

“知行合一”理念下初中班主任管理渗透劳动教育的实践研究

徐云

江苏省南通市通州区育才中学，江苏 南通 226300

DOI:10.61369/ECE.2025070031

摘 要： 劳动教育作为核心素养的关键要素，是培养德、智、体、美、劳全面发展的学生的重要途径，也是推动中学素质教育改革的重要实践方式。班主任作为班级管理的组织和管理者，承担着开展劳动教育的任务。“知行合一”理念具有深刻的哲学内涵和广泛的应用价值。它强调知识与行动的统一。对此，班主任可以在班级管理中开展劳动教育活动，树立学生的劳动教育观念，帮助学生深入了解劳动教育的意义和社会机制，促使他们在实践中提升自己。

关 键 词： 全面发展；知行合一；初中生；班主任；劳动教育；管理；责任感

A Practical Study on Integrating Labor Education into Junior High School Class Teacher Management under the Concept of "Unity of Knowledge and Action"

Xu Yun

Yucai Middle School, Tongzhou District, Nantong, Jiangsu Province, Nantong, Jiangsu 226300

Abstract: As a key element of core literacy, labor education is an important way to cultivate students with all-round development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor, and also an important practice to promote the reform of quality-oriented education in middle schools. As organizers and managers of class management, head teachers are responsible for carrying out labor education. The concept of "unity of knowledge and action" has profound philosophical connotations and extensive application value, emphasizing the integration of knowledge and practice. In this regard, head teachers can carry out labor education activities in class management to establish students' awareness of labor education, help them deeply understand the significance and social mechanism of labor education, and promote their self-improvement in practice.

Keywords: all-round development; unity of knowledge and action; junior high school students; head teachers; labor education; management; sense of responsibility

引言

新时期，我国对于学生培养的重视度越来越高，劳动作为一种优秀品质，是彰显社会主义核心价值观的主要形式。中学生是社会未来的建设者，开展劳动教育不仅符合社会对于学生的总体要求，还有助于建设和谐社会。初中班级管理工作具有较强的综合性，教师要结合劳动教育的特点，从全面性、需求性以及发展性等角度来挖掘其中蕴含的思政元素，并将劳动教育与班主任管理相结合，一系落实立德树人根本任务，全面提升学生的全面素质，提高班主任管理的水平。

一、初中班主任管理渗透劳动教育的现实意义

（一）是满足社会对人才需求的关键途径

学校教育与社会发展之间存在紧密的联系，劳动教育是社会和谐发展和进步的重要途径。这体现了劳动教育在学校教育中的重要性。班主任管理是学校教育的重要组成部分，在班主任管理

中融入劳动教育，是一种极具前瞻性和实践性的教育形式。它不仅有助于构建一个积极向上、团结协作的学习氛围，还可以让学生在参与劳动的过程中，亲身体会到劳动的艰辛与价值，从而培养出对劳动的尊重与热爱^[1]。同时，在新时代背景下，社会对人才的需求已经发生了深刻的变化。而劳动教育正好符合学生的培养要求。在劳动活动中，学生通过完成各项任务，可以深刻理解

劳动的意义，树立正确的价值观和劳动观念，从而在服务班级、团队协作和建设和谐社会的过程中，展现出高度的责任感和使命感。

（二）是促进学生身心健康的必要条件

劳动教育与班主任管理的有机融合，为学生的全面发展奠定了基础。它不仅在提升学生团体责任感方面发挥着重要作用，更在促进学生身心健康的发展上展现出巨大的价值。劳动教育的开展有助于学生心理健康^[3]。在快节奏的时代背景下，初中生面临着来自家庭、学习和社会上的压力。将劳动教育融入班主任管理中，为学生在忙碌的学习中提供一个放松心情和释放压力的机会。在劳动的过程中，学生们可以暂时忘却学习的烦恼，专注于手中的任务，享受劳动带来的纯粹与满足。对此，劳动教育活动体验可以在一定程度上环节学生的焦虑和压力，促进学生心理健康发展。

（三）是推动学生全面发展的重要手段

班主任在学校教育和学生发展中发挥着不可忽视的作用。是班级管理的主导者和组织者。劳动教育是深化学校教育改革和落实立德树人根本任务的关键一环，对推动学生全面发展具有重要意义。初中学生处于成长和 learning 的重要阶段，班主任需要从情感、态度、品质以及意志等各方面入手，提升学生的综合素养。而劳动教育是塑造学生各项能力的重要途径，对培养学生具备道德素养、劳动精神和社会责任感具有重要示范意义^[3]。

二、“知行合一”理念下初中班主任管理渗透劳动教育的路径

（一）加强劳动教育，提升学生劳动意识

班主任不仅仅是班级的直接管理者，更是学生思想、行为、学习和生活的重要指导者和引导者。在初中学习阶段中，班主任与学生接触和交流的实践最为频繁，这使得教师在班级管理方面和学生教育方面需要承担更多的责任^[4]。随着素质教育不断深入，学校和社会对于学生素质教育的重视度越来越高，而劳动教育是实现学生全面发展的关键途径。

首先，教师应当端正学生的思想意识。在当代社会背景下，初中生接触到的信息逐渐增多，这使得他们的思想意识、认识特点和价值观念发生变化，从而导致部分学生对劳动教育的真正含义了解不够深入，意识不够强烈。如果强硬地融入劳动教育，不仅会降低效果，还会引起学生厌烦的情绪。对此，班主任应当积极端正学生的思想意识，让学生意识到劳动教育的重要性和其中体现的价值。在班级管理中，班主任可以通过各种班级活动形式，积极鼓励学生参与劳动，培养劳动精神、体会劳动艰辛、增强劳动责任感、体会劳动收获，从潜移默化中加强劳动重要性的教育，培养学生的劳动观念和意识。

其次，劳动意识的培育对于学生形成正确的劳动观念具有重要的意义。一方面，劳动教育可以帮助学生在社会实践中探索真理，发现自身的不足和成长空间。劳动过程中的挑战和困难可以锻炼学生的意志品质，提升他们的能力和素质，从而不断完善自

我；另一方面，劳动教育还可以帮助学生提升社会责任感和使命感，让他们主动参与到服务社会发展的行列中。

最后，班级是学生生活的重心，是学生成长的主要载体。班主任可以组织学生一起来管理班级中的卫生，这样不仅可以强化班级管理效果，还会提升学生劳动意识。因此，班主任可以和学生共同制定班级卫生清理制度，对每日班级环境、卫生清理情况提出严格的要求和明确的规定。并制定班级卫生值日表，要求所有学生积极参加班级卫生清理活动，以此提高他们的劳动意识，规范自身的行为，形成良好的习惯。

（二）开展多样化活动，增强劳动教育实效性

初中班主任管理工作是一项长期性且复杂性的工作，不仅仅需要负责班级活动的开展、班级运行规则制定和管理执行等工作，还需要充分发挥学生的主动性和积极性，促使他们沉浸式地参与到各项班级活动中，增强体验感^[5]。

因此，将劳动教育渗透到班级活动中，不仅可以强化学生的理论基础，还可以让学生在多样化的劳动教育活动中去哦哦接劳动、体验劳动和享受劳动。首先，在选择劳动教育内容之前，班主任需要结合学生的认知特点、身体素质和成长需求，灵活安排相应的劳动内容。例如，教师可以设置“轮流做值日生”活动，让每个学生都有机会参与到班级的日常维护中，体验劳动的艰辛与成就，促使他们在劳动的过程中实现自己的价值。同时，班主任可以结合时代热点和课程内容开展不同主题的教育活动，引导学生利用劳动减轻压力和焦虑，增强学生的责任感，让他们在劳动中找到自己的价值所在^[6]。其次，教师可以组织以“劳动”为主题的班会、交流会和辩论会等，让学生自主收集关于劳动的素材和理论资料，深入理解劳动的作用，并在班会上依次进行分享和交流，促使每个学生都能深入地认识到劳动对于个人成长和社会进步的重要性，深入理解劳动的意义和价值。

最后，在班级管理过程中，班主任还可以将劳动教育与校园活动进行有机衔接，让学生在具体的活动中体会劳动的重要性。一方面，学校可以结合社会热点和发展需求，设计有价值的校园活动，如植树造林、垃圾分类普及等。并引导学生积极参加，以此丰富学生的社会知识和劳动体验，让他们在实践中了解自己的责任，提高责任意识和社会责任感。需要注意的是，在教育活动中，班主任需要充分发挥自身的作用，引导学生就劳动活动进行思考和感悟。并利用提问、讨论等方式，激发学生的思维活力，让他们在劳动中不断探索和创新。同时，在学生参与劳动的过程中，教师应当积极关注学生的情感需求，给予他们足够的鼓励和支持，让他们在劳动中感受到成就感和快乐^[7]。

（三）设置激励机制，激发学生劳动兴趣

随着初中课程的增多和多生学业压力的提升，初中学生的课后时间越来越少，导致学生的劳动兴趣逐渐开始减退，这给班主任开展劳动教育带来一定的困难。对此，教师应当设置劳动激励机制，激发学生劳动兴趣，提高其参与活动的积极性，以此帮助学生强化劳动观念，做到知行合一^[8]。教师可以在班级中设计“劳动周”，让学生以小组的形式完成劳动周所有的项目和活动。教师可以采取小组轮流制，让小组从策划活动、任务分工、劳动

总结、经验分享等几方面进行综合评比，以此评选出最佳劳动小组和最优劳动大使，并给予其一定的奖励。具体而言，“劳动周”活动的策划有利于吸引学生的注意力，促使他们主动参与其中。在活动中，每个学生都可以充分发挥自身的能力，完成各个设定的任务，以此体验到成功的喜悦，产生更浓烈的劳动兴趣；每个小组组织都会在劳动任务中各尽所能，发挥自己的优势，将班级建设得更好。在结束活动后，教师可以按照成绩，对获胜小组给予一定的奖励，并评选出在“劳动周”中表现最好的学生。这样不仅可以增强班级的凝聚力，还可以加强教育的实效性^[9]。

此外，在班级管理中，班主任还可以设计一些生活化的项目，让学生将理论知识应用到实际生活中，以此培养学生的劳动习惯^[10]。例如，在开展劳动实践项目，可引导学生思考如何解决实际生活中的收纳问题，并通过“制作创意纸巾收纳盒”项目，让学生分组探讨收纳盒类型、用途拓展，再进行设计与制作，使

学生主动思考、动手实践，全方位提升劳动能力。在结束项目后，教师可以组织学生进行投票，选出前三名学生给予奖励，以此激发学生的劳动兴趣。

三、结束语

综上所述，基于知行合一理念，将劳动教育融入班主任班级管理，对于教育活动的开展和学生素质的培养具有重要的意义。它不仅可以让学生在实践活动中深入理解、体验和享受劳动，还能促进他们的全面发展，培养他们的责任感、劳动观念。通过加强劳动教育、开展多样化活动、设置激励机制等方式，教师可以激发学生的劳动兴趣，构建劳动教育体系，为学生创造一个积极向上、和谐的班集体和学习氛围，促进他们全面发展。

参考文献

-
- [1] 支月芳. 初中班主任开展劳动教育的策略 [J]. 智力, 2024, (29): 69-72.
- [2] 李红晓, 王敏. “五育并举”理念在班级管理中的实践策略 [J]. 中学课程辅导, 2023, (29): 69-71.
- [3] 杨洋. 在初中班级管理渗透劳动教育的策略 [J]. 中小学班主任, 2023, (17): 48-50.
- [4] 王娟. 借双减之力, 优化劳动教育 [N]. 科学导报, 2023-06-06(B02).DOI: 10.28511/n.cnki.nkxdb.2023.000318.
- [5] 党福花. 寄宿制初中班主任劳动教育的路径 [J]. 读写算, 2023, (13): 128-130.
- [6] 黄伟群. 初中班主任德育工作之劳动教育的实施策略 [J]. 智力, 2022, (35): 171-174.
- [7] 刘盈杰. 中学生劳动教育实践研究 [J]. 教书育人, 2022, (19): 22-24.
- [8] 陈秋梅. 初中班主任育人过程中渗透“劳动教育”的策略 [J]. 智力, 2021, (17): 179-180.
- [9] 胡在全. 初中班主任如何加强学生劳动教育 [C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年学校管理与教学创新学术会议论文集. 重庆市南川区第一中学校; , 2020: 27-29.DOI: 10.26914/c.cnkihy.2020.011590.
- [10] 王成兵. 浅谈初中班主任德育工作 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2013, (05): 11.