

单元整体教学视角下的小学英语作业设计优化研究

朱玲

江苏省常州市武进区实验小学, 江苏 常州 213000

DOI:10.61369/ECE.2025070043

摘 要 : 当前小学英语作业存在数量与质量的不平衡情况, 导致部分学生仍然不敢开口说英语, 有着较大的心理负担与学习压力。当然, 教师方面也没有把握好平衡, 没有关注学生的教育教学、教育评价, 作业也没有考虑不同能力水平学生的真实需求。甚至在信息技术、大数据与人工智能方面应用拓展性较差, 没有充足的教学资源、学习资源作为支持, 学生英语自主作业积极性较低。鉴于此, 本文探讨单元整体教学视角下的小学英语作业设计原则与策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 单元整体教学; 小学英语; 作业设计; 原则; 路径

A Study on the Optimization of Primary School English Homework Design from the Perspective of Unit-Integrated Teaching

Zhu Ling

Wujin Experimental Primary School, Changzhou, Changzhou, Jiangsu 213000

Abstract : At present, there is an imbalance between the quantity and quality of primary school English homework, which leads to some students still being afraid to speak English, with heavy psychological burdens and learning pressure. Of course, teachers also fail to strike a good balance, do not pay attention to students' education and teaching, educational evaluation, and homework does not consider the real needs of students with different ability levels. Even the application and expansion in information technology, big data and artificial intelligence are relatively poor, and there are not enough teaching resources and learning resources to support, resulting in students' low enthusiasm for independent English homework. In view of this, this paper discusses the principles and strategies of primary school English homework design from the perspective of unit-integrated teaching, hoping to provide more reference for front-line educators.

Keywords : unit-integrated teaching; primary school English; homework design; principles; paths

引言

当前小学英语作业设计模糊, 对于数量与质量把握不清, 急需进行系统优化与改进, 推进精简化、层次化、个性化的作业。相信如此复合的人才培养新方向、新挑战, 指引小学英语聚焦单元整体进行作业优化设计, 能够实现学生认知视野、实践能力、思想与文化素质等的全面发展, 奠定其未来升学与全面发展的坚实基础。

一、单元整体教学内涵概述

单元整体教学是在一个学习模块下, 拆分知识点、细化任务, 整合为环环相扣的教学活动, 驱动学生系统学习、构建知识体系。当然, 关于单元内容的设置可由教师灵活安排, 可以是教材单元内容的整合, 也可以引入其他学科、生活向、社会向的更多内容, 灵活组织单元整体教学, 丰富单元整体教学内容。同时, 单元教学活动也并不单一的, 不论是新授课, 还是习题课、

复习课, 都可以在单元教学中开展, 做到单元主题引领的多元互动教学, 提高教育效果与质量。基于笔者经验, 认为单元整体教学的价值远不止于此, 在促进学生高阶思维训练、英语表达与应用等方面有着积极意义, 也是接下来变革英语教育与作业设计的重要参考^[1]。面对愈加复杂、激烈的外部环境, 内部教育技术、手段进行改革创新, 以单元教学支持小学英语教育与作业设计变革交出完美答卷, 值得我们深入探索与实践。

二、单元整体教学视角下的小学英语作业设计原则分析

（一）精简化

单元整体教学视角下，聚焦英语作业内容的优化筛选，摒弃传统作业中繁杂冗余的部分。以语言学习规律而言，过多机械重复的作业不仅无法提升学生语言能力，反而易使学生产生倦怠。精简化作业需紧密围绕单元主题及核心语言知识，选取最具代表性、关联性与启发性的任务。这要求教师深入剖析教材，精准提炼关键语言点与技能点，确保作业能有效覆盖单元教学目标，让学生在有限时间内高效巩固知识、提升能力，以最少作业量达成最佳学习效果，实现减负增效，促使学生将精力集中于核心学习内容，提高学习效率与学习质量^[2]。

（二）层次化

小学阶段，学生英语基础、学习速度及理解能力参差不齐。单元整体教学中，层次化作业设计依据学生实际水平分为基础、提高、拓展三个层次。基础层次作业面向全体学生，侧重单元基础知识的巩固，确保学生掌握语言学习根基。提高层次作业难度适度提升，要求学生运用所学知识进行简单情境运用与问题解决，锻炼知识迁移能力。拓展层次作业针对学有余力学生，鼓励其深入探究单元主题，挖掘学生潜能。以分层设计作业满足不同层次学生学习需求，使每个学生在自身最近发展区得到充分发展，激发学习积极性与自信心^[3]。

（三）个性化

每个学生对英语学习的兴趣点、学习方式皆有不同。单元整体教学背景下，个性化作业设计为学生提供自主选择空间。教师可围绕单元主题设计多样化作业形式，涵盖听、说、读、写、演等多模态任务深入探索。学生可依据自身兴趣特长挑选作业，将个人兴趣与英语学习深度融合，提高参与度与学习热情。同时，个性化作业关注学生思维差异，鼓励学生在完成作业过程中发挥独特见解，培养创新思维与批判性思维，让英语学习成为展现个性、发展自我的过程，使学生在个性化作业体验中不断提升综合语言运用能力与自主学习能力^[4]。

三、单元整体教学视角下的小学英语作业设计优化路径

（一）形成与译林版新教材相适应的单元作业系统

单元整体教学理念的引领下，构建与译林版新教材相契合的单元作业系统至关重要。深入剖析教材各单元的主题、语言知识及技能目标，以此为基石规划作业内容。例如，译林版教材涉及校园生活主题的单元中，作业应紧密围绕校园设施、课程安排、师生互动等相关话题展开，涵盖词汇拼写、句型运用、短文写作等多种形式，全方位巩固单元知识要点。同时，要注重作业的系统性与连贯性，从单元起始的基础词汇预习作业，到深入理解课文后的语法专项练习，再到单元结束时的综合运用任务，形成层层递进的作业体系。每个作业环节相互关联，前序作业为后续作

业铺垫知识与技能，后序作业则对前序作业进行拓展与深化。选择英语牛津译林版五年级下册第四单元“Seeing the doctor”梳理单元脉络，布置适应性作业任务^[5]。首先，知道本单元主题是“看病”，需要掌握的知识点是情态动词 should 及其否定式 shouldn't 的用法。布置作业回溯过去学习的询问句型，以及表示关心的叙述方法，调动学生回忆，也构建本节课学习基础。此为课前作业。当然也可以作为课中作业，当堂提出考察大家的记忆能力、学习能力。为保证作业设计的连贯性，要求讲清楚看病的具体步骤，用上本单元所学词语、句型等，串联成一段对话、一个故事等，当堂呈现。学生显然能够回答出“What's wrong with...”“Let me check.”“What should/shouldn't t...do?”“I should/shouldn't t...”等，巩固所学语法和单词。也在无形中开口说英语、小组用英语互动，最终组词造句、分析语篇，实现单元作业设计的预期目标。诸如此类的还有很多，假期生活、庆祝生日等主题教学中可套用大单元教学设计、作业设计框架，形成完整的作业清单，带给学生新的思考与启示，奠定他们健康成长、全面发展的坚实基础^[6]。

（二）设计“课前一课中一课后”一体化作业链

打造“课前一课中一课后”一体化作业链，能够有效促进学生在不同学习阶段的知识吸收与能力发展。课前作业以预习为主，旨在激发学生的学习兴趣，引导学生自主探索新知识。如在学习新单元前，教师可布置观看相关主题英文动画视频、查阅资料了解单元话题背景等作业，让学生对即将学习的内容有初步认知，带着问题进入课堂。课中作业则紧密结合课堂教学活动，及时巩固所学知识，提升课堂参与度。如，在课文讲解过程中，设计填空、选择、角色扮演等课堂小作业，让学生在实践中运用新学词汇和句型，加深对课文的理解。这些作业不仅能检验学生的课堂学习效果，还能活跃课堂氛围，增强学生的学习积极性。课后作业是对课堂学习的延伸与拓展，注重知识的综合运用和能力的提升。可布置基于单元主题的项目式作业，如制作英语手抄报、拍摄英语短剧等，让学生将课堂所学知识与生活实际相结合，培养学生的创新思维和团队协作能力。同时，适当的书面作业如练习题、作文等，能帮助学生进一步巩固知识，强化语言技能。通过课前、课中、课后作业的有机衔接，形成一个完整的学习闭环，助力学生高效学习英语。具体可以组织一个一起学习英语的大型活动，课前安排每组“排头兵”进行调研，搜集并整理英文资料，做好初步的梳理工作。课中进行阅读、写作等的延伸，更多学生合作完成作业，既延伸课内学习的知识点，也对英语学习作出反思，甚至是活用工具来增强英语学习能力。以此也实现了线上、线下学习互动，实现了现代教育技术支持的英语教学改革。课后也是如此，在项目上举一反三，或者变换学生在小组中的担任角色进行项目探索，都能够带给他们更多成长。显然，这也在单元主题的建构下起到积极作用，能够为英语教育改革、作业改革奠定坚实的基础，值得我们深入探索与实践^[7]。

（三）优化完善小学英语单元作业评价与反馈

科学合理的作业评价与反馈是提升作业质量、促进学生学习的环节。在评价方式上，应采用多元化评价。除了教师评

价，还应引入学生自评和互评。学生自评能培养学生的自我反思能力，让学生在评价过程中认识到自己的学习优势与不足。互评则可促进学生之间的交流与学习，从同伴身上获取不同的思路和方法。例如，在完成英语作文作业后，先让学生自我评价写作内容的完整性、语法正确性等，再组织学生相互批改，最后教师进行总结评价^[8]。评价标准要明确且具体，不仅关注作业结果的正确性，更要重视学生在完成作业过程中的思维过程、努力程度和进步情况。对于作业完成出色的学生，给予充分的肯定与表扬，激励他们继续保持；对于作业存在问题的学生，教师要详细指出问题所在，并提供针对性的改进建议。反馈要及时，让学生在第一时间了解自己的作业情况，以便及时调整学习策略。例如，利用在线学习平台，教师可快速批改作业并反馈给学生，学生能及时查看教师评语，针对问题进行修改。通过优化作业评价与反

馈，激发学生的学习动力，提高小学英语单元作业的实效性，也从根本上提高小学英语教学效率与质量^[9]。

四、结束语

总而言之，单元整体教学视角下小学英语作业设计优化至关重要，助力英语教育现代化、全面化发展。以其减“数量”，减轻教师与学生双向的负担。以其提“质量”，实现作业精简化、层次化、个性化，达到事半功倍的育人效果^[10]。此外，还要优化作业评价机制，以适当作业布置考核学生真实英语水平，反映出英语核心素养，以及整体水平的发展情况，为今后教育改革、策略调整提供充分参考，从根本上提高小学英语教育水平。

参考文献

-
- [1]程家宁,胡朝晖.大观念视域下初中英语作业设计实践探究——以科普版英语八年级下册 Unit 6 Topic 2为例[J].福建教育学院学报,2025,26(02):59-62.
- [2]肖雅君.“双减”背景下基于大单元教学的初中英语课后作业设计——以牛津译林版初中英语教材七年级下册“Unit 7 Abilities”为例[J].华夏教师,2023,(34):36-38.
- [3]于冬梅.分层设计,增效提趣——探究初中英语分层作业设计优化策略[J].华夏教师,2023,(34):69-71.
- [4]张红施.整体·层次·思维:小学高年级英语单元整体作业设计——以北师大版英语五年级上册 Unit 1 Jobs为例[J].英语广场,2022,(36):129-132.
- [5]王江华,张兴华.基于跨学科视角的初中英语作业设计研究——以英语与语文学科融合为例[J].教育科学论坛,2022,(28):37-41.
- [6]陈文芳.单元主题引领下的小学英语单元整体作业设计——以闽教版小学英语四年级上册 Unit 8 The Spring Festival作业设计为例[J].福建教育学院学报,2024,25(11):82-87.
- [7]黄辰.主题引领下的英语单元作业设计——以 Our new home 为例[J].教育研究与评论(小学教育教学),2024,(11):76-80.
- [8]余蓝苑.小学英语单元整体项目式作业设计[J].广东教育(综合版),2024,(10):52-53.
- [9]金华.基于主题意义的小学英语单元整体作业设计和实施[J].校园英语,2024,(40):84-86.
- [10]陈文芳.单元主题引领下的小学英语单元整体作业设计——以闽教版小学英语四年级上册 Unit 8 The Spring Festival作业设计为例[J].福建教育学院学报,2024,25(11):82-87.