融合课程思政的跨文化交际能力培养的思考与实践

徐玮

深圳信息职业技术学院, 广东 深圳 518172

DOI:10.61369/ECE.2025080038

摘要：新时期背景下，培养跨文化交际能力人才是时代发展之需，也是推动我国经济、文化发展之策。将课程思政育人理念融入大中小学跨文化交际能力培养全过程，符合当前阶段我国对人才培养的要求，同时也有利于促进跨文化交际能力培养改革目标的实现。本文就融合课程思政的学生跨文化交际能力培养进行研究，以为培养跨文化交际人才提供参考。

关键词：课程思政；跨文化交际能力；培养；研究

Thoughts and Practice on Cultivating Intercultural Communication Competence Integrating Curriculum Ideological and Political Education

Xu Wei

Shenzhen Institute of Information Technology, Shenzhen, Guangdong 518172

Abstract： In the context of the new era, cultivating talents with intercultural communication competence is a need of the times' development and a strategy to promote China's economic and cultural development. Integrating the concept of ideological and political education into the whole process of cultivating primary, middle and college students' intercultural communication competence conforms to China's requirements for talent cultivation at the current stage, and is also conducive to promoting the realization of the reform goal of cultivating intercultural communication competence. This paper studies the cultivation of students' intercultural communication competence integrating curriculum ideological and political education, in order to provide reference for cultivating intercultural communication talents.

Keywords： curriculum ideological and political education; intercultural communication competence; cultivation; research

引言

近年来，我国教育部出台了《高等学校课程思政建设指导纲要》，其中明确指出，课程思政建设承担着将显性教育与隐性教育统一形成协同效应、落实立德树人根本任务，新时期下加强课程思政建设有利于将思想政治工作贯穿于人才培养中，从而培养高水平人才。跨文化交际能力涉及语言、文化与跨文化交际等内容，通过开展相关的教学活动，进一步提升学生对文化差异的敏感度，强化学生跨文化交际意识与能力，并树立学生正确认知。将课程思政与学生跨文化交际能力培养融合，可以形成良好协同效应，在丰富教学内容的同时，有利于教师完善教学方案、创新教学模式，从而提升整体教学质量。因此，大中小学教师需立足实际，深入分析课程思政下培养学生跨文化交际能力的必要性、可行性与建设路径。

一、课程思政融入跨文化交际能力培养的内在价值

(一) 坚定学生理想信念

在新时期背景下，在跨文化交际教学中融入课程思政，能够进一步坚定学生理想信念，培养文化自觉意识并树立正确价值观。在宏观角度上，二者融合有利于树立学生正确价值理念，使其以科学、创新的角度看待文化差异，逐渐具备文化意识；在中

观层面，开展相关的实践教学能够引导学生自主弘扬优秀传统文化，促使具备形成家国情怀；在微观层面，能够帮助学生形成健全人格，确保学生拥有社会责任感，让学生面对不同形态的思想输入时，能够以更为坚定的态度辨别事物，站稳政治立场，助力学生综合发展^[1]。

(二) 强化学生文化敏感度

针对大中小学跨文化交际能力培养，将思政教育贯穿其

中,能够强化学生文化敏感度,使其深入了解本土社会文化习俗与价值观。在实际教学中,教师会借助跨文化交际案例、实践活动等构建相应场景,从而提高学生跨文化交际意识、能力。另外,思政元素的融入可以将其他文化与“社会主义文化”“中国精神”等融合,将文化教学与现实中外交际问题解决结合,这样能够在提升学生交际能力的同时,逐渐培养学生家国情怀,让学生自1主承担弘扬社会主义文化的重任,宣扬中华文化招牌^[2]。

(三) 提升跨文化交际能力培养的针对性

二者结合利于丰富教学内容,切实提升大中小学教师队伍的整体素养,形成新时期下的跨文化交际教育格局,以此来提升跨文化交际能力培养的针对性。跨文化交际培养的教学活动,不仅涵盖语言、文化教学,同时也涵盖了本国语言意识和文化意识。通过开展相关的实践教学活,能够确保学生了解其他地区、国家的社会文化习俗、价值观念,同时也能引导学生深入了解中华文化、中国特色社会主义文化,且学生的反馈也利于教师调整教学内容;此外,新视角下的教学活动对教师能力、素养等提出全新要求,因此学校在提升教师队伍政治素养的同时,也会着重强化教师理想信念,构建全新教育团队,确保教师思想前沿、能力卓越,从而推动跨文化交际能力培养相关课程高效发展^[3]。

二、课程思政融入跨文化交际能力培养的可行性

(一) 二者目标一致

教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出,在当前的立德树人总纲领下,思政教育之关键在于将价值观引导与知识传授、应用实践引导相结合,借此来深化学生知识理解、促使其形成正确价值观,确保教师进一步达成立德树人总目标,切实强化学生综合素养。而跨文化能力培养的目标不仅指向学生语言交际能力培养,也涵盖了塑造学生跨文化交际意识。由此不难看出,二者在人才培养上存在一致目标,深度融合可以促进人才跨文化交际能力提升^[4]。

(二) 二者内容相关联

实际上,跨文化交际能力不仅涵盖语言表达、非语言沟通等表层交流技巧,更强调在多元文化碰撞中形成母语文化认知框架与价值判断能力,这种文化主体意识的建构正是思政教育的核心所在。实际教学中,教师可以根据学生的不同阶段特点,组织相应的特色实践活动。如针对中小,可以组织节日文化情景模拟、非遗项目双语演讲等主题实践活动,以增强学生的文化自信与文化认同,进而实现跨文化交际能力的有效培育;针对大学生,则可以根据其文化视野的拓展,进一步设置“一带一路”国家文化、经济对比的相关课题或是国际青年对话会等形式,来探讨国际文化现象,并运用马克思主义的视角来解读分析。这种教学方式可以让思政教育潜移默化地在教育教学中渗透,然后再以层次递进的活动内容来逐渐深化他们的认知。当学生在阐释一些西方式的交往规律和价值观时,能够通过中国的优良传统观念如和谐相处、共同繁荣等进行辩证的比较,进而形成具有文化自觉的交际策略,这也是两种理论之间的联系性的体现,能够帮助教

师制定具有针对性的教学计划。

三、融合课程思政的跨文化交际能力培养的策略

(一) 树立融合发展的目标

树立融合发展目标有利于构建课程思政下的跨文化能力培养格局。二者融合既是国际教育发展趋势的必然要求,也是我国课程思政建设创新发展的关键所在。跨文化交际教育历经从文化输入型到文化互鉴型的范式转型,当前更需转向构建文化主体意识的教学范式,这种转变与课程思政指向的“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体育人模式形成深度融合。因此在实践中,学校和教师可根据不同学段认知特点构建阶梯式实践体系^[5]。

例如,中小学阶段通过民俗文化体验工作坊、《论语》情景剧等实践活动,在文化启蒙中植入家国情怀,培养学生良好价值观念;针对大学生,可依托“人类命运共同体”主题国际议题辩论赛、全球胜任力训练营等深度项目,培养运用马克思主义方法论分析跨文化现象的能力。这种目标导向的实践设计,能够确保学生在比较文化符号差异(如中西节日习俗)、辨析价值观念冲突(如个体主义与集体主义)时,能够自觉运用中华优秀传统文化中的智慧进行价值判断,进而在跨文化交际实践中形成文化自觉。这种融合发展机制不仅实现了“讲好中国故事”与“听懂世界声音”的能力培养突破,也使课程思政建设打破理论说教的限制,在真实交际场景、实践中完成价值观的具象化转换,也能够为后续一系列教学活动的顺利开展做好充分保障。

(二) 丰富融合式教育内容

基于课程思政建设,跨文化交际能力培养需要学校和教师逐步优化教学内容,特别是实践教学内容,从而提升教学针对性。现阶段,直接引入其他国家、地区的教材模式已难以适应新时代思政教育需求,应立足本土化原则创新内容建构路径。首先,建立具有中华文化基因的课程内容体系,结合我国教育实践特征设计教学模块,确保学生在实践中学有所得,学有所长;其次,结合本土化评价标准,构建能力培养指标,形成符合国情的能力评估框架,教师可结合这一标准评价学生任务完成情况,也可结合学生反馈情况调整实践教学内容;此外,系统编排中西文化比较单元,确保文化要素的均衡呈现与辩证分析。需注意的是,当前教学实践中,很多教师已重视中华优秀传统文化的育人价值,但在教材载体建设层面仍存在实践转化不足的现状。为此,教学内容完善和实践任务设计需深度融入文化自觉意识,通过精选具有代表性的文化比较案例,引导学生在社会主义核心价值观引领下开展文化思辨,从而培养兼具国际视野与文化主体意识的新时代人才。

(三) 侧重教师教学能力提升

在新时期背景下,课堂作为思政教育的主阵地,为了实现课程思政与跨文化交际能力培养深度融合,则需要侧重教师教学能力提升。例如,针对不同学段教师,地方的教育主管部门应建立常态化培育体系,通过专题研修、学术工作坊、教学观摩等多元化路径,系统提升教师的课程思政建构能力与跨文化教学素养。

对教师自身来讲,其自身应强化自主发展意识,在发展中继续研究前沿教育理论文献,将社会主义核心价值观有机融入教学方案设计,形成具有学科特色的思政教学转化策略。而在育人中应创新实施“引导——探究”模式,构建以学习者为主体的沉浸式课堂,例如,教师通过设置中西方文化思辨议题的实践性教学活动,组织学生开展案例研讨与角色模拟,在认知冲突中适时介入价值引导。如在文化对比分析环节,采用问题链导学法激发批判性思维,通过主题讨论会促进价值立场的完善,借助文化情境再现深化学生自身文化自觉意识。不仅如此,学校也要持续关注教师教学动态,及时了解教师教学现状与问题,引导教师持续创新、不断发展。

(四) 创新教学模式,提升育人质量

开展多元化的实践教学能够进一步提升教学质量,实现课程思政与跨文化交际能力培养的深度融合。例如,针对大学生,学校和教师可组织大学生成立跨文化志愿服务小队,在多元社区开展特色实践活动。例如,在涉外社区设置“文化调解岗”,由学生协助处理居民间的文化误解;此类实践要求学生在真实场景中运用跨文化知识,同步完成《实践反思日志》,记录文化认知转变过程。此外,可要求大学生团队开发适龄文化课程。例如,可设计“日密码”工作坊:通过“中秋月球车”(对比中西探

月文化)、“圣诞饺子宴”(中西饮食文化融合)等主题游戏,引导小学生理解文化多样性。大学生需完成三轮教学设计:先进行校园模拟授课,再到小学实地教学,最后通过线上平台收集教学反馈。这一全新的实践模式,不仅提升了学生教学能力,又深化学生对中华文化传播路径的认知和理解。不仅如此,可结合“三下乡”设计文化传承专项。例如,学生学习民族地区艺术文化、蜡染技艺,同时用中英文制作文化手册;组建“乡村文化解说团”,培训村民用简单英语介绍传统工艺。过程中设置文化发现任务卡,如记录10个特色词汇、挖掘3个非遗传承故事等。之后可举办文化转化成果展,将采集的传统曲调改编成交响乐片段,传统纹样转化为现代文创产品,在实践中体会文化创新路径。

四、结束语

综上所述,在新时期背景下将课程思政与跨文化交际能力培养有效结合,能够提升教育教学针对性,并助力学校达到课程思政建设的目标。因此在全新时代,大中小学需立足实际,深入探究二者融合的必要性与可行性,随后从多元角度分析行之有效的策略,以此来构建新时期下的教育格局,切实强化学生综合能力。

参考文献

- [1] 雷馥源. 课程思政视域下医学生中医药国际传播能力培养研究——以跨文化交际课程为例[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(01): 179-181.
- [2] 郭艺. 课程思政视域下英语专业学生的跨文化交际能力培养——基于中国传统文化课程[J]. 集宁师范学院学报, 2024, 46(01): 64-69.
- [3] 吴远青. 课程思政视域下“跨文化交际”课程教学路径探索[J]. 外语教学理论与实践, 2024, (03): 35-44.
- [4] 李雪琪, 王凤阳, 曲德生. 党的二十大背景下课程思政融入“农村互联网+外语培训”的探索[J]. 科技资讯, 2024, 22(22): 4-8.
- [5] 李杏妹. 大学英语课程思政教学与 ICC 文化教学模式融合的实践与探索[J]. 求知导刊, 2024, (35): 98-100.