

数字赋能·重构升维：教育数字化背景下高校军事理论课应对策略研究

王世豪

广东水利电力职业技术学院，广东 广州 510635

DOI:10.61369/ECE.2025070045

摘 要： 随着信息技术的飞速发展，教育数字化已成为当今教育领域的重要趋势。高校军事理论课作为国防教育的重要组成部分，在教育数字化背景下面临着新的机遇与挑战。本文深入分析了教育数字化为高校军事理论课带来的变革，探讨了当前面临的问题，并从教学资源建设、教学方法创新、师资队伍培养、教学评价改革等方面提出了应对策略，旨在通过数字赋能实现高校军事理论课的重构与升维，提升教学质量，培养具有高度国防意识和综合素养的新时代大学生。

关 键 词： 教育数字化；高校；军事理论课；策略

Digital Empowerment and Reconstruction & Upgrading: A Study on the Countermeasures of College Military Theory Courses in the Context of Educational Digitalization

Wang Shihao

Guangdong Polytechnic of Water Resources and Electric Engineering, Guangzhou, Guangdong 510635

Abstract： With the rapid development of information technology, educational digitalization has become an important trend in the current education field. As a key component of national defense education, college military theory courses are facing new opportunities and challenges in the context of educational digitalization. This paper deeply analyzes the changes brought by educational digitalization to college military theory courses, explores the current problems, and proposes countermeasures from the aspects of teaching resource construction, teaching method innovation, teacher team training, and teaching evaluation reform. It aims to realize the reconstruction and upgrading of college military theory courses through digital empowerment, improve teaching quality, and cultivate new-era college students with a strong sense of national defense and comprehensive literacy.

Keywords： educational digitalization; colleges and universities; military theory courses; strategies

引言

在数字化时代，信息技术正以前所未有的速度和深度融入教育领域，推动着教育理念、教学模式、教学方法等方面的深刻变革。高校军事理论课作为普及国防知识、培养学生国防意识和爱国情怀的关键课程，在教育数字化浪潮中迎来了新的发展契机。同时，也需要积极应对数字化带来的一系列挑战，通过充分利用数字技术，实现课程的创新与发展，为国家国防事业培养更多优秀人才^[1]。

一、教育数字化对高校军事理论课的影响

（一）教学资源的丰富与拓展

1. 海量数字资源的获取

教育数字化使得高校军事理论课教师能够便捷地获取来自全球范围内的海量军事理论知识、军事历史资料、实时军事动态等数字资源^[2]。这些资源涵盖了文字、图片、音频、视频等多种形式，极大地丰富了教学内容，为教师备课和教学提供了更多素材选择，有助于打破传统教学资源相对匮乏的局限。

2. 优质资源的共享与整合

通过数字化平台，各高校之间可以实现军事理论课优质教学资源的共享与整合。例如，一些知名高校的精品军事理论课程可以通过网络平台向其他高校开放，使更多学生能够受益于优质教学资源^[3]。同时，教师也可以整合不同来源的资源，根据教学实际需求进行个性化教学设计，提高教学效果。

（二）教学模式的创新与变革

1. 线上线下混合式教学的兴起

教育数字化推动了线上线下混合式教学模式在高校军事

理论课中的广泛应用。教师可以利用在线教学平台，如慕课（MOOC）、学堂在线等，发布课程视频、课件、作业等教学资源，学生可以自主安排时间进行线上学习。同时，结合线下课堂教学，教师可以进行知识讲解、案例分析、互动讨论等活动，实现线上线下教学的优势互补，提高学生的学习积极性和参与度。

2. 个性化学习模式的实现

借助数字化学习工具和平台，如学习管理系统（LMS）、智能学习分析系统等，能够对学生的行为、学习进度、知识掌握情况进行实时监测和分析^[4]。

（三）教学方法的优化与升级

1. 多媒体教学手段的广泛应用

数字技术的发展使得多媒体教学手段在高校军事理论课中得到了广泛应用。教师可以通过制作精美的PPT、动画、视频等多媒体课件，将抽象的军事理论知识直观形象地呈现给学生，增强教学内容的吸引力和感染力。

2. 虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术的融入

虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等新兴数字技术逐渐融入高校军事理论课教学中，为学生创造了沉浸式的学习环境。

二、教育数字化背景下高校军事理论课面临的问题

（一）数字教学资源质量参差不齐

1. 资源内容的准确性与权威性不足

在数字化时代，网络上的军事理论教学资源数量庞大，但部分资源存在内容不准确、信息过时甚至错误的情况^[5]。一些非官方或专业机构发布的军事资料，缺乏严格的审核和验证，容易误导学生。同时，由于军事领域知识更新较快，部分资源未能及时跟进最新的军事理论和技术发展，影响了教学的时效性和准确性。

2. 资源形式的适用性与多样性欠缺

虽然数字教学资源形式多样，但部分资源在设计和制作时未能充分考虑高校军事理论课的教学特点和学生的学习需求。例如，一些视频资源过于冗长，缺乏重点突出；一些课件设计过于花哨，分散了学生的注意力；针对不同专业、不同学习层次学生的个性化教学资源相对匮乏，难以满足多样化的教学需求。

（二）教师数字化教学能力有待提高

1. 信息技术应用水平有限

部分高校军事理论课教师对信息技术的掌握和应用能力不足，在教学中无法充分发挥数字技术的优势^[6]。例如，一些教师不熟悉在线教学平台的操作，不能熟练运用多媒体软件制作高质量的教学课件；在进行线上教学时，缺乏有效的课堂管理和互动技巧，导致教学效果不佳。

2. 数字化教学设计能力薄弱

数字化教学设计要求教师能够将教学目标、教学内容、教学方法与数字技术进行有机整合。然而，部分教师在教学设计过程中，未能充分考虑数字技术对教学的影响，仍然沿用传统的教学设计思路，导致教学过程缺乏创新性和吸引力^[7]。

（三）学生自主学习能力难以保证

1. 学习自律性不足

在数字化学习环境下，学生的学习自主性得到了极大提升，但同时也对学生的学习自律性提出了更高要求^[8]。部分学生在进行线上学习时，缺乏自我约束能力，容易受到网络上其他信息的干扰，出现学习分心、拖延等现象。

2. 信息筛选与处理能力欠缺

面对海量的数字教学资源，学生需要具备较强的信息筛选与处理能力，才能获取有价值的学习信息。然而，部分学生在信息素养方面存在不足，无法准确判断信息的真实性、可靠性和相关性，容易陷入信息过载的困境。

（四）教学评价体系不完善

1. 评价指标单一

传统的高校军事理论课教学评价主要以学生的考试成绩为主要评价指标，忽视了学生在学习过程中的表现、学习态度、创新能力等方面的评价。在教育数字化背景下，这种单一的评价指标体系无法全面反映学生的学习成果和教师的教学质量，也不利于激励学生积极参与数字化学习。

2. 过程性评价缺失

教育数字化使得学生的学习过程更加多元化和动态化，但当前的教学评价体系中，过程性评价所占比重较小。对学生在线学习的参与度、互动情况、作业完成质量等过程性数据缺乏有效的收集和分析，无法及时发现学生在学习过程中存在的问题并给予指导，影响了教学质量的提升。

三、教育数字化背景下高校军事理论课的应对策略

（一）加强数字教学资源建设与管理

1. 建立优质资源筛选与审核机制

高校应组织专业的军事理论教师、教育技术专家等组成资源审核团队，对网络上的军事理论教学资源进行筛选和审核。制定严格的资源审核标准，确保资源内容的准确性、权威性和时效性。同时，鼓励教师自主开发高质量的教学资源，对优秀的自制资源给予奖励和推广，提高教学资源整体质量。

2. 丰富资源形式与内容，满足多样化需求

根据高校军事理论课的教学大纲和学生的学习需求，开发多种形式的数字教学资源。除了传统的文字、图片、视频等资源外，还应积极探索开发虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、交互式课件等新型资源，丰富教学形式，提高学生的学习兴趣^[9]。同时，针对不同专业、不同学习层次的学生，开发个性化的教学资源，满足多样化的教学需求。例如，对于理工科专业的学生，可以增加一些与军事技术相关的资源；对于文科专业的学生，可以侧重于军事历史、军事文化等方面的资源开发。

（二）提升教师数字化教学能力

1. 开展信息技术培训与学习交流

高校应定期组织军事理论课教师参加信息技术培训，内容包括在线教学平台的使用、多媒体课件制作、学习分析技术应用

等。邀请教育技术专家、优秀教师举办讲座和经验分享，提高教师的信息技术应用水平。同时，鼓励教师之间开展学习交流活

2.加强数字化教学设计培训与实践指导

将数字化教学设计纳入教师培训体系，通过专题培训、案例分析、实践演练等方式，提高教师的数字化教学设计能力。引导教师树立以学生为中心的教学设计理念，根据教学目标和学生特点，合理选择数字技术和教学方法，设计具有创新性和吸引力的教学活动^[10]。建立教学实践指导机制，为教师在数字化教学实践过程中遇到的问题提供及时的指导和帮助。

（三）培养学生自主学习能力

1.加强学习自律教育与引导

高校应通过开展主题班会、专题讲座等形式，加强对学生的学习自律教育，引导学生树立正确的学习态度，提高自我约束能力。在教学过程中，教师可以制定明确的学习计划和学习要求，帮助学生合理安排学习时间，培养良好的学习习惯。

2.提升学生信息素养与批判性思维能力

将信息素养教育纳入高校人才培养体系，开设相关课程或讲座，培养学生的信息获取、筛选、处理和评价能力。引导学生学会运用批判性思维对所获取的信息进行分析和判断，提高学生辨别是非的能力。

（四）完善教学评价体系

1.构建多元化评价指标体系

建立以学生学习成果为核心，涵盖学习过程表现、学习态度、创新能力等多方面的多元化评价指标体系。除了考试成绩

外，将学生的在线学习参与度、课堂互动表现、作业完成质量、小组项目成果等纳入评价范围，全面、客观地评价学生的学习情况。例如，通过在线教学平台记录学生的学习时长、观看视频次数、参与讨论的频率和质量等数据，作为学习过程表现的评价依据；通过学生在课堂上的发言质量、团队协作能力等方面的表现，评价学生的学习态度和创新能力。

2.强化过程性评价与反馈

加大过程性评价在教学评价体系中的比重，利用学习分析技术对学生的过程数据进行实时收集和分析，及时了解学生的学习进展和存在的问题，并给予针对性的反馈和指导。教师可以根据学生的学习数据，调整教学策略和教学内容，实现教学过程的动态优化。

四、结论

教育数字化为高校军事理论课带来了前所未有的发展机遇，同时也提出了诸多挑战。通过加强数字教学资源建设与管理、提升教师数字化教学能力、培养学生自主学习能力以及完善教学评价体系等一系列应对策略，能够充分发挥数字技术的优势，实现高校军事理论课的重构与升维。在数字赋能下，高校军事理论课将不断创新发

参考文献

[1] 甘来, 张晓松, 冯珂. 数字化教材在教学中的应用研究——以《军事理论》课程为例 [J]. 中国军转民, 2024(8): 166-167.
[2] 李宗华, 杨兰, 纪兆东. 多元互动下军事理论课程的教学改革与实践 [J]. 中国军转民, 2024(13): 89-90.
[3] 黄海. 军事理论课“大班制”教学模式实践与探索——以广西信息职业技术学院为例 [J]. 2024(3): 211-213.
[4] 刘竹. 课程思政视域下高校军事理论课育人水平提升策略研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(1): 268-271.
[5] 张进. 基于“课程思政”的高校军事理论课教学模式研究 [J]. 中国军转民, 2024(8): 197-198.
[6] 甘振丽. 课程思政融入军事理论课的策略探究 [J]. 武夷学院学报, 2023, 42(1): 89-92.
[7] 刘钊, 赵秀梅. 混合式教学中慕课的教学质量提升探究——以军事理论课为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2025, (01): 13-16.
[8] 孔伟良. 新时代推进普通高等学校国防教育高质量发展的实践思考 [J]. 公安研究, 2024, (08): 70-77.
[9] 陈秋惠, 周椿宝. 学习素养视域下高校军事理论课程立体化教学模式探索 [J]. 教育观察, 2024, 13(22): 41-44.
[10] 张杰. 信息化时代《军事理论》课程的建设与实践 [J]. 山西财经大学学报, 2022, 44(S2): 175-177.