

中高职3+2高职段提高教学质量之教学设计的研究 ——以《计算机网络技术》为例

岳守春¹, 张莉莉², 马琴¹, 刘晓霞¹

1. 重庆水利电力职业技术学院, 重庆 402160

2. 重庆财经职业学院, 重庆 402160

DOI:10.61369/ECE.2025080001

摘 要 : 中高职3+2高职段的教学质量是现在职业教育教学的一个重点内容, 如何提高3+2高职段的教学质量势在必行, 采用项目任务式, 结合小组战队, 嵌入思政激励, 提升学生内在动力, 形成“三环一提”教学设计, 环环相扣, 互为支撑, 旨在为高职院校在人才培养质量提高助力, 从而一定程度上提高学校办学高质量。

关 键 词 : 中高职3+2; “三环一提”; 教学质量

Research on Teaching Design for Improving Teaching Quality in the 3+2 Higher Vocational Stage of Secondary and Higher Vocational Education ——Taking “Computer Network Technology” as an Example

Yue Shouchun¹, Zhang Lili², Ma Qin¹, Liu Xiaoxia¹

1.Chongqing Water Resources and Electric Engineering College, Chongqing 402160

2.Chongqing College of Finance and Economics, Chongqing 402160

Abstract : The teaching quality of the 3+2 higher vocational stage in secondary and higher vocational education is a key content in current vocational education and teaching. How to improve the teaching quality of the 3+2 higher vocational stage is imperative. By adopting the project – task approach, combining with group teams, and embedding ideological and political incentives to enhance students' internal motivation, a “three – link and one – promotion” teaching design is formed. The links are interlocking and mutually supportive, aiming to help higher vocational colleges improve the quality of talent cultivation, thereby improving the high – quality school – running level of the school to a certain extent.

Keywords : 3+2 of secondary and higher vocational education; “three – link and one – promotion”; teaching quality

引言

1. 发展现状

据统计到2022年为止, 中等职业教育学校学生人数超过1600万人, 学生规模较大, 学生培养压力变大, 在国内整体教育板块中占有重要位置; 2022年12月31日为止, 高等职业院校中学生人数超过1600万, 高职学校达1500多所, 体量比较大, 亟待提升毕业生的质量和综合能力, 更好地满足国家建设的需要^[1]。中职教育涉及的专业, 以传统工科(机械、电子等)和服务类(旅游、护理等)为主, 信息技术、电子商务等新兴专业占比逐年上升; 高职教育2023年高职院校新增专业中, 人工智能技术应用、大数据技术、智能制造装备技术等占比较大。

中职学生的学生大部分选择“职教高考”升入高职, 提升学历和实践技能, 每年的人数都比较多, 这样给涉及高职院校带来了很大的挑战, 因这部分学生在高职院校学习的时间为2年, 就要就业, 高职学校面临的就业压力较大, 要想提高学生就业率, 就得在提高教学质量上下功夫, 本来中职和高职教育方面, 部分存在人培方案衔接度不高, 中职学校的技能培养一部分没有达到高职院校的要求, 技能技术没有很好的继续培养, 导致学生整体的质量不高; 高职学校也存在困惑, 怎样把这部分学生的综合质量提升起来? 首先高职学

项目: 重庆市教委科学技术项目: 基于AI云模型技术的中职3+2高职段教学质量评价实践(KJQN202203804); 重庆市高等职业技术教育研究会高等职业教育科学研究规划课题: 大数据背景下云计算业务发展创新研究(GY240169); 重庆市高等职业技术教育研究会课题: 职业教育校企合作典型生产实践项目建设—数据中心运维工程生产实践项目研究(76)。

作者简介: 岳守春(1978.07—), 男, 汉族, 中共党员, 硕士研究生, 副教授, 高级实验师, 高级技师, 主要研究人工智能云模型技术及网络空间安全。

校的决策层要知晓这部分学生的教学质量到了一个怎样程度？也就是要完成教学质量评价，之后采取措施提升教学质量^[2]。

2. 存在问题

经亲临教学一线和走访调研研究，发现中高职3+2高职段的这部分学生，普遍存在：自控力差，缺乏主动学习的意识和积极性，不爱学习；学习方法欠缺，人文素养低，自学能力弱；团队协作意识无，专业规划欠缺，组织能力欠缺；个人修养亟待提高，脏话连篇，坐姿不端正，大学生的状态呈现的不好等方面。

上述问题能否通过课堂教学扭转一些，改变一些，提高学生培养质量，一直在思考研究，教师的专职是教学，教书育人是基本职责，作为专业教师要思考研究，教学设计能否将上述问题包括里面，通过课堂方式，解决上述问题，提高学生的实践能力，即学生的学习质量，从而提高学生培养质量。

一、“三环一提”教学设计

经分析上述中高职3+2高职段学生存在的问题，可以将其融为三个方面：项目任务式、结合小组战队、嵌入思政激励，放到课程的教学设计里，从而提升学生内在动力，将上述中高职3+2高职段学生存在的问题，一定程度进行化解，实现教书育人，提

高教学质量，促进学生就业，下面本文以《计算机网络技术》课程为例，进行“三环一提”教学设计，即三环：采用项目任务式、组建小组战队、嵌入思政激励，一提：提升学生内在动力。

以《计算机网络技术》课程之任务三：“非屏蔽双绞线568b制作”的教学设计如下：

教学流程			教师	学生	
	课前	发布学习问卷		职教云平台	基础测试
		学习行为分析、教学预设			自主学习
	课中	思政育人 （5分钟）	思政导入		工匠精神
			前侧讨论		传输介质双绞线的用途
		职教云平台测试（5分钟）		任务复引	复习 VISIO2007、VISIO2010软件绘制网络拓扑结构图的关键技巧，引入新知
		知识重点 （15分钟）		任务演讲	掌握非屏蔽双绞线制作排序顺序（直通568B）；掌握非屏蔽双绞线制作存在问题（直通568B）。
		课间休息			
		教师指导 （20分钟）		任务实操	突破重点
		知识重点、难点（15分钟）		任务演讲	掌握非屏蔽双绞线制作步骤（直通568B）；
		教师指导 （20分钟）		任务实操	突破重点、解决难点
		个别点评、整体点评总结 （10分钟）		任务评总	展示互评
	课后	答疑 拓展知识发布		巩固拓展	巩固升华
		教学反思评学		职教云平台	评教
教学实施					
课前：自主学习					
教学任务	内容	活动		技术资源	设计意图
		教师	学生		
基础测试	上传班级 QQ 群 XX 职院学生寝室网所用传输介质性能、样式、用途等参数的资料（PPT 和视频等）	过程指导	全部参与	职教云平台	通过资料的展示，让学生初步了解 XX 职院学生寝室网所用传输介质的概况。
自主学习	双绞线制作工具夹线钳使用视频等	过程指导	全部参与 观看视频	职教云平台	锻炼学生自学能力
课中：课堂教学					

教学任务		内容	活动		信息化资源	设计意图
			教师	学生		
第一节	思政导入 前侧讨论（5分钟）	1. 大国工匠（精工细作 毫厘之间追寻造物极致 他们默默无闻 平凡岗位深藏报国雄心）（课程思政）；	讲解	全程参与互动 学习精工细作精神	职教云平台	1. 思政融入课堂，培养学生工匠精神和报效国家的情怀，将工匠精神的精工细作毫厘之间追寻造物极致，用到 XX 职院学生寝室网的 568bRJ-45 双绞线的制作。
		1. 工匠精神； 2. 传输介质双绞线的用途	主导讲解	全程参与互动	职教云平台	1. 培养学生工匠情怀及了解传输介质双绞线的用途。
	任务复引（5分钟）	复习： VISIO 软件绘制网络拓扑结构图的关键技术点？	统计分析巩固	完成云平台测验	职教云平台	了解学生知识巩固情况
		引入新任务： 1. 掌握非屏蔽双绞线制作排序顺序（直通 568B）； 2. 掌握非屏蔽双绞线制作步骤（直通 568B）； 3. 掌握非屏蔽双绞线制作存在问题（直通 568B）。 4. 完成 XX 职院学生寝室网所需 568bRJ-45 双绞线的制作。	讲解	认真领会本次课的内容重难点。	职教云平台	引出新知识
第一节	任务演讲（15分钟）	1. 传输介质简介 （1）有线传输介质 （2）无线传输方式 2. 双绞线研讨 双绞线分为屏蔽双绞线（STP）和非屏蔽双绞线（UTP），可以传输模拟信号。	讲解（提前录制操作视频边播放边讲解）并操作演示指导（做到规范操作，爱惜自己，爱惜设备）思政教育	学习理解双绞线相关知识	职教云平台 网络安全实训室设备	教师讲解 568bRJ-45 双绞线的关键点并分析出学生操作可能出现问题的点，学生互动；师生一起分析，提出解决方案，学生为主导，教师为引导辅助，已达到完成用到 XX 职院学生寝室网的 568bRJ-45 双绞线的制作的目标。
	任务实操（20分钟）	3. 双绞线制作（568b）制作步骤 步骤1：准备好制作工具 …………… 步骤12：测试。		学习理解双绞线制作相关知识		
课后：巩固与拓展						
任务升华		学生寝室网的网络双绞线 568aRJ-45 如何制作？	指导	积极主动思考	互联网、职教云平台	课下学生为主，教师为辅，锻炼学生的自学能力。目标。
教学效果		通过智慧职教平台，学生在课前对下次课学习内容进行自主学习，课上通过任务演练的方式理解非屏蔽双绞线、屏蔽双绞线的用途区别，并学会非屏蔽双绞线制作排序顺序（直通 568B），学会非屏蔽双绞线制作步骤（直通 568B），掌握非屏蔽双绞线制作存在问题（直通 568B），掌握如何完成 XX 职院学生寝室网的 568bRJ-45 双绞线的制作。				
特色创新		引入小组间 568bRJ-45 双绞线的制作的 PK，提高学生的学习兴趣和积极性。				
教学反思		针对如何提高课堂的授课质量及学生的广泛的参与度？决定采取每周六半个小时的网络技术交流群的针对各个组长的指导及答疑。				

二、结束语

通过在中高职 3+2 高职段班级专业课程《计算机网络技术》，实践“三环一提”教学设计，教学效果突出，学生学习积极性提高，整体学风好转，学生综合素养得到提升，学生实践技能得到

进一步夯实，学生职业技能大赛上获得市级三等奖 2 项，实践证明“三环一提”教学设计，特色明显，实用性较强，可继续推行“三环一提”教学设计，提高学生的培养质量，助力学生高质量就业，从而一定程度上提高学校办学高质量。

参考文献

[1] 赵凤文. 职业教育赋能新质生产力发展的价值取向和策略建议 [J]. 中国职业技术教育, 2024(31):12-26.
[2] 金挺. 数字化转型背景下高职教育困境与叙事赋能 [J]. 中国职业技术教育, 2024(33):59-66.