

# 基于质量保障的高职语文课堂教学中有效的信息化技术

刘秀琴, 冯文娟, 罗军

湖南电子科技职业学院, 湖南 长沙 410000

DOI:10.61369/ECE.2025070002

**摘 要 :** 新时期, 信息技术的飞速发展对各行各业产生了深刻的影响, 更是推动了教育领域的转型升级。信息化技术在高职语文课堂教学中的应用能够改变现有的课程教学模式, 丰富当下的课程内容, 是提高学生学习效率与课堂教学质的重要保障。基于此, 文章对现阶段高职语文课堂教学中信息化技术的应用展开探讨, 具体从信息化技术的应用价值、应用困境、具体应用以及提升策略等方面展开具体分析, 期望为相关教育工作者提供有益参考。

**关 键 词 :** 高职; 语文教学; 信息化技术

## Effective Information Technology in Higher Vocational Chinese Classroom Teaching Based on Quality Assurance

Liu Xiuqin, Feng Wenjuan, Luo Jun

Hunan Vocational College of Electronic and Technology, Changsha, Hunan 410000

**Abstract :** In the new era, the rapid development of information technology has exerted a profound impact on all walks of life, and has further promoted the transformation and upgrading of the education sector. The application of information technology in higher vocational Chinese classroom teaching can change the existing curriculum teaching mode, enrich the current curriculum content, and serve as an important guarantee for improving students' learning efficiency and the quality of classroom teaching. Based on this, this paper discusses the application of information technology in higher vocational Chinese classroom teaching at the current stage, with specific analysis from aspects such as the application value, application dilemmas, specific applications, and improvement strategies of information technology, aiming to provide useful references for relevant educators.

**Keywords :** higher vocational education; Chinese teaching; information technology

### 引言

语文课程标准明确提出要关注社会信息化的进程, 注重现代化科技手段的运用, 以推动语文课程的改革与发展。信息化社会背景下, 运用现代信息技术改变传统的教学模式, 激发学生的学习兴趣, 提高课堂的有效性已经成为必然趋势。教师应当与时俱进, 充分利用现代信息技术, 提高教学效果。

### 一、信息化技术在高职语文课堂教学中的应用意义

#### (一) 丰富教学资源

传统教学理念与模式下教师立足教材展开课堂教学, 导致教学内容比较片面、局限。而借助信息技术, 教师能够整合互联网信息, 为学生提供多元化的教学资源<sup>[1]</sup>。同时, 教师还能够针对个体差异, 为学生提供不同的教学资源, 以满足学生的个性化需求。

#### (二) 突破时空局限

信息技术具有便捷性、交互性等特征, 其能够打破狭窄的课

堂空间, 突破时间与空间的限制。现代信息技术包括了多媒体技术、在线教学平台、虚拟仿真技术等, 其能够打造线上线下混合式教学, 为学生提供多元获取语文知识的方式, 还能够构建互动性、趣味性强的课堂, 激发学生的学习热情, 提高语文教学的实效性<sup>[2]</sup>。

#### (三) 提高客样教学效果

教育改革背景下, 信息技术与语文教学的融合形成新的教学模式。现代信息技术具有交互性、多样化、便捷性等特征, 在教学过程中应用信息技术能够将抽象的理论知识以更加直观、生动的方式呈现出来<sup>[3]</sup>。因此, 在语文教学过程中能够通过图片、音

频等方式呈现教学内容,以多元化的形式展示教学知识提高课堂教学效果。

## 二、高职语文课堂信息化技术具体应用

### (一) 多媒体技术

多媒体教学手段旨在通过运用图片、视频等多媒体元素,将抽象的理论知识以更加生动的方式呈现出来,其能够增强教学的互动性与趣味性,提高学生的学习兴趣与参与度<sup>[4]</sup>。课堂教学过程中,教师通常利用多媒体技术渲染环境氛围、展开直观教学、补充背景资料。例如,对于一些难懂的诗歌、文言文、名家散文教学过程中,文中的意境有时表达得比较隐晦,借助多媒体艺术,教师可以为学生营造出艺术氛围,帮助学生感受作者的情感,提高他们的鉴赏力。以《鸿门宴》的教学为例,宴席之上虽然表现各方相安无事,但是背后早已波诡云谲。因此教师可以利用多媒体给学生播放有关的电影片段及烘托氛围的背景音乐,让学生更有代入感,帮助学生理解文章内容。

### (二) 在线教学平台

在线教学平台是一种基于网络的教育管理系统,教师能够借助教学平台实现资源共享、课程管理、在线测试等功能。高职语文教学过程中常见的在线教学平台有超星学习通、职教云平台等。在线教学平台汇聚了多元化的课程资源,具备教、学、考、管、评等功能。教师能够结合教学内容选择适宜的课程资源,为学生提供丰富的学习资源<sup>[5]</sup>。教师能够借助在线平台发布课程内容、布置作业、组织学生展开讨论。同样,学生也能够将自身的学习情况及时反馈给教师。除此,在线学习平台还具备学习管理与数据分析功能,教师能够通过平台了解学生的学习进度、学习时长等,从而更全面地了解学生学情。

### (三) 教育软件

科学技术日新月异,各种教育软件在高职语文课堂教学中应用的重要新特点更加明显。各种APP能够覆盖听、说、读、写等各项语文技能,丰富了教师的教学手段<sup>[6]</sup>。且教育APP具有个性化、互动性强、资源丰富等特征,高职教师通过合理利用这些软件,能够提高教学效果,推动语文教学创新发展。以《赤壁赋》为例,教师可以利用“喜马拉雅”等朗读软件,让学生聆听专业的朗诵。也可以利用“腾讯课堂”等互动教学软件,增强学生的课堂参与感。智能教学辅助软件则能够根据学生的学习情况与兴趣偏好提供个性化的资源与建议。

### (四) 虚拟教学手段

虚拟教学也是信息技术在高职语文教学中的一种应用形式,其能将在线学习、远程网络教学、虚拟实验室教学等变成现实<sup>[7]</sup>。在高职语文教学过程中,虚拟现实课堂通过模拟真实的语文学习环境,让学生身临其境地感受课文中表述的场景,能够帮助学生更加深刻地体会理解所学内容。除此,虚拟教学还能够根据学生的需求创设不同的情境,学生也能够教师在教师创设的虚拟现实课堂中自由探索,继而激发自身的想象力与创造力。

## 三、不同信息技术应用效果对比分析

为全面、客观分析信息技术在高职语文教学中的应用效果,可以从学生学习兴趣、知识的掌握程度、语文学科综合能力三个维度进行对比。

在激发学生的兴趣、调动学生的参与积极性方面,多媒体教学与虚拟教学表现突出。以《荷塘月色》教学为例,传统教学模式下,教师通过单纯的讲授法以及简单的板书难以让学生感受到文中描绘的景物之美。多媒体技术以及虚拟教学均能够为学生营造艺术的氛围,让学生深刻感受作者描绘的意境。根据课堂反馈与学生反馈,多媒体与虚拟教学手段的应用,能够让学生对于语文学习的兴趣有明显的提高,主动提问以及参与讨论的学生数量比以往增加了50%。从学生知识的掌握程度来看,在线教学平台发挥了重要作用。教师通过在平台推动相关背景知识、拓展资料等,使得学生能够根据自身的 learning 需求与进度进行自主学习。同时,通过平台在线测试过程,学生对于知识点的掌握程度有明显提升。

## 四、目前高职院校现代教育技术应用的不足

### (一) 忽视语文学科教学宗旨

教育信息化转型背景下,教师更加倾向于利用信息技术开展课堂教学,但是由于教学过程中忽视了学科差异与特征导致教学成效与预期效果存在差异<sup>[8]</sup>。语文学科本身具有其逻辑性,但是教学过程中部分教师忽视了语文学科的育人宗旨,信息技术沦为完成教学任务的工具,未从学科特征出发,考虑技术应用的恰当性与契合性。教师对于信息技术的盲目应用自然会难以有效提高教学质量,甚至会造成负面影响。

### (二) 信息化教学手段应用不科学

高职语文教学过程中,部分教师对于信息技术的应用抱有较强的功利心。教学过程中一味地展示各种技术与功能,忽视了学生的主体感受。从这一方面来看,教学模式依旧单一化,教师难以取得理想的教学效果。

### (三) 高职语文课堂设计不完善

现阶段,高职语文课堂教学与信息技术的结合还停留在浅层面<sup>[9]</sup>。存在高职教师对于信息技术的应用未能与深层教学目标相契合的问题。看似教师利用信息技术使得课程内容更加丰富,但是实际其与课堂教学缺乏内在关联,学生难以获得提高。

## 五、基于质量保障的信息化技术应用策略

### (一) 遵循以人为本教育理念革新教学形式

信息化时代,教师的角色身份已经发展转变,由知识的传递者变为课堂的引领者。教师应该改变传统的教育理念,将学生放在主导地位,将课堂交给学生,给予学生自主探索与思考的空间。教师需要秉持这样的教学理念,在课堂教学中应用信息技术。首先,交互式可整合数字教育资源,并利用现代的教学方

法,创建形象的语文教学情境。具体来说,教师可结合具体的教学内容与目标,利用视频教学、微课等教学方法创建多媒体教学空间,调动学生的学习积极性。除此,教师还要合理的网络学习平台,利用微博、公众号等推送学习资源。这样既能够利用平台拓展课外知识,满足不同层次学生的学习的需求,还能够促进师生间的互动。

### (二) 基于学科特征优化教学模式

高职院校开设语文学科的目的不仅在于让学生掌握教材中的学科知识,更在于让学生将所学内容吸收内化,感受语文的价值与魅力。因此,教师可利用现代信息技术,创新课堂组织模式,提高学生知识理解的有效性,教师可以借助微课,将其贯穿于课前、课中与课后等环节,打造线上线下兼容的教学模式。同时教师也可以创新多媒体手段的应用方式,让学生制作多媒体课件,以翻转课堂的形式让学生深度参与到课堂中。利用信息技术时,教师可把握语文学科的人文性特征,借助丰富的文化资源,提高学生的人文素养、道德修养。

### (二) 完善教学计划以增强课堂教学有效性

教育改革背景下,对高职教师的专业能力也提出了更高的要求。教师需要结合课堂教学环节与内容选择恰当的信息技术应用方式。首先,教师可改变传统的课前预习模式。通过线上布置学习任务、上传教学资料,促使学生展开自主学习。其次,课堂及教学过程中,教师过程中教师可以革新教学模式。例如,在古诗词教学过程中,教师可以整理诗朗诵的音频播放为学生,也可以虚拟教学手段创设诗中的画面与意境,增强学生的理解。最后,课后直至巩固环节,教师可以为学生布置分层作业,也可以布置开放性的小组探究任务,并将作业上传至在线平台。

### (三) 提升教师信息化教学能力

教育信息化已经成为教育改革的必然趋势,高职教师只有提

升自身的信息化教学能力,才能更好地服务于教育教学工作。因此,为提升教师信息化教学能力可以从以下三方面采取措施<sup>[10]</sup>。其一,增强资源和技术支持,增强高职教师信息化意识。学校需要为教师提供相应的技术设备,给予教师应用现代信息技术的能力与空间。为转变教师的教学理念,提高教师对于信息化教学重要性的认知,学校可以组织研讨会、培训活动等,帮助教师掌握先进的教学理念与方法。其二,高职院校应当根据不同学科、不同年级以及不同水平的教师展开培训。同时培训的方式也不要局限于集中式培训,可以开展在线学习、一对一等培训方式。其三,优化评价体系。随着大数据、物联网等技术的应用,能够收集教师信息化教学过程中的各项数据,并构建教师数字画像,继而教师多出全面性的评价,帮助教师了解自身教学中的不足,帮助学校管理部门优化现有的教师培训体系。

## 六、结束语

综上所述,信息技术在教育领域中的应用已经成为必然趋势。高职语文课堂教学在信息技术的加持下得以丰富教学内容,提高教学效果。但是信息化技术并不能完全地取代传统的教学方式,高职语文教学过程中现代教育技术应用存在忽视语文学科教学宗旨、信息化教学手段应用不科学、高职语文课堂设计不完善的问题。因此,教师应当结合语文课程特点以及学生需求,遵循以人为本教育理念革新教学形式,选择合理的信息化教学手段增强课堂教学计划安排的有效性。同时,教师也需要不断地提高自身的信息化教学能力,以更好服务学生。

## 参考文献

- [1] 刘麟. 基于现代信息技术的高职语文课程与教学改革研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(06): 152-153+156.
- [2] 杨震. 现代教育技术在高职语文教学中的应用研究[J]. 科学咨询, 2023, (02): 109-111.
- [3] 杨雪. 现代信息技术背景下高职大学语文教学体系建设[J]. 中国新通信, 2021, 23(13): 211-212.
- [4] 康馨月. 信息化技术在高职语文课程中的应用[J]. 三角洲, 2024, (28): 129-131.
- [5] 李思莹. 新时期素质教育背景下的高职语文教学解析[J]. 现代职业教育, 2023, (16): 117-120.
- [6] 王静, 巫美琴. “互联网+”背景下高职语文教师信息化教学能力提升策略研究[J]. 吕梁教育学院学报, 2022, 39(04): 142-145.
- [7] 陈媛媛. 浅议信息化背景下推动高职语文课程思政的有效途径[J]. 吉林教育, 2022, (26): 36-38.
- [8] 王珊珊. 现代信息技术与高职语文线上教学深度融合研究[J]. 山西青年, 2022, (09): 85-87.
- [9] 尹莉莉. 现代信息技术视野下高职语文精品课程体系建设初探[J]. 办公自动化, 2022, 27(08): 19-21+18.
- [10] 吴小琴. 信息化技术在高职语文中的运用[J]. 信息记录材料, 2020, 21(09): 114-116.