

人工智能赋能高校思政课的发展的实践分析

胡艾筠

长春工业大学人文信息学院, 吉林 长春 130122

DOI:10.61369/ECE.2025070013

摘 要 : 在人工智能时代的大背景下, 该技术已广泛应用至各个行业, 尤其在教育领域展现了显著的应用潜力。将人工智能与高等教育中的思想政治课程相结合, 不仅能够满足现代教学的需求, 还能顺利推进精准教学的实施, 有效地进行价值观念的引导, 从而提高学生的思政素质。本文立足于高校思想政治课程的视角, 深入探讨了人工智能技术的应用价值, 并提出了切实可行的教学实践策略, 目的是为了增强思政课的教学效果, 并为未来的思政课程教学提供参考。

关 键 词 : 人工智能; 高校; 思政课

Practical Analysis on the Development of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities Empowered by Artificial Intelligence

Hu Aiyun

College of Humanities and Information, Changchun University of Technology, Changchun, Jilin 130122

Abstract : Against the backdrop of the artificial intelligence era, this technology has been widely applied in various industries, especially showing significant application potential in the field of education. Combining artificial intelligence with ideological and political courses in higher education can not only meet the needs of modern teaching but also smoothly promote the implementation of precision teaching, effectively guide values, and thus improve students' ideological and political literacy. From the perspective of ideological and political courses in colleges and universities, this paper deeply explores the application value of artificial intelligence technology and puts forward practical teaching strategies, aiming to enhance the teaching effect of ideological and political courses and provide reference for future teaching of such courses.

Keywords : artificial intelligence; colleges and universities; ideological and political courses

一、人工智能赋能高校思政课发展的价值

(一) 有助于开展因材施教

在高等教育体系中, 思想政治教育课程的精确教学实践必须遵循以学生为中心的原则, 深入理解学生的学习兴趣、个性特征以及发展需求。然而, 传统思想政治教育课程面临诸多挑战, 例如教学方法的单一性、缺乏灵活性等问题, 这些问题的存在严重阻碍了学生个性化发展的进程。将人工智能技术与课程内容相结合, 能够有效弥补传统教学方法的不足, 提升思想政治教育课程的科学性和精确性^[1]。通过全面应用人工智能技术, 可以实现对学生行为数据的收集与分析, 从而准确把握学生的能力水平、价值取向等关键信息。基于此, 构建一个全面且客观的行为数据模型, 有助于全面了解学生的能力状况, 并据此制定出立体化、全面化的数据画像, 进而推动精确教学策略的顺利实施。

(二) 促进思政课资源丰富

高校的思想教育课程(简称思政课)日益注重教学内容的拓展。然而, 传统的课堂教学模式往往受限于教材内容的局限性, 难以满足前沿发展的需求。人工智能技术与思政课程的融

合, 为解决这一问题提供了新的思路。首先, 人工智能技术与教学资源的整合, 能够精准把握课程主题, 实现快速配置, 并提供丰富多样的内容以供思考, 从而减轻教师前期准备工作负担。人工智能技术的应用, 能够有效整合各类教学资源, 运用多种模型模拟学生语言交流模式, 推荐相关文献、图片及影视资料等, 推动教学内容的创新^[2]。通过丰富多样的教学资源, 满足学生个性化需求, 增强思政课程的吸引力。

二、人工智能在高校思政课程发展中的实践策略

(一) 强化价值引领, 构筑文化基础

高校思政课程应具备人文关怀, 课程教学活动需充分发挥情感与理论的双重作用。然而, 人工智能作为一种技术工具, 其应用往往缺乏与教育主体间的情感互动。为实现思政教学目标, 满足教师的情感需求, 并有效触动学生内心, 教师应重视主流价值观念的传播, 灵活运用人工智能技术, 为思政课堂构筑坚实的文化基础。

主流价值观念作为社会共识, 是共同理想与价值追求的体

现,对于增强社会凝聚力具有重要作用。通过人工智能与思政课程的深度融合,可以借助主流价值观念,提升课程质量与教学效果,实现良好的育人目标。思政教师应加强人工智能技术的应用,创造多元化的教学环境,有效拓展课程资源,渗透主流价值观念,采用生动的教学方法,满足学生的内在与现实需求,帮助学生将价值观念内化于心、外化于行。高校思政课程的教学活动应重视理念的更新,选择符合时代需求的课程教材,构建丰富、健康的课程资源体系,发挥积极的价值引领作用^[3]。

文化是社会共享的精神财富,良好的思想传播能够深刻影响人们的思维、行为及生活方式,为国家安全和社会稳定提供精神支撑。传统文化是思政课程不可或缺的组成部分,有助于展现时代文化特色,推动社会主义文化的传播,培养学生的文化意识与素养。鉴于人工智能技术作为新时代的科技产物,其发展历程尚短,对传统文化的内化程度有限,课程文化基础相对薄弱^[4]。因此,在人工智能与思政课程的融合过程中,教师应坚定文化自信,加强传统文化资源的运用,丰富思政教学话语的内涵,使思政课程拥有更加坚实的文化基础,有效解决人工智能技术应用中出现的问题,有效实施价值引领,提升学生的思想道德素养。

(二) 巧妙运用智能技术,提升课程质量

在人工智能时代背景下,受资本逻辑影响,教育信息传播往往迎合学生兴趣、爱好,同时受到算法等主客观因素的制约,导致多样化信息、文化视角的隔离,使得许多学生在知识学习过程中出现自我循环、自我消耗的问题。基于此,为了有效提高学生的智慧水平,在高校思政课堂中,必须打破智能技术的操纵逻辑,灵活运用技术,切实提高课程的有效性^[5]。

首先,重视教师、技术研发者以及学生等角色的参与,营造良好的思政课堂环境。思政教师应根据不同的维度,关注学生智慧的提升,并结合人工智能时代的需求,增强学生对道德、价值以及算法等内容的理解,有效掌握人工智能技术的核心,发挥有效的价值引领作用。高校还应明确技术研发人员的角色,鼓励其积极突破技术操纵逻辑的限制,提升其专业化能力,涉及信息筛选、标准制定以及设计模式转型等方面,以减少智能技术使用过程中出现的风险。教师应引导学生有效掌握人工智能技术的运行规律、原理,并认识到算法风险,提升其对思政课程的参与度,培养其自学、独立思考以及信息筛选等能力,利用先进技术进行深层次的思政专业知识思考,形成良好的智慧能力^[6]。其次,加强算法的运用,提升主流意识形态信息的推荐效果。结合主旋律的传播,发挥舆论引导、道德规范等价值作用。通过灵活运用算法技术,发挥其信息分类的价值,有效增加各种文化教育信息的占比,如传统文化、革命文化等,优化思政课程内容,使学生对主流意识有更深层次的认同,深入理解其科学性、真理性,使受教育者具备更高的智慧。第三,重视网络主流价值议题的设置,有效传播良好能力。基于人工智能时代背景,思政教师应重视课程拓展,设置与网络主流价值相关的议题,营造良好的课堂交流

氛围,使学生关注社会发展焦点,并进行科学合理的论述^[7]。

(三) 优化评价机制,完善课程内容

为实现人工智能技术在思政课程精准教学中的有效应用,促进其正向效能的发挥,高校必须重视技术的完善与使用过程的改进。在此基础上,优化评估监督机制,确保思政课程精准教学活动能够取得预期的教学质量。在高校思政课教学实践中,精准教学的顺利实施依赖于人工智能技术的深入应用,以及对课堂全过程的风险防范监督,从而提升教育效果。高校应从以下方面着手,进行相应的努力:首先,关注人工智能技术的发展,完善技术自身的信息过滤与监督机制,优化教学内容,确保其真实性和准确性^[8]。其次,教师和学生应积极发挥主观能动性,对人工智能提供的教育资源进行深入思考与审视,确保追根溯源,有效检测输出内容的可靠性。然而,从教师和学生的角度出发,实践操作面临较大挑战,由于课堂时间的限制,他们难以对思政课程内容进行准确评估,这可能导致课堂进程的延误。为了促进课程目标的实现,教师应重视风险监测,并进行技术优化,实现工作的常态化使用,及时发现问题并提供有效反馈,确保及时跟进解决,使人工智能具有更好的应用形象与效果。首先,高校应增加人工智能技术的专项培训,调整算法模型,加强先进技术的应用,以提升课程的教学质量。其次,通过建立专业化风险评估团队,对人工智能技术的应用进行持续检测,有效制定合理的评价标准,把握输出内容,开展实时监控与检查,切实提升风险防控的有效性。最后,高校应构建责任机制,明确各责任主体,面对具体问题时能够进行有效追责,提升各主体的风险规避意识^[9]。

(四) 强化师资培训,提升智能素养

在高校思政课教学中,教师的智能素养直接决定了人工智能技术的应用成效,为了提高课程的教学品质,必须重视师资培训活动的实施。在师资培训过程中,教师需培养人工智能思维,掌握先进技术,开展数据分析、信息管理等实践活动,提高技术应用能力,并关注人工智能技术实践环节中的数据安全、伦理规范以及批判性思维的培养。

第一,在师资培训过程中,应加强引导,促使思政教师树立智能思政的理念。鉴于人工智能技术在当前时代背景下所展现出的多功能性,如数据分析、个性化教学及反馈评估等,其应用价值和效果显著,有助于推动思政课程的高质量发展,并发挥技术保障作用。因此,为了提高思政课程的教学品质,思政教师应贯彻智能思政的理念,保持开放和包容的态度,不断吸收人工智能技术,开展创新实践,并探索人工智能技术与思政教学的融合路径。第二,从教师内在需求出发,有效开展智能素养培训活动。为了帮助教师将智能素养内化于心,高校需要结合教师实际情况,开设智能素养培训课程,并构建智能培训共同体,注重培训教材的完善,并通过学习平台的调整,制定有效的考核标准。在具体的系统培训活动中,应注重提升思政教师的理论知识水平,并培养教师在软件应用、数据分析等方面的综合素养,为其后续

应用人工智能技术打下坚实基础^[10]。

三、结束语

综上所述，人工智能与高校思政课的融合，不仅能够满足时代发展的需求，还能提高教育质量，使思政课程更具吸引力，促进学生进行深度学习，积极探索思政知识，形成良好的创新和批

判能力。具体而言，高校可以通过价值引导、评估机制的完善以及师资队伍的培训等手段，拓展思政课程的发展空间。同时，高校还需关注教育方式的现代化，加强人工智能技术的应用，促进教育内容与方法的完善，加速思想政治教育的改革，营造开放、互动的教育环境，提升学生的社会责任感，培养出符合社会发展需求的建设者。

参考文献

- [1] 倪颖. 人工智能赋能高校思政课高质量发展路径探析 [C]// 河南省民办教育协会. 2024 高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集 (上册). 福建技术师范学院马克思主义学院, 2024: 43-46. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.017191.
- [2] 陈建名, 牛仪萌. 人工智能赋能高校思政课的有利条件、现实困境及优化路径 [J]. 郑州轻工业大学学报 (社会科学版), 2025, 26(02): 50-57.
- [3] 汪晓莺, 丁垦兴. 人工智能赋能高校思政课的价值、风险及路径探析 [J]. 廊坊师范学院学报 (社会科学版), 2024, 40(03): 93-98. DOI: 10.16124/j.cnki.cn13-1390/c.2024.03.007.
- [4] 潘建红, 祝玲玲. 生成式人工智能赋能高校思政课的风险生成及规避 [J]. 思想政治教育研究, 2024, 40(03): 94-100. DOI: 10.15938/j.cnki.iper.2024.03.014.
- [5] 黄世旺. 价值·挑战·进阶: 生成式人工智能赋能高校思政课的三维探赜 [J]. 九江职业技术学院学报, 2024, (02): 54-59. DOI: 10.16062/j.cnki.cn36-1247/z.2024.02.008.
- [6] 胡桥. ChatGPT 赋能高校思政课的机遇与挑战 [N]. 山西科技报, 2023-07-17(B03).
- [7] 赵浚, 刘双智. 人工智能时代高校思政课亲和力的提升之道 [J]. 辽宁经济, 2023, (06): 76-80.
- [8] 梁惠, 刘思彤. VR 技术赋能高校思政课实践教学的研究 [J]. 才智, 2023, (10): 69-72.
- [9] 颜佳华, 高超. 人工智能驱动的高校思政课教学范式转型及其路径 [J]. 岭南学刊, 2023, (02): 42-48.
- [10] 张欣. 新时代高校思政课精准教学的路径研究 [D]. 武汉工程大学, 2021.