

基于创新思维能力培养视域下的小学道德与法治跨学科教学策略

王玉婷

太仓市镇洋小学，江苏 苏州 215400

DOI:10.61369/ECE.2025070027

摘 要： 在当今社会，创新思维能力的培养已经成为教育领域中一个至关重要的议题。特别是在小学阶段，学生正处于思维发展的关键时期，因此，如何在道德与法治课程中融入创新思维的培养，成了教育工作者们需要深入探讨和实践的重要课题。本文将从创新思维能力的培养的视角出发，探讨小学道德与法治跨学科教学策略，旨在为学生提供一个更加全面、多元的学习环境，激发他们的创新潜能，培养他们的综合素质。

关 键 词： 创新思维；道德与法治；跨学科教学

Interdisciplinary Teaching Strategies for Primary School Ethics and Rule of Law from the Perspective of Cultivating Innovative Thinking Ability

Wang Yuting

Zhenyang Primary School, Taicang, Suzhou, Jiangsu 215400

Abstract： In today's society, the cultivation of innovative thinking ability has become a crucial issue in the field of education. Especially in the primary school stage, students are in a critical period of thinking development. Therefore, how to integrate the cultivation of innovative thinking into the Ethics and Rule of Law curriculum has become an important topic that educators need to explore and practice in depth. From the perspective of cultivating innovative thinking ability, this paper discusses the interdisciplinary teaching strategies for primary school Ethics and Rule of Law, aiming to provide students with a more comprehensive and diverse learning environment, stimulate their innovative potential, and cultivate their comprehensive quality.

Keywords： innovative thinking; ethics and rule of law; interdisciplinary teaching

引言

在快速变化的现代社会中，创新思维能力的培养已成为教育领域备受关注的焦点，尤其是在小学阶段，学生的思维正处于关键发展时期^[1]。因此，探讨如何在道德与法治课程中融入创新思维的培养，成为教育工作者需要深入探讨和实践的重要课题。本文从创新思维能力的培养的视角出发，探讨小学道德与法治跨学科教学策略，旨在为学生提供全面、多元的学习环境，激发创新潜能，培养综合素质。基于创新思维能力培养视域下的小学道德与法治跨学科教学策略，不仅能够提升学生的综合素质，还能为他们的未来发展奠定坚实基础。

一、理论依据

在当今教育领域，创新思维能力的培养已经成为教育改革的重要方向之一^[2]。创新思维能力是指个体在面对问题和挑战时，能够运用独特的思考方式，提出新颖的解决方案和观点的能力^[3]。在小学阶段，道德与法治教育不仅仅是传授知识，更是培养学生综合素质的重要途径。跨学科教学策略是指打破传统学科界限，将不同学科的知识和方法融合在一起，以促进学生全面发展的一种教学模式。基于创新思维能力的培养的视域，小学道德与法治跨学科教学策略的理论依据主要包括以下几个方面：首先，

认知心理学研究表明，创新思维能力的培养需要在多样化的学习环境中进行，跨学科教学正好提供了这样一个环境。通过跨学科教学，学生可以在不同学科之间建立联系，从而促进知识的整合和创新思维的发展。其次，建构主义学习理论强调学习是一个主动建构知识的过程，学生通过与环境的互动来构建自己的知识体系。跨学科教学策略鼓励学生在道德与法治学习中主动探索和实践，这有助于学生在实际情境中运用创新思维解决问题。最后，多元智能理论认为每个人都有不同类型的智能，跨学科教学能够满足不同学生的学习需求，激发他们的创新潜能。^[4]在道德与法治教学中融入跨学科元素，可以更好地激发学生的多元智能，培养

他们的创新思维能力。

二、构建原则

为了有效地培养小学生的创新思维能力，基于创新思维能力培养视域下的小学道德与法治跨学科教学策略需要遵循以下构建原则：首先，整合性原则。跨学科教学策略应当注重不同学科知识的整合，使学生能够在道德与法治学习中获得全面的知识结构。通过整合不同学科的知识，学生能够更好地理解道德与法治的概念，并在实际生活中运用创新思维解决问题。其次，实践性原则。创新思维能力的培养需要通过实践活动来实现。跨学科教学策略应当设计丰富的实践活动，让学生在参与中体验和探索，从而培养他们的创新思维能力^[6]。例如，通过模拟法庭、社区服务等活动，学生可以在实践中学习道德与法治知识，培养创新思维。再次，探究性原则。跨学科教学策略应当鼓励学生主动探究，培养他们的批判性思维和问题解决能力。教师应当设计开放性问题，引导学生进行深入探究，激发他们的创新思维。例如，在学习环境保护相关法律时，教师可以引导学生探究环境问题的成因和解决方案，培养他们的创新思维能力。最后，合作性原则。跨学科教学策略应当注重学生之间的合作学习，通过小组合作完成任务，培养学生的团队协作能力和创新思维。在合作过程中，学生可以相互交流思想，共同解决问题，从而培养他们的创新思维能力^[6]。

三、教学策略

（一）整合课程资源，创设情境教学

整合各学科资源，设计贴近学生生活的教学情境，使学生能够在实际生活中运用所学知识，提高学习兴趣和实践能力。在进行道德与法治的教学过程中，教师可以巧妙地融入其他学科的知识，如历史、地理、科学等，这样不仅能够丰富课堂内容，还能帮助学生在更广阔的背景理解道德与法治的概念^[7]。例如，在学习公民权利与义务这一主题时，教师可以结合历史学科的知识，引导学生了解这些权利和义务是如何在历史的长河中逐步演变和发展起来的。通过这种跨学科的教学方法，学生不仅能够掌握法律知识，还能深刻理解这些法律条文背后的历史背景和社会意义。

具体来说，教师可以设计一些结合历史事件的案例分析，让学生探讨在不同历史时期公民权利与义务的变化及其原因。例如，可以回顾美国独立战争时期，探讨《独立宣言》中关于人权的思想如何影响了后来的宪法制定；或者分析法国大革命期间，公民权利观念的转变如何推动了《人权宣言》的诞生。通过这些具体的历史事件，学生能够更直观地感受到权利与义务的演变过程，从而培养他们的创新思维能力和历史意识。

此外，教师还可以利用地理学科的知识，帮助学生理解不同地区、不同文化背景下公民权利与义务的差异。例如，通过比较不同国家的法律制度，学生可以了解到各国在保障公民权利与履

行义务方面的不同做法及其背后的文化和地理因素^[8]。

（二）教学方法创新，培养实践能力

采用项目式学习、探究式学习等教学方法，鼓励学生主动探究和解决问题。项目式学习是一种以项目为核心的教学方法，它鼓励学生在真实的、有意义的情境中，通过团队合作的方式，主动探究和解决问题，以达成特定的学习目标。在这种学习模式下，学生需要设计项目、制定计划、收集信息、分析问题、提出解决方案，并最终完成项目展示。这种教学方式不仅能够帮助学生掌握和应用知识，还能够培养他们的创新能力、团队协作能力、沟通能力和解决问题的能力。探究式学习则是一种以学生为中心的教学方法，它鼓励学生通过提出问题、观察现象、搜集资料、分析数据、形成假设、进行验证等一系列探究活动，来发现和理解知识的本质和规律。在探究式学习中，教师不再是知识的灌输者，而是学生学习的引导者和促进者。学生需要主动思考、积极参与、勇于探索，从而培养他们的好奇心、求知欲、批判性思维和创新能力^[9]。

例如，在学习环境保护相关法律时，教师可以设计一个关于社区环境保护的项目。这个项目可以涉及社区环境现状的调查、环保法律法规的学习、环保方案的制定和实施等多个环节。学生需要组成小组，分工合作，通过实地考察、资料查阅、专家咨询等方式，深入了解社区环境面临的问题和挑战，掌握相关的环保法律法规知识，提出切实可行的环保方案，并在实践中不断完善和优化方案。通过这样的项目式学习，学生不仅能够实际操作中学习和运用道德与法治知识，还能够培养他们的创新思维能力和实际操作能力。

（三）多元化评价体系，全面评估创新思维能力

除了传统的笔试和口试这两种评价方式之外，还需要采用一系列具体的措施来实施表现性评价、同伴评价等多种评价方式，以全面评价学生的创新思维能力。

首先，对于表现性评价，可以设计一系列与课程内容紧密相关的活动。以学习道德与法治知识为例，可以组织学生进行角色扮演活动，让学生在模拟的真实情境中运用所学知识，通过扮演不同角色来理解和解决道德冲突与法律问题。同时，可以设置明确的评价标准，如角色塑造的生动性、问题解决的创新性等，来评价学生的创新思维能力。此外，辩论活动也是一个很好的选择，它可以锻炼学生的逻辑思维和口头表达能力，同时也能激发他们的创新思维^[10]。可以选取一些有争议的话题，让学生分组进行辩论，通过他们的观点交锋和论据支持来评价他们的创新思维能力。

其次，同伴评价也是一种有效的评价方式。可以将学生分成小组，让他们在完成项目作业、实验设计或创意写作等任务时进行相互评价。在评价过程中，可以引导学生关注同伴的创新点、独特见解以及合作能力等方面，通过相互学习和借鉴来提高自己的创新思维能力。同时，也可以设置一些具体的评价标准和指导原则，以确保同伴评价的公正性和有效性。

（四）结合家校合作，形成教育合力

家庭和学校作为孩子成长的两大主要环境，两者之间的紧密

合作能够形成一股强大的教育合力，共同促进学生的全面发展。通过家校合作，家长可以更好地了解学校的教育理念和教学方法，而学校也能更深入地了解学生的家庭背景和个性特点，从而更有针对性地进行道德与法治教育。

家校合作可以通过多种形式展开，以确保双方在教育过程中能够相互支持、相互补充。首先，家长和教师可以定期进行沟通，比如建立微信群、家校通等联络平台，方便家长和教师随时交流学生的学习情况和行为表现，及时解决学生在道德与法治学习中遇到的问题。其次，建立微信群、家校通等联络平台或可以组织家长会、讲座等活动，邀请家长参与学校的教育教学活动，增强家长对学校教育的认同感和参与度。此外，家校合作还可以通过共同设计家庭作业来实现，比如布置道德与法治主题的亲子活动、社会实践活动等，让学生在家庭环境中也能得到良好的道德与法治教育。

四、结束语

综上所述，在道德与法治教育中，通过整合跨学科知识、创新教学方法、构建多元化评价体系以及强化家校合作，能够显著提升学生的创新思维能力和综合素质。具体而言，利用其他学科知识，学生不仅能更深刻地理解权利与义务的演变及其在不同文化背景下的差异，还能拓宽知识视野，激发深入思考与批判性思维。同时，项目式学习和探究式学习等创新教学方法的应用，鼓励学生主动探索、实践与合作，有效培养了学生的创新能力、团队协作能力、沟通能力和解决问题的能力。在评价体系方面，多元化评价方式的引入，如表现性评价和同伴评价，全面评估了学生的创新思维能力，确保了评价的公正性和有效性。

参考文献

[1] 郑六珠. 跨学科主题学习设计的主题提炼与实施要义——以小学道德与法治课程为例 [J]. 中小学教学研究, 2024, 25(03): 39-43.

[2] 刘兰. 思政课一体化背景下小学道德与法治课堂教学探索 [J]. 教育科学论坛, 2024, (14): 67-69.

[3] 张聪. 小学道德与法治跨学科主题学习: 变革际遇与实践空间——基于新课标的审思 [J]. 天津师范大学学报 (基础教育版), 2024, 25(04): 13-18.

[4] 马振英. 情境化命题: 培育小学生道德与法治学科创新素养的教学实践 [J]. 现代教育, 2023, (11): 20-25.

[5] 张聪. 小学道德与法治跨学科主题学习: 变革际遇与实践空间——基于新课标的审思 [J]. 天津师范大学学报 (基础教育版), 2024, 25(04): 13-18.

[6] 杨书琴. 主题统领, 小学道德与法治开展跨学科教学整合策略 [J]. 家长, 2024, (06): 49-51.

[7] 杨南南. 小学道德与法治跨学科整合实践探索 [N]. 山西科技报, 2024-02-05(A09). DOI: 10.28712/n.cnki.nshxk.2024.000898.

[8] 郭喆. 跨学科融合视角下小学语文和道德与法治融合教学研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2024, (01): 116-119.

[9] 任颖. 以项目推进跨学科主题学习的内涵意蕴与实施要义——以小学道德与法治为例 [J]. 福建教育, 2023, (43): 5-10.

[10] 杨钟志. 小学道德与法治课程的跨学科学习——以“坚守勤俭美德, 引领节约时尚”学习活动为例 [J]. 名师在线, 2023, (26): 59-61.