

社会认知视域下英语学习兴趣与学习心理动能 对学业水平的影响——以 H 市某高中为例

伍文忠, 彭景, 王天音, 严湘怡
湖北师范大学 外国语学院, 湖北 黄石 435002
DOI:10.61369/ECE.2025070029

摘要： 随着全球化发展, 英语作为国际通用语言的重要性日益突出。高中阶段英语学习面临诸多挑战, 学生心理因素对学习
效果影响显著。本研究基于社会认知理论, 探讨高中生英语学习兴趣与心理动能对学业水平的影响, 旨在为英语教学
提供理论依据和实践指导, 同时丰富湖北地区英语教育研究体系。

关键词： 社会认知; 学习兴趣; 学习心理动能

The Influence of English Learning Interest and Learning Psychological Momentum on Academic Performance from the Perspective of Social Cognition—A Case Study of a High School in City H

Wu Wenzhong, Peng Jing, Wang Tianyin, Yan Xiangyi
School of Foreign Languages, Hubei Normal University, Huangshi, Hubei 435002

Abstract： With the development of globalization, the importance of English as an international language has become increasingly prominent. English learning in high school faces many challenges, and students' psychological factors have a significant impact on learning effects. Based on social cognitive theory, this study explores the influence of high school students' English learning interest and psychological momentum on their academic performance, aiming to provide theoretical basis and practical guidance for English teaching, and at the same time enrich the English education research system in Hubei Province.

Keywords： social cognition; learning interest; learning psychological momentum

引言

本研究聚焦教育领域核心议题——学习兴趣与学习心理动能, 尤其在英语学习方面已有丰富理论及实证成果。当前研究多集中于二者单独调查, 但其关联性探讨仍显不足。鉴于英语学习对高中生的重要影响, 本文从社会认知视角探究二者的内在联系, 以优化英语学习环境、提升学习效能, 促进学生全面发展。

一、理论基础及研究概述

社会认知理论强调自我调节学习策略是指学习者系统地激活和维持认知、动机、行为和情感, 以实现学习目标的方法 (Winne & Hadwin, 2010)。研究表明, 英语学习兴趣对高中生尤为重要, 不仅能激发内在动力, 启迪学生智力、维持积极学习态度 (申雨桐, 2017), 还直接影响学习效率 (王丽, 2020)。内部动机 (Pintrich & Schunk, 2002)、合理目标设定 (王强, 2016) 及家庭支持 (Bronfenbrenner, 1979) 均能增强学习动力, 其中家庭氛围的作用尤为关键 (赵敏, 2019)^[1]。此外, 学校文化和师生关系等人文环境因素同样重要。

二、研究设计

(一) 研究对象

本研究以 H 市某中学 100 名平行班学生为对象 (无重点 / 普通班之分), 年龄和性别分布均衡, 且均具有 7 年英语学习经历, 符合研究要求。

(二) 研究工具

本研究运用两个问卷进行调查, 第一个问卷采用郭德俊 (2000) 和杨思迪 (2023) 编制的量表改编而成, 最后改编形成本研究的《高中生英语学习兴趣调查问卷》(见附录 I)。其问卷分为三个维度: 分别是学习兴趣态度、学习努力、以及兴趣需

求。第二个问卷采用胡云霞（2022）编制的量表改编而成，最后改编形成本研究的《高中生英语学习兴趣调查问卷》（见附录 I）^[2]。该问卷分为四个维度：分别是学业自我效能、学业认知资源、学习动机和学习策略。

（三）问卷收集与分析

本研究采用现场发放—回收方式对高中生进行问卷调查，共发放 100 份问卷并全部有效回收。问卷数据经人工录入 Excel 后，使用 SPSS26.0 进行统计分析。

三、研究分析与讨论

（一）高中生英语学习兴趣、学习习惯和学习心理动能与学业成绩的回归分析

1. 高中英语学习兴趣与英语学业成绩的回归分析

表 4-29 英语学习兴趣对总学业成绩的回归分析

	非标准化系数		标准系数		
模型	B	标准错误	贝塔	t	显著性
（常量）	117.322	11.382		10.308	0.000**
英语学习兴趣	13.672	3.301	0.220	4.142	0.000**
F	17.157				
p	0.000				
R ²	0.048				

根据表 4-29 的数据显示，本研究将英语学习兴趣设为自变量，将两次成绩之和，即总成绩，作为因变量进行了线性回归分析。分析结果表明，检验统计量 F 值为 17.157。进一步的显著性检验揭示，该回归模型在 $P < 0.05$ 的水平上具有统计学意义，表明模型具有统计上的可靠性。此外，调整后的 R 平方值为 0.048，这说明模型能够解释总变异的 4.8%。从回归系数的分析结果可以推断，英语学习兴趣对总成绩在 0.05 的显著性水平上具有显著的正向预测效应^[3]。

2. 高中英语学习心理动能与英语学业成绩的回归分析

表 4-31 英语学习心理动能对总学业成绩的回归分析

	非标准化系数		标准系数		
模型	B	标准错误	贝塔	t	显著性
（常量）	100.570	16.529		6.084	0.000**
英语学习心理动能	17.266	4.504	0.204	3.834	0.000**
F	14.700				
p	0.000				
R ²	0.042				

依据表 4-31 所提供的数据分析，本研究以学习心理动能作为自变量，并以两次成绩之和作为因变量，执行了线性回归分析。分析结果显示，检验统计量 F 值为 14.700，此结果在 $P < 0.05$ 的显著性水平下，具有统计学意义。这表明所构建的回归模型在统计学上是显著的，即该模型具备一定的解释能力。调整后的 R 平方值为 0.042，意味着该回归模型能够解释总变异的 4.2%。尽管此比例并不显著，但在统计学上仍具有一定的意义。通过回归系数的分析，我们得出结论，英语学习心理动能在 0.05 的显著性水平上对总成绩具有正向的预测作用。换言之，当学习心理动能较高

时，学生的总成绩通常也会相应地提升^[4]。

综上所述，英语学习的兴趣程度和英语学习过程中的心理动能，这两个方面均在不同程度上对英语学习成绩产生着显著的影响，学习兴趣能解释总变异的 4.8%，学习心理动能能解释总变异的 4.2%，我们可以发现，英语学习兴趣所起到的作用尤为突出，其对英语学习成绩的影响最为深远且关键。

四、提升学生英语学习效果的教学策略

（一）设计生活化趣味课程，营造包容的课堂氛围

英语学习兴趣的激发需扎根于学生的生活经验，通过将教材内容与现实场景结合，降低知识与生活的距离感。例如，在教授购物相关词汇时，可模拟超市购物场景，让学生用英语完成“挑选商品—询问价格—结账”的全流程对话；讲解时态语法时，结合学生的日常活动设计例句，使抽象的语法规则转化为可感知的生活情境^[5]。此外，引入学生感兴趣的流行文化元素，如选取英文歌曲片段分析歌词中的句式结构，或围绕热门影视剧台词开展角色扮演，既能提升参与度，又能在潜移默化中强化语言应用能力。

课堂氛围的包容性直接影响学生的学习心理安全。教师应建立“容错”机制，明确告知学生“犯错是学习的一部分”，鼓励学生大胆表达，对尝试使用英语交流的学生给予积极回应。同时，通过小组合作任务培养互助氛围，让学生在协作中感受集体支持，减少单独展示的焦虑感。这种以兴趣为导向、以包容为基础的课堂设计，能有效激活学生的内在动机，增强其对英语学习的主动参与意愿^[6]。

（二）实施差异化指导，设置阶段性目标

学生的学习基础、兴趣点和接受能力存在差异，统一化教学易导致“优等生吃不饱、后进生跟不上”的困境。教师需通过课前诊断了解学生的个体特点，据此划分学习小组，设计分层任务。例如，针对词汇基础薄弱的学生，优先安排“图片匹配单词”“基础句型填空”等基础性练习；针对能力较强的学生，则设置“用 5 个新词汇编写故事”“对比分析两篇文章观点”等挑战性任务^[7]。

同时，将长期学习目标分解为可量化的阶段性目标，帮助学生积累成就感。以学期目标“提升阅读理解能力”为例，可细化为：第 1—4 周“掌握 3 种基础阅读技巧”，第 5—8 周“能理解简单议论文的论点与论据”，第 9—12 周“能对比分析两篇同类文章的异同”。每个阶段结束后，通过小型达标测试检验成果，并为达成目标的学生发放“阶段勋章”等可视化奖励。这种“小步快跑”的目标设置方式，符合社会认知理论中“通过阶段性成功增强自我效能感”的原理，能持续强化学生的学习动力^[8]。

（三）提供针对性反馈，培养自我效能感

反馈是连接学习行为与结果的关键环节，精准的反馈能帮助学生明确努力方向，提升自我认知。教师的反馈需兼顾“具体性”与“发展性”：针对错误，避免笼统评价，而应指出问题本质，并提供修改范例；针对进步，需具体说明优势所在，让学生

清晰感知自身成长。

自我效能感的培养还需引导学生进行积极的自我归因。当学生取得进步时，引导其将成功归因于“方法有效”“努力到位”等可控因素；当学生遭遇挫折时，帮助其排除不可控因素干扰。通过反馈与归因指导的结合，学生能逐步建立“通过自身努力可提升成绩”的信念，增强学习心理动能^[9]。

（四）指导学生科学整合知识，采用多样化教学方法

英语知识的碎片化学习易导致“学用脱节”，教师需引导学生构建系统化知识网络。例如，在词汇教学中，采用“主题聚类法”，将“环境”主题相关的词汇与语法、写作模板结合，形成“词汇一句型一语篇”的立体知识模块；在阅读教学中，通过思维导图梳理文章结构，帮助学生把握知识间的逻辑关联。

多样化教学方法能持续维持学生的注意力与参与度。除传统讲授外，可引入翻转课堂、项目式学习、游戏化练习等形式，满足不同学习风格学生的需求。例如，在复习时态时，设计“时态侦探”游戏：给出包含不同时态错误的短文，让学生分组竞赛找出错误并修正，在竞争与合作中深化理解^[10]。

（五）拓展课外学习机会，培养跨文化交际能力

课堂学习的延伸能进一步激发学生的英语应用兴趣。学校可搭建多元化课外平台，如定期举办“英语角”、设立“英文阅读角”、组织“英语配音比赛”等，让学生在真实语境中感受语言的工具性。

跨文化意识的培养是提升英语学习深度的关键。教师可结合教材中的文化知识点，设计跨文化对比活动：如对比中西方餐桌礼仪的差异、分析节日习俗，或邀请外教开展线上讲座。此外，鼓励学生利用网络资源，如TED演讲、BBC纪录片等，接触多元文化内容，撰写“文化观察日记”。这些活动不仅能拓展学生的国际视野，还能让其认识到英语作为跨文化沟通工具的价值，从而增强长期学习动力。

五、结论与启示

本文通过回归分析发现，高中生英语学习兴趣可以解释学习总成绩的4.5%的原因，高中生英语学习心理动能可以解释学习总成绩的4.2%的原因。高中生英语学习兴趣对成绩影响最强，其次高中生英语学习心理动能。

提升学生英语学习效果需要采取多元教学策略。教师应设计生活化趣味课程，营造包容的课堂氛围；实施差异化指导，设置阶段性目标以积累成就感；及时提供针对性反馈，培养自我效能感；指导学生科学整合知识，采用多样化教学方法激发动机；同时拓展课外学习机会，培养跨文化交际能力。通过系统化的教学干预，持续优化学习效率与效果。

参考文献

[1] 胡云霞. 初中生学习心理能量表的编制 [D]. 济南大学, 2022.
[2] 王丽. 初中生英语学习兴趣的实证研究 [D]. 天津师范大学, 2020.
[3] 杨思迪. 初中生数学学习兴趣的调查研究与培养对策——以武汉大学附属外国语学校为例 [D]. 华中师范大学, 2023.
[4] 赵敏, 黄明亮. 建构良好师生关系, 教师应何为 [J]. 教育家, 2019(12).
[5] 程炜佳. 职业本科大学生英语学习动机对学习成绩的影响研究 [J]. 大学, 2025, (05): 181-184.
[6] 欧阳志群. 大学生在线持续英语学习意愿驱动因素与障碍分析 [J]. 现代英语, 2024, (13): 86-88.
[7] 张刘娣. 基于社会认知理论的中职生自主学习能力影响因素研究 [D]. 广东技术师范大学, 2024.
[8] 蔡丹婷. 社会认知视角下非英语专业大学生英语在线学习情感投入研究 [D]. 浙江师范大学, 2024.
[9] 贾海. 在线自我效能感在外语愉悦与在线英语学习投入中的中介作用研究 [J]. 海外英语, 2023, (02): 58-60.
[10] 杜晓晓. 初中生英语学习归因倾向与自主学习能力的关系 [D]. 曲阜师范大学, 2021.