

多维协同视角下高职院校内部教学质量保障体系的构建与实践探索

高萍萍

重庆工程职业技术学院, 重庆 402260

DOI:10.61369/ECE.2025080005

摘 要 : 在教育强国战略及相关政策驱动下, 高职院校内部教学质量保障体系建设意义重大。此体系通过提升人才培养质量、增强核心竞争力、契合国家发展需求, 推动高职院校高质量内涵发展。其建设遵循市场导向、动态发展、能力导向原则, 在实践中从精准定位人才培养目标、提升专业建设效益、重组课程体系、强化师资培养、推进实践改革、完善教学监督等方面发力。高职院校应构建多维协同质量保障体系, 创新质量治理范式, 培育产教融合质量文化, 实现从规模扩张到内涵发展的跨越, 为产业升级提供人才支撑。

关 键 词 : 高职院校; 内部教学质量; 保障体系

Construction and Practice Exploration of Internal Teaching Quality Guarantee System in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Multi-Dimensional Collaboration

Gao Pingping

Chongqing Engineering Vocational and Technical College, Chongqing 402260

Abstract : Driven by the strategy of building a strong education country and relevant policies, the construction of internal teaching quality guarantee system in higher vocational colleges is of great significance. This system promotes the high-quality connotative development of higher vocational colleges by improving the quality of talent cultivation, enhancing core competitiveness, and meeting national development needs. Its construction follows the principles of market orientation, dynamic development, and ability orientation. In practice, efforts are made in aspects such as accurately positioning talent cultivation goals, improving the efficiency of professional construction, reorganizing the curriculum system, strengthening teacher training, promoting practical reforms, and improving teaching supervision. Higher vocational colleges should build a multi-dimensional collaborative quality guarantee system, innovate the quality governance paradigm, cultivate the quality culture of industry-education integration, realize the leap from scale expansion to connotative development, and provide talent support for industrial upgrading.

Keywords : higher vocational colleges; internal teaching quality; guarantee system

在国家全面推进教育强国战略与《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》政策驱动下, 高职院校作为技术技能人才培养的主阵地, 其教学质量保障体系建设已成为深化职业教育改革的核心命题。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出“构建产教融合的职业教育体系”与“提升职业学校关键办学能力”的目标, 强调通过深化教育评价改革、完善质量保证机制实现职教内涵式发展。同时, 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求强化学校主体责任, 推动“纵向贯通、横向融通”的现代职教体系建设, 为高职院校内部教学质量保障体系赋予新的时代内涵。这些政策导向不仅为高职院校质量保障提供了顶层设计框架, 更将教学质量提升与国家战略需求、产业升级紧密结合。

一、价值旨归: 内部教学质量保障体系建设的重要意义

(一) 提升人才培养质量, 践行立德树人使命

随着教育部提出《深化新时代教育评价改革总体方案》的全面践行落实, 高职院校已经从学校、教师、学生、专业、课程五

个维度展开教学质量保证机制建设活动, 并且为三全育人格局建设创造了条件。实践证明, 内部教学质量保障体系可以精准定位教学问题, 推动专业建设与创新, 并动态优化课程设置, 以此作为学生的职业素养、技能水平、道德品质、工匠精神等发展创造良好环境, 从而达到提升人才培养质量, 践行立德树人使命的目的^[1]。

（二）增强高校核心竞争力，推动高质量内涵发展

内部教学质量保障体系是影响高职院校核心竞争力的关键因素。该体系可以推动学校建立目标链条与标准平台，从而将学校发展规划与战略分解为具有可操作性、可量化的子任务，驱使学校各部门共同参与到专业群建设、实训基地建设、师资队伍培训等环节，以此为高职院校高质量内涵发展提供动机。此外，高职院校还能从传统的“经验驱动”向“数据驱动”转型升级，根据真实数据分析与反馈，为学校建设与发展提供明确路径由此形成以高质量、内涵式发展为核心的学校内部治理文化，并持续转化为学校的品牌效应，提高学校的社会认可度^[2]。

（三）契合国家发展需求，落实现代职教规划

《国家职业教育改革实施方案》中明确提出，职业院校应持续完善内部质量保证体系，既要立足“中国制造2025”“乡村振兴”的发展战略背景，实时动态调整专业布局，又要从细节入手调查产业发展路径与趋势，以此培养符合国情需求与产业需求的技术技能型人才。内部教学质量保障体系建设深度契合国家发展需求，并为职业教育的现代化发展提供了明确发展路线。比如可以推动数字化质量保障平台建设，既可以实时获取区域产业发展数据，又可以依托线上平台根据产业需求开展“人工智能+”“智能制造”以及“跨境电商”等前沿内容的课程模块，甚至还可以引入企业行业标准，提高人才培养的社会适应性，并达成教育链、产业链以及人才链的深度耦合效果^[3]。

二、解构分析：内部教学质量保障体系的建设原则

（一）市场导向原则：分析市场需求对内部教学质量保障体系建设的指导作用

市场需求是内部教学质量保障体系建设的逻辑出发点。对于高职院校而言，培养出符合市场需求、具备就业素养和技能的优秀人才是教育教学管理的基础目的，而市场导向决定了人才培养的方向与内容。因此，高职院校必须深入分析市场需求导向，通过全面数据调研或深度校企合作，以此构建“工作过程导向”课程体系，并将企业生产流程与真实项目转化为教学活动案例，甚至还可以将行业认证标准纳入学生考评体系。同时，高职院校还可以坚持校企合作发展，通过共建实训基地、联合开发教材等方式，确保课程内容与考评标准符合企业的人才需求方案。此外，高职院校还可以利用大数据技术，通过精准分析区域产业发展、行业人才缺口等信息，构建人才需求预测模型，以此建立精准化人才培养模式^[4]。

（二）动态发展原则：探讨内部教学质量保障体系应如何适应教育环境的变化

动态发展是内部教学质量保障体系建设的实践支撑点，也是提高质量保障体系弹性调整能力的关键。因此，高职院校必须坚持动态发展思维，一方面要顺应信息化时代特征，推动数字化平台建设，整合教务、教学、学工、实训等相关数据，构建以“预警—反馈—改进”为一体的数据分析闭环，有效干预教学质量问题。另一方面则要适应政策变化，把握“双减”政策、职教高考

改革、产教融合发展、教育评价改革等要求，推动职业教育人才培养体系持续优化^[5]。

（三）能力导向原则：论述以学生能力培养为核心的建设原则

高职院校应以学生能力发展为基础诉求，建立“知识—技能—素养”三位一体的发展路线与培养指标。因此在实际改革工作中，学校应深化分析各专业学生的核心能力发展需求，并将其梳理为“专业实操能力”“创新创业能力”“职业迁移能力”等模块，并由此建立新的系统化测评工具。此外还可以利用大数据分析学生学情并建立个体画像，针对性定制帮扶方案，并在此基础上实施学分银行制度，满足学生的能力发展诉求。

三、实践进路：高职院校内部教学质量保障体系建设策略

（一）精准定位：明确人才培养目标与方向

精准化是现代职业教育科学发展核心趋势。在内部教学质量保障体系建设中，高职院校必须精准定位人才培养目标，明确下一阶段的人才培养前景和具体方向，以此建立对症下药的环境基础。

第一，高职院校应以人才培养定位为基础导向，一方面推动资源整合，联动各部门推进统一育人目标落实。在发展目标精准定位中，学校则要深化考量学校的发展特征与专业优势，同时结合区域经济发展特色与背景，以此确保形成人才培养目标服务区域经济发展的办学宗旨。另一方面，高职院校应坚持职业教育的实践特征，围绕学生职业技能培养展开，合理分配教学资源，发挥企业、行业以及产业的参与价值。第二，高职院校应以专业特色定位为基础，全面优化课程设置。一要突出学校差异化定位，根据学校专业特色与发展背景，结合行业标准，构建“专业群+产业链”的协同发展机制。二要构建分类分层的教育体系，既要建立学分银行制度，鼓励学生个性化发展；又要积极组织职业技能竞赛类活动，充分锻炼学生的综合能力、问题解决能力与跨学科思维。第三，高职院校应构建动态目标调整机制，通过与政府、企业、行业协会等建立顶层设计，打造“需求分析—目标制定—动态修正”的目标调整闭环^[6]。

（二）效益提升：深化专业建设方案与理念

注重效益是内部教学质量保障体系建设的核心举措，高职院校必须以效益提升为核心理念，强化专业群与区域产业发展的适配关系，确保学生发展与就业需求形成衔接协同关系。

第一，高职院校应推进专业群重构，以市场需求为基本导向，建立专业建设起点。在专业建设目标、课程体系设置等方面，应与时代发展接轨，既要不断创新特色专业内容，又要深化发展传统优势专业，将人工智能、大数据、跨专业发展等主题融入专业体系之中，提升专业课程的市场适应力。第二，高职院校应做好学生与家长调研工作，通过全面摸排调查，了解家长在学生学业发展、专业选择以及就业成长方面的影响作用，并以此建立“家长教育”机制与“就业择业宣传”工作，从而达到强化学

生自主选择专业主导权的目的,为专业建设与人才发展铺设贯通道路。第三,高职院校应高度重视内部教学质量保障体系建设的迫切性,并充分发挥大数据、人工智能等技术的支持作用,通过科学预测、持续改进等循环进程,逐个解决面临的教育问题。同时,学校也要与企业、政府建立深层联系,甚至可以建立“校企双主体”责任人机制,引导企业参与到专业建设、课程改革、实训基地建设等环节中^[7]。

(三) 课程建设: 重组课程体系结构与路线

课程体系是影响人才培养质量的基础要素,也是内部教学质量保障体系建设中需要关注的焦点内容。高职院校应推进课程整合,根据岗位技能分解情况,重新构建课程组织结构与知识框架。

第一,高职院校应坚持推进课程体系优化重组举措,既要深入分析专业岗位能力指标,又要将其能力分解为不同课程模块与知识体系,进而由此确定课程重组方案,把握课程核心模块、基础模块与拓展模块的轻重之分,并进一步平衡理论知识与实践实训的关系,推进理实一体化建设。第二,高职院校应围绕理实一体化课程体系建设,针对性解决当前课程与教材方面的问题。一要提高对实践教学的高度重视,调整课程占比与课时分配,并强化理论与实践之间的协同关系;二要选择实践性强的教材,积极引入企业真实工作案例,让学生从岗位员工视角切入学习。第三,高职院校还应引入行业专家、企业工程师等参与课程建设活动,既可以提供行业前沿的理论知识与实践案例,也可以参与教材编写与校本课程开发^[8]。

(四) 师资培养: 强化教师队伍发展与成长

教师是执行教学活动的主体,也是影响教学质量的关键因素。在内部教学质量保障体系建设中,高职院校还需要不断强化教师能力与素养,提高学校的综合实力与教学水平。

第一,高职院校应坚持人才引进战略,通过改良人才招聘标准与考核方案,放宽实践实训导师聘请机制,从国内外高校、企业之中筛选优秀人才,以此丰富学校师资力量。第二,高职院校应坚持人才培养战略,尤其要以培养“双师型”教师为重点。一要明确教师发展标准,并提出统一的“双师型”教师选拔与考核指标;二要建立线上线下协同开展的培训课程与专家讲座;三要与企业合作开发教师实践工作站,让教师参与到企业技术开发、管理、生产、销售等各个环节之中。第三,高职院校应优化师资队伍结构,从年龄、学历、职称等层面进行协调,并建立传帮带发展体系,发挥教师内部的带动与培养作用^[9]。

(五) 实践改革: 推动校内外实践基地建设

对于职业教育来说,实践基地是影响学生职业技能发展的重点因素。因此高职院校还需要推动校内外实践基地的建设与应用。一是,高职院校应坚持纵向发展战略,从教师、教材、课程、考试等层面进行优化,推进资格证书考核与实践教学考核的一体化发展,并建立以赛促教、以赛促学、以证代考等发展机制,形成实践教育工作闭环。二是,高职院校应坚持横向合作,通过调动企业资源,开发校内实践基地、校外实践工厂、名师工作室、师生团队工作坊等实践学习平台。

(六) 深化管理: 完善教学质量监督与保障

此外,在内部教学质量保障体系建设中,学校还应注重监督与保障机制建设。一要构建监督工作小组,对学校各部门参与内部教学质量保障体系建设的工作活动进行跟踪式考核,确保各项改革任务与优化意见落实到位。二要规范教学质量检查与考核机制,开展专项检查、常规检查、定期检查、随机抽查等检查方法,并针对每一种检查建立明确的工作标准与执行流程,确保实施过程客观公正。三要构建制度保障,在师生管理中建立以人为本机制,根据实际情况,适当为教师提供工作便利,为学生提供必要帮扶^[10]。

四、结束语

综上所述,在现代职业教育改革纵深推进的背景下,高职院校内部教学质量保障体系建设已成为落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的核心实践命题。高职院校应坚持多维协同的质量保障体系重构逻辑,立足“教育链—人才链—产业链”三链融合视角,构建“目标引领、过程可控、动态反馈”的全要素质量保障体系;同时也要坚持技术赋能的质量治理范式创新,通过建设“大数据中心”打通教学、管理、就业等业务系统壁垒;还要落实产教融合的质量文化生态培育,以此突破院校边界,构建“政—校—行—企”四维协同治理格局。总之,高职院校在服务教育强国战略的新征程中,需以质量保障体系为支点,通过目标定位精准化、过程管理智能化、主体协同多元化、文化培育生态化的系统性创新,构建起兼具中国特色与国际水准的质量保障范式,为培养支撑产业转型升级的复合型技术技能人才提供制度保障,最终实现职业教育从规模扩张向内涵发展的历史性跨越。

参考文献

- [1] 张峰,刘荣志,杨峰.高职院校内部教学质量保障体系建设探究——以南阳医学高等专科学校为例[J].西部素质教育,2024,10(02):190-194.DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202402044.
- [2] 杨希.新时代高职院校内部教学质量保障体系研究[J].现代职业教育,2023,(34):177-180.
- [3] 柴璐璐.内部保障视角下高职院校教学质量文化构建探究[J].高教学刊,2023,9(04):75-78.DOI:10.19980/j.cnki.23-1593/G4.2023.04.019.
- [4] 阳军,殷遇霖,杨芳.高职院校内部的教学质量保障体系与制度建设研究[J].科学咨询(科技·管理),2020,(23):7-8.
- [5] 潘培志.高职院校内部教学质量监控保障机制的构建分析[J].开封教育学院学报,2019,39(11):152-153.
- [6] 林秀珠.基于自我诊改的高职院校教学质量监控体系探究[J].延边教育学院学报,2019,33(04):73-74+77.
- [7] 高月勤.教学质量保障视角下高职学生评教指标体系问题及对策[J].现代职业教育,2018,(18):20-21.
- [8] 程璐,张平华,张进.高职院校内部教学质量保障体系的构建研究[J].滁州学院学报,2018,20(01):129-132.
- [9] 宋正富.高职院校构建教学质量保障体系的思考[J].科学咨询(科技·管理),2017,(14):4-5.
- [10] 张雯.高职院校内部质量保障体系的构建途径研究与探讨[J].南京广播电视大学学报,2016,(04):18-20.