

# 小学语文“1+X”群文阅读教学的策略研究

冯成

珲春市第十小学校, 吉林 珲春 133300

DOI:10.61369/ECE.2025070011

**摘要 :** 随着教学改革的不断深入, 新的教学理念和教学模式层出不穷, 小学阶段作为九年义务教育的基础阶段, 学生能力成长和认知发展的关键时期, 也面临着新的挑战和机遇。语文是小学阶段的核心且基础的课程, 在培养学生良好语言表达能力、人文素养、思维能力等方面具有不可替代的作用, 阅读作为语文教学的重要组成部分, 同样承载着培养学生综合素养的重任。“1+X”群文阅读教学模式为小学语文阅读教学提供新的方法和思路, 能有效契合当前学生多元化的学习需求, 符合当下教育改革的方向。本文将在此背景下, 深入探讨“1+X”群文阅读在小学语文教学中的应用策略, 从“1+X”群文阅读教学模式的内涵出发, 逐渐深入到应用价值上, 最后探索具体的实施策略, 以期提升小学语文阅读教学质量, 促进学生语文素养全面提升。

**关键词 :** 小学教育; 语文教学; “1+X”群文阅读教学

## A Study on the Strategies of "1+X" Group Reading Teaching in Primary School Chinese

Feng Cheng

Hunchun No.10 Primary School, Hunchun, Jilin 133300

**Abstract :** With the continuous deepening of teaching reform, new teaching concepts and models emerge in an endless stream. The primary school stage, as the basic stage of nine-year compulsory education and a critical period for students' ability growth and cognitive development, is also facing new challenges and opportunities. Chinese is a core and basic course in primary schools, playing an irreplaceable role in cultivating students' good language expression ability, humanistic literacy, and thinking ability. As an important part of Chinese teaching, reading also bears the responsibility of cultivating students' comprehensive literacy. The "1+X" group reading teaching model provides new methods and ideas for primary school Chinese reading teaching, which can effectively meet the diversified learning needs of current students and conform to the direction of current education reform. In this context, this paper will deeply explore the application strategies of "1+X" group reading in primary school Chinese teaching. Starting from the connotation of the "1+X" group reading teaching model, it will gradually delve into its application value, and finally explore specific implementation strategies, aiming to improve the quality of primary school Chinese reading teaching and promote the all-round improvement of students' Chinese literacy.

**Keywords :** primary school education; Chinese teaching; "1+x" group reading teaching

### 引言

“1+X”群文阅读教学模式为小学语文教学提供新的思路和方法, 能有效改善传统阅读教学的固有框架, 不再局限于课本内容, 而是结合学生实际情况拓展至课外读物, 为学生带来丰富的阅读资源, 适应学生阅读需求, 激发学习兴趣; 同时能为学生提供更多元的教学模式, 提供更新奇的阅读体验, 营造良好的教学氛围, 充分调动学生主观能动性, 激发内在动力, 全面提升教学质量<sup>[1]</sup>。“1+X”群文阅读教学实现课内与课外的紧密联系, 增强教学的趣味性, 激发学生参与阅读学习的积极性, 同时帮助学生形成系统化的阅读习惯, 将课内所学阅读技巧迁移到课外部分, 形成良性循环, 培养学生良好的阅读习惯和提高阅读水平。

## 一、小学语文“1+X”群文阅读教学相关概念论述

### （一）小学语文“1+X”群文阅读的内涵

“1+X”群文阅读是近年来新兴的阅读教学模式，是在群文阅读的基础上进一步发展形成的<sup>[2]</sup>。群文阅读强调文章应用的广泛性和多样性，主要针对课外阅读，相对来说与课内阅读的适配度不够理想，难以发挥教材的真正价值，“1+X”群文阅读模式则更契合教材体系。具体来说，小学语文“1+X”群文阅读教学是以现行语文教材为基础，以一篇课文为核心，以多篇相关文本为拓展的阅读模式。

### （二）小学语文“1+X”群文阅读的特点

首先，开放性的议题。议题是“1+X”群文阅读的重要内容，教师在提取议题时应从教材入手，选择具有开放性、多元性的特征，其题材类型多种多样，涵盖寓言、童话、科普等不同体裁类型，也囊括人文、艺术等多元化主题<sup>[3]</sup>。还可以是修辞手法、表达技巧等写作方法。这样的议题设置能为学生提供丰富、新颖的阅读内容，拓宽知识视野，引导学生采用多元化思维进行全面的本文解读，提升学生阅读能力，培养良好的语文核心素养。其次，文本具有结构化特点<sup>[4]</sup>。教师在教学过程中需要以议题为指引，引入相对应的拓展性教学文本，形成层次分明的结构性文本体系，确保学生能更完善地学习整体文本，避免碎片化学习，构建系统的知识体系，实现教学内容与拓展阅读的横向对比和纵向延伸，深化学生对议题的整体认知。最后，强调课堂教学的互动性和探究性。“1+X”群文阅读模式强调学生在阅读教学中的主体地位，希望通过启发式的教学方法，激发学生主动探究的欲望，培养其独立思考和解决问题的能力<sup>[5]</sup>。教师在运用“1+X”群文阅读教学模式的时候，可以联系文本之间的内在联系，引导学生能从不同视角重新审视文本内容，通过提取和归纳，整合文本之间的信息，实现新旧知识之间的有效衔接，提升学生对语文阅读的理解，增强其语文阅读能力和素养，构建个性化、立体化的思维模式和知识框架。

## 二、小学语文“1+X”群文阅读教学应用的具体策略

### （一）立足单元教学，优化教学方案

“1+X”群文阅读教学中，“1”指的是围绕固定的文本进行展开，“x”指的是拓展多个相关文本，形成阅读群组<sup>[6]</sup>。在制定教学方案的过程中，教师可以结合单元教学法，以单元为教学单位，将“1+X”群文阅读模式贯穿始终，明确教学目标，细化教学步骤。具体来说，教师可以将重视教材本文解读的单元教学法与注重拓展阅读的“1+X”模式相结合，依据单元教学主题，制定相应议题；结合单元任务，选择合适读本；解读单元内容，优化教学手段等，为学生设置综合性的阅读课程，巩固学生基础知识，开拓阅读视野，培养良好的阅读能力，促进思维发展，最终促进学生综合素养全面提升。例如，在统编版小学语文三年级下册教材第二单元教学实践中，教师可以从本单元文本体裁入手，以寓言故事为切入点，开展“1+X”群文阅读教学。本单元包含

四篇文章，分别为《守株待兔》《鹿角和鹿腿》《池子与河流》和《陶罐和铁罐》，其都是通过讲述生动有趣的故事，揭示深刻的道理，启发学生将其与日常生活、自身经历相联系，引导学生进行深入思考，促进身心健康发展，培养健全人格。首先确定阅读议题。在“1+X”群文阅读教学中，教师可以从单元教学目标出发，围绕寓言故事的单元主题，设置议题为“寓言故事与生活”，为教师教学和学生探究阅读提供方向。其次，选择阅读文本。本单元教学一般精读《陶罐和铁罐》，略读其他三篇，在“1+X”群文阅读教学中则可以以《陶罐和铁罐》为核心文本，其余三篇为拓展文本，再结合学生实际需求、年龄特点、兴趣爱好等，拓展相关文本，如《伊索寓言》等，强化学生基础知识与技能，提升学习成效。最后，联系课内课外。在完成课内阅读后，教师可以引导学生进行课外拓展阅读，将课内学习的知识与课外阅读相结合，选择自己喜欢的寓言故事进行深入分析、探讨，与生活实际相联系，深化理解。同时，教师还可以创新教学方法，强化实践性教学，通过角色扮演、情景模拟、辩论赛等形式激发学生参与热情，提升阅读兴趣。

### （二）延伸阅读内容，丰富课堂教学

“1+X”群文阅读教学既要注重对“1”的深入挖掘和深度解读，又要重视对“x”的衍生拓展，真正贴合对群文阅读的教学理念，实现学生基础知识和阅读视野的双向提升<sup>[7]</sup>。教师在进行文本拓展时，可以从核心文章的体裁、理念、情感、内涵等不同层面进行多维度的延伸，选取与之相呼应的文本，构建丰富的阅读网络，这也强调出教材文本和课外文本之间的关联性。在选择延伸性文本时，教师其一要考虑课内外文章之间的联系，使得课外阅读能够有效补充课内知识，深化学生对教材内容和知识的理解。其二要注重文本的多样性和趣味性，满足学生多样化的学习需求，激发学生阅读兴趣和积极性。其三应以学生认知水平、兴趣爱好为依据，精选具有吸引力、代表性的文本，确保阅读活动既有趣又有深度，从而全面提升学生的语文素养和综合能力。例如，在统编版小学语文六年级下册第二单元《鲁滨逊漂流记》（节选）阅读教学当中，教师首先对教材内容进行深度剖析，如文章结构、人物性格、情节发展、行文逻辑等，帮助学生掌握作品的基本框架，解读鲁滨逊的冒险精神与生存智慧。随后，教师可以根据人物精神品质、作品主题思想等方面，引入相关的延伸阅读材料。教师可以带领学生阅读《鲁滨逊漂流记》中的其他经典篇章，进一步分析鲁滨逊在不同情境下的心理变化，深化学生对主人公冒险精神的理解，向学生传达坚韧不拔、勇于探索的品质。或者向学生推荐以冒险类为主题的作品，如《格列佛游记》，让学生在对比阅读中体会不同冒险故事的独特魅力。同时，教师还可以引入其他形式的内容，如播放《鲁滨逊漂流记》影视片段，让学生通过直观的视觉体验感受鲁滨逊的勇敢与智慧，同时增强学生阅读的沉浸感，提升阅读成效。教师可以让学生结合影视片段撰写读后感，分享观影心得，对比文本与影视的差异，助力学生理解能力和批判性思维的培养<sup>[8]</sup>。

### （三）加强对比分析，深化文本理解

“1+X”群文阅读教学为学生搭建出一个更丰富的阅读平

台,实现单文本向多文本教学的跨越,能为学生带来更丰富的教学内容,培养其良好阅读素养,促进学生全面发展<sup>[9]</sup>。传统教学模式重视单一文本的深度解读,而“1+X”模式则通过多文本对比,大大提升学生阅读量,进一步发挥课外阅读的价值和意义,既符合语文新课标的要求,又契合学生多元化发展的需求。更重要的是,“1+X”群文阅读教学能保障学生教材学习的基础,同时引入优质课外阅读资源,拓宽学生视野,提升其综合素养。基于此,教师可以通过加强对比分析的阅读形式,引导学生深入理解文本内涵,培养批判性思维,提升学生阅读综合素养,在激发学生阅读兴趣的同时,提升学生文本解读能力、信息整合能力和阅读策略运用水平,促进其批判性思维和创造性思维的发展<sup>[10]</sup>。以小学语文部编版六年级下册第一单元《北京的春节》教学为例,教师在组织“1+X”群文阅读教学时,可以“传统文化与节日风俗”为议题,带领学生阅读单元内的文章如《腊八粥》《藏戏》等内容,让学生从“节日风俗”层面进行横向扩展,了解不同地域的节日习俗,感受中华文化的多样性,教师还可以引入其他国

家、地区中代表一下新年伊始的节日,如圣诞节等,让学生从“春节”层面上进行纵向比较,进一步深化对文化差异的理解。在这一过程中,教师可以鼓励学生进行自主阅读,将课内阅读教学的技巧、策略应用到课外自主预习当中,学会收集、整合信息,分析意义、感情、风格等,全面提升阅读教学的质量和成效。

### 三、结束语

综上所述,小学生正处在认知能力发展和良好习惯养成的关键时期,“1+X”群文阅读教学打破传统教学模式的局限性,为学生带来更新奇、更多元、更丰富的阅读体验,是提升语文教学质量和促进学生综合能力发展的有效途径。小学语文教师要采用积极的态度迎接变化,深度解读其内涵和特点,探索“1+X”群文阅读教学的有效应用,通过创设阅读框架、延伸教学内容、加强对比分析等手段,培养学生良好阅读能力、批判性思维等,提升学生良好语文素养,促进学生实现综合能力全面发展。

### 参考文献

- [1] 张婉仪.小学语文“1+X”群文阅读教学策略[J].亚太教育,2025,(02):126-129.
- [2] 马春丽.小学语文“1+X”群文阅读教学研究[J].吉林省教育学院学报,2024,40(09):51-55.
- [3] 王晓娟.基于统编教材简析小学语文1+X群文阅读策略[C]//北京国际交流协会.2024年第四届教育创新与经验交流研讨会论文集.甘肃省天水市实验小学,2024:199-202.
- [4] 张洁.小学语文“1+X”群文阅读教学的实践探索[J].家长,2024,(20):62-64.
- [5] 彭诗媛.“1+X”背景下的小学语文群文阅读教学——以《鲁滨逊漂流记(节选)》《汤姆·索亚历险记(节选)》《神秘岛(节选)》为例[J].新课程,2024,(18):84-86.
- [6] 杨燕.基于学习任务单的小学语文“1+X”群文阅读教学设计研究[D].淮北师范大学,2024.
- [7] 张昕.小学语文中高学段“1+X”群文阅读教学设计研究[D].哈尔滨师范大学,2024.
- [8] 程孟妮.小学语文“1+X”群文阅读教学模式研究[J].文理导航(上旬),2023,(09):40-42.
- [9] 安大文.小学语文“1+X”群文阅读教学策略[J].名师在线,2023,(16):82-84.
- [10] 胡晓玲.小学语文“1+X”群文阅读教学的调查研究[D].福建师范大学,2023.