

# 高职韩语教学中渗透心理健康教育新攻略

于慧踊

南京视觉艺术职业学院，江苏 南京 211200

DOI:10.61369/ECE.2025070036

**摘要：** 随着全球化进程的日益加剧，中韩两国之间的交流与合作愈发频繁，企业亟需大量韩语专业人才。作为我国专业人才培养的重要基地，高职院校应紧跟时代发展趋势，对传统韩语教学进行改革，在传授学生韩语知识的同时，渗透心理健康教育，以此促进学生全面发展，使其成为符合社会以及企业发展需要的高质量人才。对此，本文就高职韩语教学中渗透心理健康教育的创新策略进行简要分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

**关键词：** 高职；韩语教学；心理健康教育

## New Strategies for Integrating Mental Health Education into Korean Language Teaching in Vocational Colleges

Yu Huiyong

Nanjing Institute of Visual Arts, Jiangsu, Nanjing 211200

**Abstract：** With the accelerating process of globalization, exchanges and cooperation between China and South Korea have become increasingly frequent, and enterprises are in urgent need of a large number of Korean language professionals. As an important base for cultivating professional talents in China, vocational colleges should keep up with the trend of the times, reform traditional Korean language teaching, and integrate mental health education while imparting Korean language knowledge. This will promote the all-round development of students and enable them to become high-quality talents meeting the needs of society and enterprise development. In this regard, this paper briefly analyzes the innovative strategies for integrating mental health education into Korean language teaching in vocational colleges, hoping to provide some valuable references for readers.

**Keywords：** vocational colleges; Korean language teaching; mental health education

### 引言

当前，随着社会的不断发展和竞争程度的日益加剧，高职学生面临较大的心理压力。针对此，党和国家非常重视学生心理健康工作，并由教育部等十七个部门联合印发了《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》，并提出了“以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心”等措施，要求全面加强学生心理健康教育<sup>[1]</sup>。作为我国重要人才培养基地，高职院校应充分认识到心理健康教育的重要性，并将其积极融入韩语教学之中，在传授学生韩语知识，提升其语言运用水平的同时，还能够帮助他们塑造坚强、勇敢、奋斗等优秀品格，形成乐观、向上的心态，更为从容地应对学习和生活中的各种挑战，为其未来实现全面发展奠定基础。

### 一、需要在高职韩语教学中渗透心理健康教育的意义

#### （一）帮助学生树立自信心，有助于提升韩语运用能力

高职韩语教学不仅要传授学生韩语知识，同时还要培养学生跨文化交际能力。在教学实践中，学生与同学、教师等进行频繁沟通和交流，从而才能提升其韩语运用能力。然而，部分高职学生在人际交往方面缺乏自信心，害羞，害怕犯错，这对韩语

运用能力的提升造成严重影响。而在教学中渗透心理健康教育，能够帮助学生克服心中的恐惧和障碍，帮助其树立自信心，能够主动与其他人进行沟通和交流，从而有效提升韩语运用能力<sup>[2]</sup>。

#### （二）提升学生心理素质，有助于克服畏难情绪

对于很多学生来讲，在学习韩语方面往往存在一定的畏难情绪，认为韩语知识较难掌握，学习难度较大，从而在学习过程中缺乏积极性和主动性，从而影响自身韩语水平的提升。而将心理

健康教育渗透在韩语教学之中，能够帮助他们正确看待韩语学习过程中的困难和挑战，提升其心理素质，增强学生抗压能力和心理承受能力，从而帮助他们克服畏难情绪，更有效地提升韩语教学效果。

### （三）增强学生学习驱动力，有助于调动学习韩语的主动性

学习驱动力是学生开展学习活动，提升自身韩语水平的关键元素。然而，在韩语教学中，部分高职学生由于缺乏明确、清晰的学习目标和强大的学习动力，导致学习效果不尽如人意。而通过渗透心理健康教育，不仅能够帮助学生明确学习目标，促使其制定科学、详细的学习规划，同时还能增强学习驱动力，使其主动参与到韩语教学之中，从而更为有效地提升自身韩语水平<sup>[9]</sup>。

## 二、在高职韩语教学中渗透心理健康教育的创新策略

### （一）转变教学观念，加强心理学专业知识的学习

为了更好地将心理健康教育融入高职韩语教学之中，教师首先需要及时转变传统的教学观念，充分认识到在韩语教学中渗透心理健康教育的重要价值。在以往的专业教学中，高职韩语教师往往更加关注语言知识的传授和技能的培养，而忽视了对学生进行心理健康教育，这对高职学生未来学习和发展非常不利。对此，教师应紧跟时代发展趋势，及时革新教学观念，对心理健康教育进行深入研究，学习心理学专业知识，并与学生们进行沟通和交流，了解他们的心理特点以及实际需求。通过这样的方式，确保在传授学生韩语知识的同时，更为灵活地向学生们渗透心理健康教育，促使其树立正确的思想、观念以及认知，从而促进学生全面发展<sup>[4]</sup>。例如，在讲解韩语敬语这部分内容时，教师还可以向学生渗透相互尊重、理解他人等观念，帮助其养成良好的待人接物习惯，实现韩语知识传授与价值引领的有机统一。

### （二）加强师资建设，提升教师素养和能力

教师在将心理健康教育渗透韩语教学过程中发挥着重要的作用。对此，为了提升育人实效，促进学生全面发展，高职院校有必要加强师资队伍建设和提升教师素养和能力，从而更好地实现语言知识传授与心理健康教育的有机统一。对此，院校首先可以组织和开展专题培训和学术交流等活动，如教学研讨会、学术论坛、专题讲座等，通过这样的方式，帮助教师了解前沿教育理念和先进技术，获取先进的教学经验，从而提升其教学水平。其次，高职院校应建立奖惩机制。针对在韩语教学中渗透心理健康教育过程中表现优异教师应给予适当奖励，以此激发教师的积极性，使他们主动参与到心理健康教育实践中。而对于那些在教学中表现较差或忽视心理健康教育的教师，应给予适当处罚，以此激发教师工作热情，进而推动心理健康教育与韩语教学的深度融合，从而为学生未来学习和发展奠基<sup>[5]</sup>。

### （三）重新编撰教材内容，深挖心理健康教育元素

韩语教材不仅是教师开展教学的重要工具，同时也是渗透心理健康教育的重要媒介。然而，当前，部分高职韩语教材在内容设计上更侧重于韩语知识和技能的传授，而忽视了心理健康教育的融入，这也为教师在韩语教学中融入心理健康教育增添了一定

的难度。对此，教师应对教材内容进行重新编撰，深挖其中的心理健康元素，并将其与韩语教学有机融合，以此实现韩语知识传授与心理健康教育的有机统一<sup>[6]</sup>。

#### 1. 整合心理健康教育内容

在编写和修订韩语教材过程中，应充分了解学生的心理状况和心理健康需求，将一些含有心理健康教育方面的内容纳入其中。例如，在韩语教学中，教师可以将一些韩国时事政治或热点新闻，如深度伪造犯罪泛滥校园等，渗透韩语教学之中，引导学生深入分析其中的危害和有效应对手段。通过这样的方式，不仅能够有效激发学生学习兴趣，传授韩语知识，提升课程教学效果，同时还能够向其渗透心理健康教育，帮助学生树立正确的观念以及认知，能够正确应对各种心理健康问题，为其未来实现全面发展奠基<sup>[7]</sup>。

#### 2. 深挖心理健康教育元素

在韩语教学中，教师还可以深挖教材内容，提炼其中心理健康教育元素，并将其巧妙地融入韩语教学之中，以此实现韩语知识传授与心理健康教育的有机统一。例如，在教学中，教师可以引入韩国电影，如《寄生虫》《熔炉》《辩护人》等，并对其进行深度分析，提炼其中的心理健康教育元素，使学生在学习和掌握韩语知识的同时，向其渗透心理健康教育，提升学生心理健康问题应对能力，促进全面发展。

### （四）构建良好师生关系，关注个体差异

良好的师生关系是提升教学效果，促进学生心理健康的重要因素。将心理健康教育融入高职韩语教学过程中，教师应充分尊重学生的个体差异，并积极构建良好的师生关系，从而更为有效地提升教学效果，塑造学生优秀品格，促进全面发展<sup>[8]</sup>。

#### 1. 关注学生差异性

由于成长环境、家庭背景以及教育经历等多种因素的影响，学生之间存在着一定的差异性。对此，在具体教学实践中，教师应充分关注学生的个体差异，并根据他们的实际情况，采取多种教学方案。例如，针对那些韩语基础薄弱的学生，教师可以采取更为基础的教学方案，并对他们进行鼓励，帮助他们夯实基础，克服心理障碍，树立自信心，从而逐步提升语言运用能力。而对那些韩语基础较好的学生，教师可以为他们设计一系列更具挑战性的学习任务，激发他们的潜能，促进综合能力的提升。通过采取差异性的教学策略，不仅能够更好地满足不同层次学生的学习需求，提升教学效果，同时还能够使其塑造优秀品格，为他们未来就业和发展奠基。

#### 2. 构建良好师生关系

良好的师生关系是提升学生学习效果，促进心理健康的关键元素。在韩语教学过程中，教师应与学生们保持紧密的沟通和交流，并及时关注其情感和思想动态，针对他们学习和生活过程中的问题，提供科学有效的指导和帮助。通过这样的方式，构建良好的师生关系，从而为学生未来发展提供强力支持<sup>[9]</sup>。

### （五）完善教学评价体系，促进学生全面发展

教学评价是课程教学中的关键环节，在检验教学效果和推动教学改革方面发挥着重要的作用。对此，为了将心理健康教育更

好地融入高职韩语教学之中，将其作用充分发挥出来，院校应完善评价体系，提升教学效果和质量，促进学生全面发展。

### 1. 构建科学、全面地评价标准

高职院校应构建一套全面、科学的评价标准。这一标准包括但不限于学生的韩语水平、词汇量、自信心、抗压能力等多个方面。这样做能够从多个角度和层面衡量学生的韩语水平和心理健康状况，帮助教师及时发现问题，并向他们提供科学有效的教育和指导。

### 2. 采取多元化的评价方式

除此之外，高职院校还应采取多元化的评价方式。在以往，主要以教师评价为主。然而教师容易受到各种外界因素的影响，导致评价结果缺乏科学性和准确性。对此，院校还应在原有评价方式的基础上引入其他评价方式，如学生自评、同伴互评等方式，以此帮助教师全面了解学生学习情况和心理状态。此外，还

可以采取过程性评价与结果性评价相结合的方式，不仅关注学生的学习成果，同时也重视学习过程中的表现。通过采取多元化的评价方式，能够从多个方向对学生进行评价，从而帮助教师更为全面、准确地评价学生的心理状态和学习情况，为他们未来实现全面发展奠基<sup>[10]</sup>。

## 三、结束语

在新时期，在高职韩语教学中渗透心理健康教育具有重要的现实意义。对此，教师应充分认识到心理健康教育的重要作用，并通过多种方式和手段，打造韩语教学新局面，在传授学生韩语知识的同时，向他们渗透心理健康教育，从而为其未来全面发展奠基。

## 参考文献

- [1] 于慧踊. 心理健康教育视阈下的高职韩语课堂教学改革 [J]. 人生与伴侣, 2025, (07): 57-59.
- [2] 王倩倩, 何妮, 毕玥琦. 韩国综艺节目在韩语教学中的应用研究 [J]. 非通用语研究, 2024, (00): 183-189.
- [3] 赵萍. 微课教学法引入高校韩语精读语音教学的策略 [A] 第三届教育信息技术创新与发展学术研讨会论文集 [C]. 中国高校校办产业协会终身学习专业委员会, 中国高校校办产业协会, 2024: 3.
- [4] 崔瑛. 产教融合背景下应用韩语专业建设探讨 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2024, (06): 53-55.
- [5] 金锦姬. 跨文化交际视角下高校韩语专业融合电影的教学改革 [N]. 中国电影报, 2024-12-18(011).
- [6] 黄丹钰. 积极心理学视阈下高校英语教学语言与育人融合模式研究 [J]. 作家天地, 2024, (33): 79-82.
- [7] 陈俊. 情景教学法在客舱服务韩语教学中的应用 [A] 外语教育与翻译发展创新研究 (16)[C]. 四川西部文献编译研究中心, 2024: 4.
- [8] 杜梦臻, 刘洋. 大学英语课堂渗透心理健康教育的尝试 [J]. 中国学校卫生, 2024, 45(08): 1220-1221.
- [9] 陈爱丽. 情感教学在中学韩语二外课堂的尝试与探究 [J]. 中学多语种教育, 2024, (00): 107-113.
- [10] 崔瑛. 产教融合视角下韩语专业创新型人才培养策略研究 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2022, (06): 110-112.