

家校共育融入中小学教育研究与实践

于锋, 王婷, 林方圆, 杨琳琳
郑州市郑东新区康宁小学, 河南 郑州 450018
DOI:10.61369/ECE.2025080022

摘 要 : 随着社会的不断发展, 中小学教育面临全新的机遇和挑战, 其中的教育问题也逐渐凸显。中小学阶段的学生面临着沉重的学业压力, 需要应对大量的作业、考试, 这种学业压力也会使学生陷入竞争焦虑的状态, 不少学生产生心理健康问题。在此情况下, 中小学应重视家校共育的重要价值, 构建全方位、立体化的教育机制, 进而保障学生实现长足发展。基于此, 本文对以郑州市郑东新区康宁小学为例, 对家校共育融入中小学教育的具体方式进行分析 and 研究, 以供参考。

关 键 词 : 家校共育; 中小学; 教育

Research and Practice of Integrating Family-School Co-Education in Primary and Middle School Education

Yu Feng, Wang Ting, Lin Fangyuan, Yang Linlin

Kangning Primary School, Zhengdong New District, Zhengzhou City, Zhengzhou, Henan 450018

Abstract : With the continuous development of society, primary and middle school education is facing new opportunities and challenges, and the educational problems in it are gradually emerging. Students in primary and middle school are under heavy academic pressure, needing to cope with a large number of homework and exams. This academic pressure can also make students fall into a state of competitive anxiety, and many students have mental health problems. In this case, primary and middle schools should attach importance to the important value of family-school co-education and build an all-round and three-dimensional educational mechanism to ensure the long-term development of students. Based on this, this paper takes Kangning Primary School in Zhengdong New District of Zhengzhou City as an example to analyze and study the specific ways of integrating family-school co-education into primary and middle school education for reference.

Keywords : family-school co-education; primary and middle schools; education

前言

康宁小学的家庭教育工作得到了社会认可, 先后受普惠路第二幼儿园、康宁社区等单位邀请开展专题讲座。学校被评为“全国家校共育试点校”“河南省卓越家长学校”“郑州市五星级家长学校”“河南省德育工作先进单位”, 《践行童真教育家校共育成长乐园》获得教育部优秀德育案例, 河南省级课题《新时代背景下家校共育实效性的实践研究》顺利结项。其间, 学校收获了良好的口碑, 老师得到了支持与理解, 家庭与学校在家校共育过程中共同成长、彼此滋养, 分别成长为更好的自己。

一、中小学家校共育的意义

家校共育模式具有无可替代的重要价值, 它需要充分发挥家庭教育的作用, 并体现学校教育价值, 二者通过资源的有效互补, 培养新时代具有较强综合素质能力的学生, 从而呈现出良好的教育效果。

中小学教育工作中, 教师需要有效整合各类教育资源, 从而培养学生的思维能力和认知能力, 促进他们的学习能力发展, 深入挖掘其内在的潜能。家校共育背景下, 积极构建常规化的沟通和交流机制, 更好地顺应学生的成长和发展需求, 构建立体化的教学场

景, 营造良好的教学环境, 凸显出教育的价值, 保障学生的潜能得到开发, 提高学生的参与性, 值得我们深入探索与实践^[1-3]。与此同时, 家长还需针对孩子的教育情况给出合理的意见, 以各自的实际情况进行沟通, 及时做好反馈, 达到良好的教学效果。

二、家校共育融入中小学教育的路径

(一) 统筹协调, 明确家校共育多方职责

学校和家长代表应定期探讨在家校共育工作中出现的职责边界模糊的问题, 做好矛盾纠纷的处理, 强化宣传教育工作。只有

本文系中国校园健康行动教育教学研究成果项目, 项目名称: 中小学家校共育现状及优化策略研究(项目编号: EDU1992)

明确了学校和家庭之间的职责,才能更好地开展教育工作,促进学生的身心健康发展,帮助学生找到个人擅长的领域,进而提高家校共育中学生的参与性^[4]。也以此突破传统育人模式,实现创新中小学生学习思想政治教育,以全新的活动模式注入活力,奠定广大学生健康成长与全面发展的坚实基础。

在康宁小学领导和教师心里,家长是学校的“同盟军”“合伙人”,社区是学校的“资源库”“蓄水池”。基于这样的定位,结合学校办学理念,为打造和谐共生的教育生态,为和家长一起携手同行^[5]。

（二）丰富内容，提升学校教育的广度

除了传统的家长会、家访、线上会议等形式,学校和教师应不断丰富沟通的方式和方法,让学生通过线上视频会议的形式同步进行家长会直播,让家长能够充分了解学校教育的信息动态,了解学生在校的实际情况。学校应定期组织家长开放日,邀请家长走进课堂听课,积极参与学校教研活动,观摩学生的课间活动,让家长亲身感受家庭教育的氛围,并使学生获得良好的学习状态,增进家长对学校教育工作的理解。在沟通内容上,除了需要关注学生的成绩之外,还需要增加对学生品德修养、心理健康、兴趣爱好等领域的培养,教师可以向家长反馈学生在校表现,包括是否遵守纪律、是否和同学能够很好地相处等信息。教师应根据不同年级学生的特点和需求设定针对性地沟通内容和主题。对于低年级的学生应关注他们的习惯养成、学习兴趣和爱好。而对于高年级的学生,应关注他们的青春期心理变化特点,关注他们的学业压力,从而更好地解决学生的心理问题。在教育工作中还可以为他们提供升学规划和就业选择方面的指导,进一步扩展教育的深度和广度^[6-7]。

例如,康宁小学始终秉承开放办学的思路,通过家长开放日、校园文化节等让家长走进校园、走进课堂了解学校教育教学常规工作,直观看到孩子课堂上的表现,感受老师工作的辛苦和琐碎,促进交流、加深理解、增进感情。每次开放日,学校都认真规范地组织家长填写调查问卷,听取家长意见和建议,及时改进工作。每学期还会开展“优秀家长”“优秀家长志愿者”“优秀家长社团成员”评选活动,全校集会举行隆重颁奖仪式,获奖家长与孩子一起手牵手上台领奖,接受全体师生祝贺,

（三）重视交流，建立智慧交流共机制

家校共育工作中,经常会出现教师和家长沟通不畅的问题,这一问题也是阻碍家校工作开展的重要因素,甚至会出现信任裂痕。沟通有助于增进了解,达成认同,取得信任。一个好的家校沟通是平等、开放的,这就需要强化沟通机制建设,改进沟通的方式和方法。一是构建畅通的家校沟通渠道,加大信息公开力度,构建常态化的信息反馈机制,将重要的信息及时通报给家长,进而保障家校信息的一致性。利用互联网技术,开发专门的家校共育APP或微信小程序,实现家校之间的实时信息共享与沟通。教师可以通过平台发布学生的学习成绩、作业情况、在校表现、学校活动通知等信息。家长可以随时反馈学生在学习、生活情况,与教师进行在线交流^[8]。平台还可以设置教育资源共享板块,为家长提供家庭教育知识、亲子活动方案等学习资料;二

是积极探索多元化的家校沟通机制,在常规家长会的基础上增加家长沟通热线,定期进行家长代表的访谈工作,进而推进学校对学生的全面了解,并积极听取家长的意见和想法;三是实施层级沟通机制。建立校级家委会、年级家委会和班级家委会等多层级的组织机构,每个层级都要有负责人进行对接,年级家委会对接年级组长,每个层级的组织都有相应的管理群,这样有助于更好地实现沟通的平等和人性化,实现信息的有效传达,保障其精准性;四是保障家校沟通的频率。学校在全员育人的思想指导下,组织主要行政和班主任带领科任老师加强与家长的沟通,通过常态化的方式反馈学生的实际情况,积极邀请家长参与到学校的治理工作中,营造良好的学习发展氛围,构建新时代符合教育实际情况的家校共育机制。

（四）统筹资源，营造良好学习发展环境

家校共育模式的开展应充分协调统筹各类优质的资源,将其应用于学校和家庭教育工作中,并保障家校共育工作的开展。一是整合指导资源。地区的政府、教育部门以及学校应组织建设家长学校,为家长提供更多的教育学习资源。建立家长学校和家长会,有助于让家长获得更多的指导和帮助,也可以让学校和家长构建更加紧密的联系,关注学生的身心发展。家长学校可以为家长提供学习专业知识和技能的机会,进而帮助教师充分了解孩子的成长需求,为家长提供支持资源,让他们相互分享经验,更好地进行鼓励和支持;二是整合课程资源。充分运用线上+线下的模式,不断丰富教育资源的同时,强化课程体系建设。在其中,应拓展线上教育平台,利用当地电台、教育服务平台等建设市数字家长学院,积极邀请国内外的专家来到学校为家长和教师开设相应的专题课程,从而更好地构建家校共育机制。不仅如此,还应开通电话咨询专线,提供家庭教育的个性化指导,进而提升协同育人的针对性;三是整合教育资源^[9-10]。充分利用区域内的文化资源,利用好各类资源场馆,打造校内外共育的服务阵地,用好服务空间、实践中心等资源和设施,构建独具特色的教育体系;四是整合家长资源。家长是家校共育的资源库,他们可以成为学生的老师,成为家校共育课程的提供者,为学校管理工作提供更多的帮助和支持。

（五）规范评价，构建长效共育评价体系

家校共育建设并不是一个短期内的的工作,它需要教师和家长付出较多的时间和精力。然而,现阶段中小学有很多好的做法,但是缺乏完善的制度机制,这就需要强化制度建设,并以合理的评价机制为保障。国家出台了一系列的政策文件,这也为家校共育工作提供了支持,但是落实到具体的情况也会出现具体的问题,还需要根据自身的实际情况进行调整^[11-12]。学校应根据上级的要求细化学校的规章制度,进而保障学校的制度符合国家的政策要求。家委会的制度管理制度需要上级部门进行指导,从而落实家委会的产生、组织建设、工作职能等制度。家校共育机制和长效机制的建立,需要以更加完善的评价体系作为支持。地方教育行政主管部门应做好协调和统筹,组建相应的教育队伍,整合学校的经验,系统性地评价。在评价过程中,应保障制度、队伍、课程、活动等方面的规范性建设,进而保障家校共育工作

的有效开展，获得良好的成效。学校定期收集家长对学校教育理念实施情况的反馈意见，及时调整教育教学策略。同时，教师也关注家长在家庭教育中践行学校教育理念的情况，给予针对性地指导和帮助，确保家校教育理念在实践中得到有效统一。

三、结束语

综上所述，家校共育并不是一项简单的工作，是一项长期而

系统的工程，需要学校、家庭等多方参与。随着教育理念的持续更新与社会环境的不断变化，家校共育领域的发展也有待完善。家庭教育工作是帮助家长更好完善自我，帮助学生获得爱的能力，是构建和谐社会的重要途径之一。康宁小学将继续家校携手、真爱同行，努力整合学校、家长、社会资源，为建设和谐共生的校园、和和美美的家庭、和谐文明的社会做出不懈努力。

参考文献

[1] 李艳红, 曹伟. 交叠影响视域下推进小学家校共育发展的策略研究——基于甘肃省 L 市 C 区 Z 小学的调查 [J]. 天水师范学院学报, 2024, 44(03): 115-121.

[2] 李佳, 葛新斌. 互动仪式链理论视角下留守儿童家校共育: 机制、困境与路向 [J]. 广东第二师范学院学报, 2024, 44(03): 66-76.

[3] 陈美霞. “1+1+n”模式的家校共育实践路径——以广州执信教育集团为例 [J]. 教育导刊, 2024, (04): 44-52.

[4] 龙宝合. 家校共育促进留守儿童素养发展的现实困境与推进策略研究 [J]. 科学咨询, 2024, (06): 273-276.

[5] 唐薇. “双减”背景下小学低年级家校共育开展亲子绘本阅读的研究 [J]. 甘肃教育研究, 2023, (12): 152-154.

[6] 金琴琴. 立足职业教育现状构建家校共育模式探析——邀家长进校园促家校共育 [J]. 职业, 2023, (22): 88-90.

[7] 李冉. “双减”背景下学生良好学习习惯养成的问题及策略——基于家校共育的视角 [J]. 濮阳职业技术学院学报, 2023, 36(06): 33-36.

[8] 国宁, 于伟. “去家化”与“再家化”: 家校共育的现代性困境及突破 [J]. 安徽师范大学学报 (人文社会科学版), 2023, 51(05): 148-157.

[9] 姜俊. 家校共育下学生心理健康咨询案例分析——基于二胎家庭中“长子女”心理困境的家庭辅导 [J]. 华夏教师, 2023, (23): 28-30.

[10] 高爽. “双减”政策下的家校共育: 现实困境与应对策略——基于《中华人民共和国家庭教育促进法》的思考 [J]. 教育观察, 2023, 12(23): 114-116.

[11] 董佳明. 以边界意识考察班级微信群与家校共育中各方压力的关系 [J]. 教育评论, 2022, (08): 58-64.

[12] 牟青. 谈家校共育理念下大班幼儿自我管理能力存在的问题及应对策略 [J]. 华夏教师, 2022, (21): 49-51.