高校辅导员提升思政工作能力的路径探析

汤蕊冰

南京交通职业技术学院，江苏 南京 211188

DOI:10.61369/ECE.2025070025

摘要：在新时代背景下，“大思政”的构建，要求高校辅导员以更优的质量、更高的效益，完成思政育人使命。提升辅导员思政能力成为落实“立德树人”根本任务、应对学生思想观念变化、推动辅导员职业化发展的必然要求。本文探讨了高校辅导员思政工作能力提升限制因素，围绕深化职业使命认知、构建辅导员发展共同体、借力新质生产力、拓展数字化育人场景四个方面，探究高校辅导员思政工作能力的提升路径。

关键词：高校辅导员；思政工作能力；提升；路径

An Analysis of Paths for College Counselors to Improve Their Ideological and Political Work Capabilities

Tang Ruibing

Nanjing Vocational Institute of Transport Technology, Nanjing, Jiangsu 211188

Abstract： In the context of the new era, the construction of "comprehensive ideological and political education" requires college counselors to accomplish the mission of ideological and political education with better quality and higher efficiency. Improving counselors' ideological and political work capabilities has become an inevitable requirement for implementing the fundamental task of "fostering virtue through education", responding to changes in students' ideological concepts, and promoting the professional development of counselors. This paper explores the limiting factors in improving college counselors' ideological and political work capabilities, and probes into the paths from four aspects: deepening the cognition of professional mission, building a counselor development community, leveraging new productive forces, and expanding digital education scenarios.

Keywords： college counselors; ideological and political work capabilities; improvement; paths

引言

在“大思政”格局的时代背景下，高校思政工作被赋予了新的使命与内涵，这对辅导员角色的转型提出了迫切需求。在“大思政”格局下，辅导员需要从单纯的事务管理向全方位的成长引路人转变，不仅要关注学生的生活和学习，更要注重学生的思想引领和价值观塑造，成为学生成长道路上的精神导师。当前，部分辅导员对思政工作的重要性认识不足，职业使命认知模糊，在工作中存在“重管理轻教育”的现象，使得思政教育的作用难以得到有效发挥^[1]。由此，推动辅导员角色转型，提升思政工作能力，是解决高校思政教育现存问题的关键所在。

一、高校辅导员思政工作能力提升的限制因素

（一）职业使命认知模糊与角色定位偏差

在高校辅导员的实际工作中，“重管理轻教育”的实践困境较为突出。部分辅导员将工作重心过多地放在学生日常事务的管理上，如考勤管理、宿舍卫生检查、活动组织等，而忽视了对学生的思想政治教育。他们往往只关注学生的行为是否符合规定，而忽略了学生内心的思想动态和价值需求。事务性工作的繁重也极大地挤压了思政工作的空间，每到学期末，辅导员需要花费大量时间进行奖助学金评定、学生成绩统计、评优评先等工作。这些

工作不仅繁琐，而且具有严格的时间节点要求，使得辅导员无暇顾及对学生进行深入的思想政治教育^[2]。

（二）协同育人机制缺失与资源整合不足

思政教师与辅导员的工作衔接不足。通常思政教师主要负责课堂上的思想政治理论教学，侧重于理论知识的传授；而辅导员则更多地参与学生的日常管理和思想政治教育工作，注重实践层面的引导。然而，在实际工作中，两者的工作往往缺乏有效的衔接和配合^[3]。思政教师在课堂上讲授的理论知识，由于缺乏与辅导员在学生日常管理中的实践结合，难以真正深入学生内心，转化为学生的实际行动。辅导员在开展思政工作时，也由于缺乏思

政教师的理论指导，工作往往缺乏系统性和深度。

（三）数字技术水平不高与工作方式滞后

在大数据与人工智能技术飞速发展的今天，高校辅导员在数字技术方面的应用能力存在一定短板。部分辅导员对人工智能技术的了解和掌握程度较低，不知道如何利用人工智能技术来提升思政工作的效率和质量。在信息时代，学生获取信息的渠道更加多元化，传统的说教模式难以满足学生的需求。然而，部分辅导员由于缺乏创新意识和能力，仍然坚持使用传统方法，不愿意尝试新的教育方式和手段，导致思政工作的效果大打折扣^[9]。

二、高校辅导员提升思政工作能力的实践路径

（一）深化职业使命认知：从“事务管理者”到“成长引路人”

政治导师角色模型要求辅导员成为学生政治思想的引领者、价值观念的塑造者和道德行为的示范者。辅导员要深入学习党的理论和方针政策，提高自身的政治素养和理论水平，以便能够准确地向学生传达党的声音，引导学生树立正确的政治方向。在日常工作中，政治导师要关注学生的思想动态和成长需求，定期与学生进行交流和沟通，了解他们在学习、生活和思想上遇到的问题，并给予及时的指导和帮助。例如，辅导员可以组织开展主题鲜明的政治学习活动，如“学习党的二十大精神”专题讲座、“我与祖国共成长”主题演讲比赛等，通过这些活动激发学生的爱国热情和社会责任感，培养学生的政治意识和大局观念^[9]。除了构建政治导师角色模型，辅导员还需要提升谈心谈话技巧。谈心谈话是辅导员与学生沟通交流的重要方式，有效的谈心谈话能够深入了解学生的内心世界，解决学生的实际问题。辅导员要注重语言表达的艺术。在与学生交流时，使用亲切、温和的语言，避免使用生硬、命令式的口吻。同时，要根据学生的个性特点和问题类型，选择合适的谈话方式和内容。对于性格内向的学生，可以采用循序渐进的方式，逐步引导他们打开心扉；对于问题较为复杂的学生，可以采用分析问题、提出建议的方式，帮助他们找到解决问题的方法^[9]。

（二）构建辅导员发展共同体：打造协同育人新生态

基于群体动力学理论，通过构建发展共同体，搭建经验分享、学习和交流平台，邀请各个学院、专业的辅导员和思政教师加入，能够有效交流思政教育工作者之间的交流与合作，实现理论教学与实践教育的有机结合。依托辅导员发展共同体，建立集体备课机制，每周以线上线下相结合的方式组织一次集体会议，思政教师可以将最新的思想政治理论知识和教学方法传授给辅导员，辅导员则可以将学生的实际情况和需求反馈给思政教师，双方共同探讨教学内容和教学方法，制定出更符合学生实际的思政教育方案^[7]。在会议上，首先由思政教师介绍本周或本阶段的教学内容和教学目标，然后辅导员分享学生在学习和生活中遇到的问题和困惑，以及学生的思想动态和行为表现。双方根据这些信息，共同讨论如何将思想政治理论知识与学生的实际情况相结合，如何采用更加生动、有效的教学方法提高学生的学习兴趣

参与度。高校还可以建立校际辅导员交流合作机制，定期组织辅导员进行互访和交流。通过互访，辅导员可以深入了解其他高校的校园文化、学生管理模式和思政工作特色，借鉴其成功经验，改进自己的工作方法。此外，高校还可以利用网络平台，搭建校际辅导员交流社区，让辅导员在日常工作中能够随时进行交流和沟通，分享工作心得和体会^[9]。

（三）借力新质生产力：创新思政工作实施手段

AI技术赋能精准思政是创新思政工作实施方式的重要途径。首先，利用AI技术进行学生思想动态监测。通过大数据分析学生在社交媒体、学习平台等网络空间的行为和言论，AI可以精准地捕捉学生的思想变化和情绪波动。例如，当发现学生在网络上频繁关注负面信息或发表消极言论时，系统可以及时预警，辅导员能够第一时间了解情况，并采取相应的干预措施。AI技术可以实现个性化的思政教育。根据学生的兴趣爱好、学习成绩、家庭背景等多维度数据，AI可以为每个学生制定专属的思政学习计划和教育方案。对于对历史文化感兴趣的学生，可以推送相关的红色文化资源和历史故事；对于学习成绩优秀但压力较大的学生，可以提供心理健康辅导和励志教育内容。这种个性化的教育方式能够提高学生的学习积极性和参与度，增强思政教育的针对性和实效性。虚拟现实场景教学应用也是创新思政工作实施方式的有效手段^[9]。通过虚拟现实技术，辅导员可以设计沉浸式主题班会，为学生创造逼真的历史场景和现实情境，让学生身临其境地感受历史事件和社会现象。在宣讲爱国主义教育时，可以利用虚拟现实技术重现抗日战争、抗美援朝等历史场景，让学生直观地感受革命先辈们的英勇无畏和爱国精神。虚拟现实场景教学还可以用于培养学生的实践能力和社会责任感。例如，创建模拟社区服务场景，让学生在虚拟环境中参与社区建设、帮助弱势群体等活动，提高学生的社会参与意识和实践能力。

（四）拓展数字化育人场景：实现内容精准供给

搭建智慧学工大数据分析平台是拓展数字化育人场景的核心内容。该平台可以整合学生的学习、生活、心理、行为等多方面的数据，高校辅导员应通过自主学习和应用，了解和掌握前沿数字技术工具在思政教育的运用方法，通过大数据分析技术，深入挖掘学生的需求和特点。通过分析学生的学习成绩、选课记录等数据，可以了解学生的学习兴趣和专攻倾向；通过分析学生的消费记录、住宿情况等数据，可以掌握学生的生活状态和经济状况。基于这些数据分析结果，平台可以为辅导员提供精准的决策支持。当发现某类学生群体存在学习困难或心理压力较大的问题时，辅导员可以及时开展针对性的帮扶活动。平台还可以为学生提供个性化的服务和建议，如推荐适合的课程、活动和职业发展方向等，实现内容的精准供给。新媒体矩阵运营策略也是拓展数字化育人场景的重要手段。高校辅导员可以利用微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，构建新媒体矩阵。在新媒体平台上，辅导员可以发布丰富多样的思政教育内容，如时事热点解读、优秀传统文化分享、励志故事等，吸引学生的关注和参与。为了提高新媒体矩阵的运营效果，辅导员需要注重内容的策划和创新。要结合学生的兴趣点和需求，制作具有吸引力和感染力的内容。可

以采用短视频、漫画、音频等多种形式，丰富内容的呈现方式。要加强与学生的互动和交流，通过留言和评论了解反馈意见，不断优化新媒体矩阵的运营策略，精准供给各类教育短视频和软文内容^[10]。

三、结束语

综上所述，全面提升思政工作能力，创新日常思政教育工作模式，强化高校辅导员在大思政格局中的育人功能，关系到立德

树人根本任务的深入落实、大学生正确价值观塑造与辅导员个人价值的实现。辅导员思政工作能力的提升是一项系统性工程，涉及职业使命认知、协同育人机制、数字素养等多个方面，它并非一蹴而就，需要高校、辅导员自身以及社会各方的共同努力。高校要完善制度建设，提供资源支持；辅导员要不断学习，提升自身素养；社会要营造良好的育人环境。未来，辅导员将成为集思想政治教育、心理健康辅导、职业生涯规划等多种专业技能于一身的综合性人才，在高校思想政治工作和学生的成长成才中发挥更大的作用。

参考文献

- [1]王翔.新时代“三全育人”视域下高校辅导员专业能力的构成研究[J].承德石油高等专科学校学报,2023,25(04):86-90.
- [2]陈慧,苗胜立,陈安琪,等.“三全育人”模式下高校辅导员网络思政工作能力提升研究[J].产业与科技论坛,2024,23(14):222-224.
- [3]汪恭敬,汪雨.高校辅导员思政工作能力提升的价值意蕴与路径建构[J].池州学院学报,2024,38(02):144-147.
- [4]梁晓婷.精准思政在辅导员学生思想政治教育工作中的实践路径研究[C]//香港新世纪文化出版社.2023年第三届高校教育发展与信息技术创新国际学术会议论文集(第二卷).陕西艺术职业学院;,2023:275-276.
- [5]张馨月,黄程.数智时代高校辅导员新质思政工作能力提升探析[C]//北京大学出版社有限公司.2024高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集.中国计量大学现代科技学院,2024:347-350.
- [6]李秀.基于高校辅导员工作室为路径的实践育人探索[J].产业与科技论坛,2025,24(05):162-164.
- [7]赵越.“思政+学风建设”:高校辅导员助力学生成长的双翼驱动[J].品位·经典,2025,(04):118-120+124.
- [8]罗银霞,张丹,于晓辉.教育信息化下高校辅导员网络思政工作的优化路径[J].教育教学论坛,2025,(09):88-91.
- [9]郭婷,范俊峰,韩超.高校辅导员工作室专业化发展路径研究[J].中国冶金教育,2025,(01):85-89+92.
- [10]刀慧娟.新时代高校辅导员心理健康教育工作面临的挑战和解决路径[J].思想理论教育导刊,2025,(02):153-159.