兴 [J]. 村委主任, 2024, (07): 203-205.

[9] 黄倩倩. 高职院校师范生“三下乡”社会实践育人路径探究 [J]. 新课程研究, 2023, (15): 60-62.

[10] 孔雀. 高职院校“三下乡”社会实践为乡村振兴添砖加瓦 [J]. 村委主任, 2024, (18): 112-114.