

乡村振兴战略下乡村教育的价值与高质量发展研究

叶景佑

泰国格乐大学, 泰国 曼谷 10220

DOI:10.61369/ECE.2025070034

摘 要 : 乡村振兴战略下,我国乡村教育应得到进一步优化,乡村学校也遇到了很多新的发展挑战和机遇,这就需要对其展开更深入研究。乡村振兴强调,乡村学校在展开教育工作时,除了要重视对知识的传授,还需重视对学生意识、能力的培养与发展,这样才能促使学生获得更长远、全面发展,让他们成为振兴乡村的重要力量。鉴于此,本文将针对乡村振兴战略下乡村教育的价值与发展进行分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 乡村振兴;乡村教育;价值;高质量发展

Research on the Value and High-Quality Development of Rural Education under the Rural Revitalization Strategy

Ye Jingyou

Kirk University, Bangkok, Thailand 10220

Abstract : Under the rural revitalization strategy, rural education in China should be further optimized. Rural schools are also facing many new development challenges and opportunities, which requires more in-depth research on them. Rural revitalization emphasizes that when carrying out educational work, rural schools should not only attach importance to the imparting of knowledge but also pay attention to the cultivation and development of students' awareness and abilities. Only in this way can students achieve more long-term and all-round development and become an important force in revitalizing the countryside. In view of this, this paper will analyze the value and development of rural education under the rural revitalization strategy and put forward some strategies for reference only.

Keywords : rural revitalization; rural education; value; high-quality development

一、乡村振兴战略下乡村教育高质量发展的内涵

在现代化教育中,乡村教育是极为重要的组成部分,从本质上分析,乡村教育可以在一定程度上实现对教育生态的重构,让城乡教育从资源均衡的角度转变到价值共生的角度,这一发展模式实现了对以往模式的补偿,能够让整体教育水平得到进一步发展。从结构角度分析,乡村教育的特点可以从四个维度体现,那便是特色化、在地化、主体性以及开放性,这些维度的融合形成了乡村教育的本质^[1]。

从特色化角度分析,乡村教育需要结合不同地区的知识需求,这样才能保证教育工作的合理性,通过在不同地区展开特色乡村教育,能够为乡村地区培养更多优质人才。另外,在展开乡村教育时,要善于对特色乡村资源的应用,这样才能实现更高水平的文化再生,让传统文化与现代文化更充分结合,让乡村教育既满足国家的教育需要也符合乡村的实际发展趋势,让生态文明、农耕文明等融入到教育中,助力学生实现特色发展^[2]。

从在地化角度分析,展开乡村教育时要重视对生活元素的融入,除了要将一些生活中的实际教学资源引入课堂,还需从理论层面对乡村教育展开重构与拓展。从空间上分析,乡村教育应善于对乡村社会的引入,这样可以为学生打造一个更为优质的学习环境,让他们在学习知识的过程中实现对知识的有效应用。在地

化要求学生能够利用所学知识解决实际生活中的一些问题,这样才能实现对乡村振兴的促进,让乡村教育在乡村发挥更大作用。为此,学校方面应尝试将一些乡村的实际问题引入课堂,让学生结合问题展开分析,激活学校的教育引导作用^[3]。

主体性要求教师在展开乡村教育工作时,要明确学生的主体地位,要结合不同学生的实际情况为他们提供针对性的教育资源,这样才能满足不同学生的知识需求,让他们形成一个更为完善的知识体系,助力学生获得更长远、全面发展。

开放性则要求教师在展开乡村教育时,善于将不同的教育资源、教育模式引入课堂,打破学校这一固有的封闭式教育环境,让学生能够在乡村这个广阔天地展开知识学习与技能探索,这样才能加深学生与乡村之间的羁绊,让他们在学成知识以后能够留在乡村,为乡村振兴工作的开展提供一份自己的力量^[4]。

二、乡村振兴战略下乡村教育高质量发展的意义

(一) 有利于实现教育现代化

乡村教育从本质上分析可以看成是对现代化教育的本土化实践,从人力资本的理论展开分析可以发现,乡村教育的主要作用是实现知识、技能的传递,这也实现了乡村人力资本的原始积累。通过展开乡村教育,可以大幅提升乡村地区个体的劳动生产

率，还能通过知识外溢构建一个更优质的社会资本网络。优质的乡村教育能够为乡村人民提供更强的自由性，让他们能够更为主动、积极地参与到社会发展与建设中，这样能为乡村教育现代化与乡村振兴提供充足助力^[6]。另外，乡村教育是提升社会生产力的重要路径，能够为乡村发展提供更多优质人才，这对提升乡村振兴的综合水平有极大促进作用。

（二）有利于实现教育公平

从本质上分析，乡村教育和城市教育存在很大的差别，两者除了在教育资源以及教学思想上存在不同，教育的主要方向以及路径也存在一定的差距。在展开乡村振兴视域下的乡村教育发展工作时，能够实现对差异性教育资源的拓展与丰富，让学生能够接触到更多乡村特有的教育资源，这样能让学生更为符合乡村的实际发展需求，从而使其未来更好地参与到乡村建设中。另外，乡村教育质量的提升本质是教育公平理论的空间构建，通过补偿性地改善乡村教育的基础条件，能够大幅提升乡村教育的公平性，降低乡村教育和城市教育之间的差距。从结构功能主义的角度分析，教育系统的均衡化发展可以有效修复城乡之间二元教育结构功能的断裂，从而形成乡村地区人力资源的良性循环^[6]。

三、乡村振兴战略下乡村教育现状

（一）乡村学校教育的同质化问题

在乡村战略背景下，很多地区展开乡村教育时会出现教育同质化的问题，很多乡村会出现盲目模仿城市教育模式的情况，忽视了对于乡土文化的研究，难以结合乡村的实际需求展开分析，这样的同质化教学会导致乡村教育缺乏特色，难以满足学生的个性化、全面化发展，也在很大程度上削弱了乡村教育对乡村地区的服务能力。

（二）乡村学校教育与乡村文化的疏离

随着现代化进程的加速，乡村文化在一定程度上受到了冲击和边缘化。乡村学校教育在追求现代化的过程中，往往忽视了乡土文化的传承与创新，导致乡村学生与乡土文化之间的疏离^[7]。这种疏离不仅影响了乡村学生对乡土文化的认同感和归属感，也削弱了乡村文化在乡村社会中的凝聚力和影响力。

（三）乡村学校教育与乡村社会的脱节

乡村学校教育与乡村社会之间存在着一定程度的脱节现象。一方面，乡村学校教育在课程设置、教学内容等方面往往脱离乡村社会的实际需求和乡村学生的生活经验；另一方面，乡村学校缺乏与乡村社会的有效互动和合作，难以形成教育合力。这种脱节现象影响了乡村学校教育的针对性和实效性，也制约了乡村学校对乡村社会发展的推动作用^[8]。

四、乡村振兴战略下乡村教育高质量发展的策略

（一）加强乡村学校特色化课程建设

- 1.挖掘乡土资源，开发地方课程和校本课程
- 乡村战略背景下，为促进乡村教育高质量发展，必须要重视

对乡土资源的开发与利用，将更多民族文化、民俗内容引入课堂，开发出更多符合学生需求、学校特点的校本内容，这些课程应该和学生的实际需求、日常生活紧密相关，凸显出乡村教育中乡土文化的多样性，这样能大幅提升学生对于乡土文化的感知深度和理解水平，促使学生的乡土情怀、文化自信进一步提升^[9]。

2.加强国家课程的校本化实施

乡村振兴视域下，乡村学校在国家课程的实施过程中，应注重校本化改造和创新。教师应基于乡村学生经验和乡土文化资源，对国家课程进行创造性开发，实现普适性知识与地方性知识的有机结合。通过优化课程结构、丰富课程内容、创新教学方法等手段，提高国家课程在乡村学校的适切性和有效性，满足不同学生的个性化和全面发展需求。

（二）开展文化回应性教学，培育学生乡土文化自信

1.基于学生经验开展教学

乡村振兴视域下，在展开乡村教育工作时应充分尊重学生经验，将学生已有的生活经历和认知基础作为教学的重要资源。教师应通过与学生家长、学校、社区的对话交流，全面了解学生的学习需求和生活经验，进而在教学中注重联系学生实际，引导学生将所学知识应用于生活实践中，提高学生的实践能力和综合素质。

2.融入乡土文化元素

在展开乡村振兴视域下的乡村学校教学工作时，我们应重视对乡土文化元素的融合，将乡土文化作为教学的重要内容之一。教师应通过研读课程标准、解读教材，结合乡土文化资源，优化教学目标的确定、教学内容选择与组织以及教学策略的选用。通过创设具体情境、开展项目化学习、体验式学习等形式多样的教学活动，帮助学生了解乡土文化的内涵和价值，增强学生对乡土文化的认同感和自豪感^[10]。

（三）构建乡村教师公共身份，提高社会服务能力

1.复归乡村教师在地身份

乡村振兴视域下，乡村教育应明确乡村教师的责任和使命，让他们形成更强的责任感和使命感，这样能大幅提升乡村教育的综合水平。通过提高乡村教师的生活满意度、厚植乡土情怀、优化激励机制等举措，增强乡村教师的身份认同和归属感。同时，鼓励乡村教师主动融入乡村社会，与乡村民众建立良好关系，成为乡村社会的文化引领者和建设者。

2.开展服务乡村社会建设活动

乡村教师应积极参与服务乡村社会建设的各项活动，如家庭教育专题讲座、家校社共育大讲堂、新型农民技能培训、乡土文化人才培养等。通过这些活动，发挥乡村教师的专业优势和文化引领作用，为乡村社会提供智力支持和文化服务。同时，这些活动也有助于增强乡村教师的社会责任感和使命感，促进乡村教师的全面发展。

（四）共享优质教育资源，助推乡村教育数字化转型

1.正确理解优质教育资源

优质教育资源并非一成不变的标准，而是具有一定的指向性和适应性。乡村学校在共享优质教育资源时，应结合自身实际需

求和资源条件，正确理解和选择适合自己的优质教育资源。这些资源应符合《教育资源建设技术规范》与相关法律法规要求，具备标准化、市场化和产业化特点，并能够服务于教学、服务于课堂、服务于师生。

2.实施“互联网+”教学

乡村学校应充分利用互联网技术和平台，实施“互联网+”教学模式。通过教育云平台在线互动课堂等形式，实现城市学校与乡村学校、乡村学校与乡村学校之间的互联互通和资源共享。这有助于乡村学校开齐开足开好国家规定课程，缩小城乡差距、

区域差距以及校际差距，助推城乡教育优质均衡发展。

3.开启“互联网+”教研

乡村学校应借助信息技术手段，开启“互联网+”教研活动。通过多媒体录播教室或直播设备实现城乡一体化视频互动教研，促进乡村学校教师与名校教师之间的教学研讨与课例研究。这有助于破解乡村学校在教育实践中遇到的课程建设、教学实施、学生评价等难题，提升乡村学校的教学质量和教育水平。同时，通过共享优质教育资源和技术手段，推动乡村教育数字化转型和高质量发展。

参考文献

[1]张瑶.筑巢引凤,留凤固巢:毕业生助力乡村教育振兴的政策优化研究[J].智慧农业导刊,2025,5(07):192-196.

[2]王俞权,陈祥云.乡村振兴背景下农村美术教育的实施策略[J].现代农村科技,2025,(03):156-157.

[3]张雨纤,卢秋野.乡村振兴背景下农村观念更新与教育模式多样性探索[J].新农民,2025,(07):7-9.

[4]彭泽平,许乐乐.乡村振兴背景下乡村教育现代化的图景、挑战与方略[J].中国教育科学(中英文),2025,8(02):68-77.

[5]李婧.共同体视角下社区教育赋能乡村振兴[J].村委主任,2025,(03):206-208.

[6]蔡梦虹,梁倩仪,刘日芳.偏远地区儿童自我保护教育的传播方式探究[J].科学咨询,2023,(23):51-53.

[7]侯娟珍,张丽君.乡村地区幼儿教师教育观念对乡村学前教育改革的影响研究——以临汾市隰县X乡镇为例[J].科学咨询,2023,(22):196-198.

[8]朱晶.城乡义务教育一体化下乡村教师专业发展的机遇与挑战[J].科学咨询,2023,(13):198-201.

[9]李贵有.义务教育优质均衡发展的困局及其破解[J].科学咨询,2023,(10):4-7.

[10]王甜甜.乡村教育困境下“云课堂”素质教育实践探究[J].科学咨询,2023,(08):30-32.