

“大数据 + AI” 助力小学语文教学实践研究

苏晓真

福建省厦门市海沧区马銮湾实验小学, 福建 厦门 361026

DOI:10.61369/ECE.2025070003

摘 要 : 教师通过使用人工智能技术、算法和工具, 对教学活动、学生学习行为进行分析与评估, 针对性优化教学模式, 提升学生学习体验和教学效果, 是推进小学语文教学改革的重要举措。在信息技术快速发展, 大数据、人工智能广泛应用于小学语文教学, 催生出各种新型教学模式的背景下, 教师可以通过“大数据 + AI”的小学语文教学方式, 促进学生自主探究。故而, 笔者首先分析“大数据 + AI”助力小学语文教学的意义、思路、实践路径, 以供参考。

关 键 词 : 大数据 + AI; 小学; 语文; 教学; 实践

Research on "Big Data + AI" Assisting Primary School Chinese Teaching Practice

Su Xiaozhen

Maluwan Experimental Primary School, Haicang District, Xiamen, Fujian 361026

Abstract : Teachers' use of artificial intelligence technologies, algorithms and tools to analyze and evaluate teaching activities and students' learning behaviors, optimize teaching models in a targeted manner, and improve students' learning experience and teaching effectiveness is an important measure to promote the reform of primary school Chinese teaching. Against the background of the rapid development of information technology, where big data and artificial intelligence are widely applied in primary school Chinese teaching, giving birth to various new teaching models, teachers can adopt the "big data + AI" approach in primary school Chinese teaching to promote students' independent inquiry. Therefore, the author first analyzes the significance, ideas and practical paths of "big data + AI" assisting primary school Chinese teaching for reference.

Keywords : big data + AI; primary school; Chinese; teaching; practice

引言

随着信息技术不断发展, 并与教育教学活动进行深度融合, 小学语文教学迎来了前所未有的发展机遇。尤其“大数据 + AI”模式的形成, 促使小学语文教学形态发生巨大改变, 实现了教学过程精准化、可视化发展, 以及学生教学参与度的进一步提升。教师可以基于“大数据 + AI”进行小学语文教学实践, 针对性优化课堂构建方式, 以提升学生学习体验和效率。

一、“大数据 + AI”对于小学语文教学的意义

(一) 完善教学方案

大数据技术对小学语文教学创新具有重要辅助效果, 教师以其为依托, 可以更加全面、精准地分析学情, 了解学生知识学习基础、收获、兴趣偏好, 而后根据学生具体情况, 进一步完善教学方案。这对小学语文教学水平与质量的提升, 有着十分重要的作用^[1]。小学语文课程重视基础知识传授, 涉及的知识点较多, 对于学生而言学习难度较大。为了解决学生学习困难, 可以教师采用“大数据 + AI”模式, 根据学生在语文学习方面的个性化需求推送学习资源, 指导学生进行自主探究; 整合视频、音频教学工具, 以及微课、ppt教学资源, 提升教学直观性、生动性, 辅助

学生理解文本内容、理解语文知识。教师从“大数据 + AI”理念出发, 通过以上措施优化小学语文教学方案, 能够降低学生语文课程学习难度, 提升学生语文课程学习质量^[2]。

(二) 提高学生综合素养

新课标强调素质教育, 要求小学语文教学突出素养立意, 所以教师需要转变教学理念, 突破传统教学模式的束缚, 将教学从讲解教材内容深入到学生综合素养培养层面。在此过程中, “大数据 + AI”模式提供了新颖的思路和方法, 它所包含的一系列信息化技术、平台能够支持、辅助教师优化教学实践、评价方式, 使教师精准把握学情、实施把控教学过程, 对各个教学环节进行优化。与传统教学模式相比, 这种新模式转变了教师身份定位, 让其从以往的知识讲授者转变为学生学习的引导者、促进者。教

师从单一身份中脱离出来,依托“大数据+AI”引导学生提炼、重组、升华信息,促使学生主动探究语文知识,促进学生深度学习,能够有效提高学生综合素养^[3]。

（三）促进教学方式、手段创新

“大数据+AI”模式在小学语文教学中的应用,为教学个性化发展有了更多可能性。教师通过大数据技术,可以获取学生端形成各种数据,分析学生学习行为及其学习基础,准确把握学生学习效果、能力、认知特点,从而针对性优化学生学习策略,引导他们顺利地突破学习瓶颈,深度理解、灵活掌握语文知识^[4]。比如,教师可以通过AI技术捕捉、分析小学生在课堂上的互动行为,了解他们在学习共同体中的参与程度、交流频率和合作模式;通过分析数据了解每个学生的学习特点和需求,实施更加个性化的教学方案,满足不同学生的学习目标。

二、“大数据+AI”助力小学语文教学的思路

1.学生参与度分析:利用AI技术生成的学生参与度曲线,可以实时监测学生在课堂上的注意力和兴趣变化,为教师提供即时反馈,帮助教师调整教学策略以更好地吸引学生。

2.教学活动的优化设计:通过分析学生在课堂上的行为数据,教师能够设计更具吸引力和有效性的教学活动,提高教学质量和学生的学习效果。

3.学生中心的教学方法:强调以学生为中心,鼓励学生主动参与和合作解决问题,与传统的教师中心模式形成鲜明对比^[5]。

4.协作与交流技能的培养:重视培养学生之间的沟通、协作与共享精神,这些是当代重要的学习交流、社会生存技能。

三、“大数据+AI”助力小学语文教学的实践路径

（一）进行分析前置,准确诊断问题

在小学生综合素养培养中,语文教师需要考虑学生知识掌握情况、认知发展水平,结合教学目标和教学实践经验采取“因材施教”的方式,推进教学精准化、个性化发展。也就是说,教师基于“大数据+AI”模式开展小学语文教学实践时,要进行教学数据分析前置,准确诊断学生学习问题,从而更合理地设计教学目标、教学方案,使其更为科学、严谨。比如,教学统编版小学语文教材中的《吃水不忘挖井人》这篇课文时,教师可以在预习环节通过大数据进行学情诊断,针对其中涉及的课文朗读、理解,以及生词认读等不同模块,全面分析学生学习情况。具体而言,教师可以通过教学APP的打分功能,分析学生朗读水平,了解学生朗读能力发展情况,结合APP反馈的分析结果,对教学内容进行调整和优化。这需要教师在课文教学开始前,通过APP平台发布本文朗读任务指导学生进行预习;学生根据教师布置的预习任务,朗读课文并进行录音。在学生完成课文预习的过程中,平台会基于学生的录音进行智能化分析,为学生打分,形成相应的学情报告^[6]。

（二）进行实时评价,创新教学形式

在小学语文教学中,朗读是极为重要的组成部分,不但可以帮助学生深入理解课文内涵、培养语感,而且能够陶冶学生情操。但是,不少学生反映课文朗读乏味,对朗读练习较为排斥。针对这种情况,教师可以在朗读教学环节融入“大数据+AI”理念,依托那些具备朗读功能的智能化APP软件范读课文,“陪伴”学生朗读课文;通过具备语音测评功能的APP辅助学习软件,为学生朗读打分,以激发学生朗读兴趣,提升学生朗读课文的主动性、积极性;配合规范的朗读示范视频或者音频,深化学生对课文内容、思想内涵的理解,从而激发学生与课文的共鸣,并促使学生在跟读过程中掌握断句方法,提升朗读能力^[7]。比如,指导学生阅读《小公鸡和小鸭子》这篇课文时,教师要通过“大数据+AI”模式,对学生学习课文的过程进行优化,通过智能化APP软件的范读、测评功能实时评价学生学习情况,实现朗读教学模式创新。智能化APP针对学生朗读课文的各个环节进行实时评价与灵活打分,给予学生“全过程”的陪伴,能够让学生学习更有乐趣和趣味。这对学生学习兴趣和主动性的提升十分重要。

（三）深挖学习资源,构建直观化学习情境

除了朗读之外,默读、写作也是小学语文教学中的基础环节,教师要针对学生学习语文课文的多元化需求深挖学习资源,构建直观化学习情境,从而帮助学生突破学习活动中的重点难点问题。以《小蝌蚪找妈妈》这篇课文为例,教师可以通过“大数据+AI”模式将同名水墨动画片转化成学习资源,以构建出直观化学习情境,指导学生认识青蛙不同阶段的生长特点,并掌握相关语文知识。首先,教师可以依托VR虚拟实现教学平台,配合该动画中的形象虚拟出各种对话场景,营造出良好的语文学习氛围,使学生直观、详细地了解青蛙生长的不同阶段,从而为学生后续的阅读、写作练习奠定基础。与传统教学模式相比,这样的模式更加能够激发学习热情、发散学生思维、深化学生认知深度。其次,教师可以通过教学平台的教学数据采集、分析功能,了解学生对课文的理解层次,针对学生学习进程指导学生阅读课文。当学生完成课文阅读,并掌握生字词读音之后,教师要组织学生开展课堂讨论,鼓励学生结合课文内容、在虚拟空间和实际生活中形成的体验,总结青蛙成长过程的特点。最后,教师结合大数据理念,综合学生发言情况,找到适宜切入点提出扩写任务,组织学生写一篇关于青蛙的短文。

（四）智能评改,提升教学实效

作业评价有甄别、激励、反馈、诊断、检查等功能,但是部分教师由于教学任务繁重,会选择尽量简化作业批改方式。另外,朗读形式的作业本身检查难度较大,教师往往会选择抽查的方式。所以,传统作业评改模式下,作业评价难以发挥出应有作用,教师要依托“大数据+AI”模式加强新技术、新理念在小学语文作业评改中的应用。教师利用智能APP发布、批改作业,不仅能够提升作业评改效率,及时将评改结果反馈给学生,激发学生订正作业积极性,而且能够强化学生学习数据分析,从而更精准地了解学情。比如,教学《草船借箭》这篇课文之后,教师可以通过智能APP布置阅读理解、朗读、课外拓展、生字词巩固

等不同作业任务，指导学生开展自主学习。教师完成授课工作之后，针对教学内容、学生自主学习能力，设置适合的作业任务，指导学生巩固课堂所学，并利用智能 APP 进行作业评改，能够进一步提升教学实效^[1]。以“朗读”作业为例，教师通过智能 APP 布置作业，则可以让学生在录制朗读音频，提交到智能 APP 平台之后，对其朗读水平进行实时评价，生成学情报告。学情报告能够指导学生提升朗读水平，并帮助教师了解学生作业情况，为教师进行教学管理、学习指导提供依据。此外，智能 APP 还能够整体分析本班学生朗读情况，汇总出全班学生读错概率高的字词、断句错误率高的句子，指导教师针对性设计朗读强化训练任务。

（五）融通学习重难点，促进深度学习

传统教学模式所包含的教学措施较为单一，不能充分满足学生多元化学习需求，导致其学习兴趣难以被有效激发。教师在小学语文教学中构建“大数据+AI”模式，则能够顺利解决这方面问题，通过融通学习重难点，促使学生深度学习、积极学习，感知语文学习乐趣。尤其在阅读教学中，教师可以通过“大数据+AI”模式加强课内、课外阅读资料之间衔接性，营造良好学习氛围，实现学习重难点融通，优化学生学习过程与状态。比如，教

学《田忌赛马》这篇课文时，教师可以通过大数据技术精准、高效地筛选课内外阅读资料，指导学生进行群文阅读，促进学生深度学习。教师通过智能化教学平台，将这些阅读资料推荐给学生之后，他们可以结合个人学习实际与兴趣爱好，进行灵活选择，从而充分感知阅读乐趣。与传统阅读教学方式相比，这种方式给予学生更大学习自主权，有助于构建和谐、新型的师生关系，符合新课标对语文课程突出工具性、人文性的要求。教师要依托“大数据+AI”的技术优势，为学生提供多元化学习资料，促使其学习主体作用得到充分发挥。

四、结束语

综上所述，在以大数据、人工智能为代表的先进信息技术广泛应用于小学语文教学，催生出各种新型教学模式的背景下，教师要从“大数据+AI”理念出发，对教学活动、学生学习行为进行分析与评估，对课堂构建方式进行优化。这需要教师充分意识到“大数据+AI”助力小学语文教学的重要意义，通过信息技术改变小学语文教学形态，促进学生自主探究。

参考文献

- [1] 裴红霞. 小学语文多元文本阅读命题的价值、旨要及教学导向[J]. 教学与管理, 2024, (35): 58-62.
- [2] 许辉. 深度学习理论指导下小学语文整本书阅读教学的高效开展[J]. 教师教育论坛, 2024, 37(12): 28-30.
- [3] 张译文, 曹起. 基于多模态的小学语文阅读教学探索——以统编版三年级上册第一课《大青树下的小学》为例[J]. 嘉应文学, 2024, (24): 175-177.
- [4] 鲍九斤. 基于大数据背景下的小学语文教学评价有效性路径探究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (19): 46-48.
- [5] 冯琛莉. 大数据可视化诊断在小学语文教学中的运用[J]. 语文建设, 2024, (16): 9-12+35.
- [6] 赖铭玲. 大数据背景下小学语文阅读教学中培养学生创新意识策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (06): 123-125.
- [7] 叶五洲. 大数据背景下小学语文阅读精准教学路径探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (02): 135-137.