

数智技术驱动下外语课程思政内容的创新路径研究

沈国芬

浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000

DOI:10.61369/ECE.2025080042

摘 要 : 在教育数智化转型背景下, 外语课程思政面临新机遇与挑战。本研究运用文献研究、案例分析等方法, 探索数智技术驱动下外语课程思政内容创新路径。发现其创新可从三方面展开: 基于大数据精准开发思政内容, 借助人工智能实现动态更新, 依托虚拟现实构建沉浸式场景。实践表明, 该路径显著提升学生学习效果, 研究证实创新路径可行有效, 为外语课程思政提供理论与实践参考。

关 键 词 : 数智技术; 外语课程思政; 创新路径

Research on Innovative Paths of Ideological and Political Content in Foreign Language Courses Driven by Digital-Intelligent Technology

Shen Guofen

Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, Zhejiang 312000

Abstract : Against the background of the digital and intelligent transformation of education, ideological and political education in foreign language courses is facing new opportunities and challenges. This study adopts methods such as literature research and case analysis to explore the innovative paths of ideological and political content in foreign language courses driven by digital-intelligent technology. It is found that the innovation can be carried out from three aspects: the precise development of ideological and political content based on big data, the realization of dynamic updates with the help of artificial intelligence, and the construction of immersive scenarios relying on virtual reality. Practice shows that this path significantly improves students' learning effects, and the research confirms that the innovative path is feasible and effective, providing theoretical and practical references for ideological and political education in foreign language courses.

Keywords : digital-intelligent technology; ideological and political education in foreign language courses; innovative paths

引言

在全球科技迅猛发展的当下, 数字化与智能化深度融合, 重塑着各个领域的发展格局, 教育领域也深受其影响。随着互联网、云计算、大数据、人工智能等现代信息技术的快速发展与广泛应用, 教育数智化已成为全球教育发展的必然趋势。数智技术作为数据、算法和人工智能等前沿信息的综合体, 正以强大的驱动力全方位重塑教育生态, 成为推动教育系统升级、构建教育新形态的核心要素, 也是催生新质生产力在教育范畴的关键路径。

(1) 研究背景与意义

随着人工智能技术的突破性发展, AIGC (人工智能生成内容) 等新型技术不断涌现, 深刻改变着教育领域的内容生产与传播模式。外语课程作为连接中外文化、培养国际交流人才的重要载体, 其思政教育成效直接影响学生的价值塑造与国际视野拓展。在此背景下, 数智技术为外语课程思政带来全新机遇: 丰富的数字资源与智能工具打破传统思政教育的时空限制, 提供更多元的内容呈现形式; 基于大数据的精准分析, 可深入洞察学生需求, 实现思政教育的个性化定制。然而, 挑战也随之而来, 海量信息可能导致学生价值判断困惑, 技术应用复杂性对教师教学能力提出更高要求, 同时确保数智技术生成内容的思想性与导向性也成为亟待解决的问题^[1]。

因此, 深入研究数智技术驱动下外语课程思政内容的创新路径, 既是顺应教育数智化发展趋势、落实立德树人根本任务的必然要求, 也是提升外语课程思政教育实效性、培养兼具文化自信与国际胜任力人才的关键举措, 对于推动外语教育高质量发展、构建新时代课程思政新格局具有重要的理论与实践价值^[2]。

基金项目: 本文为浙江省教育厅一般科研项目 (Y202455355) 的研究成果

作者简介: 沈国芬, 浙江越秀外国语学院副教授, 研究方向: 外语教育。

（2）国内外研究现状

近几年，“外语课程思政”成为学界研究热点，学者们从理论探讨、实践探索到评价体系构建等方面开展了大量研究。在理论探讨层面，高德毅（2017）、胡杰辉（2021）、邱伟光（2017）、刘正光（2020）探讨了外语课程与思政教育相结合的理论基础、必要性和可行性；在实践层面，文秋芳（2021）、肖琼和黄国文（2020）、杨华（2021）、陈雪贞（2019）积极探索将思政元素融入外语课程内容的方法，如通过重新构建教学内容，选取具有时效性、前沿性、时代感的资料，将社会主义核心价值观、中国传统文化等元素融入外语课程；在评价体系层面，王卓（2021）、陆道坤（2018）积极探索建立科学、全面的评价体系，通过设计师生调查问卷、进行跟踪调查研究、开展定量与定性分析等方法，评估外语课程思政的实施效果。这些研究为外语课程思政的发展奠定了坚实基础^[3]。

然而，将数智技术引入外语课程思政的研究尚处于起步阶段。近几年，王建颖和张红（2024），赵尊霞（2024）开始关注数智技术在课程思政中的潜力，探讨其与思政教育的深度融合，但尚未形成系统的理论体系^[4]。少数高校和学者尝试将数智技术应用于外语课程思政，但实践案例较少，且缺乏广泛推广和深入总结。在评价体系层面，目前尚未建立科学、全面的数智技术在外语课程思政中的效果评估体系，难以准确衡量其对学生思政素养提升的实际效果^[5]。

相比之下，国外对于数智技术在教育领域的应用研究更为广泛和深入，但专门针对外语课程思政的研究相对较少。一些西方国家从政治社会学、教育学等角度探讨了技术对学生价值观形成的影响，但这些研究多侧重于宏观层面，较少涉及具体学科课程中的实践应用^[6]。

一、数智技术与外语课程思政内容创新的理论基础

外语课程思政旨在将语言知识传授与思想政治教育深度融合，致力于培养兼具家国情怀、国际视野与跨文化交际能力的复合型人才。从内容构成来看，家国情怀的培育是重要根基，其核心在于引导学生深入挖掘中华优秀传统文化内核，增强民族自豪感与国家认同感，促使学生在语言学习过程中，能够熟练运用外语讲述中国故事、传播中国声音^[7]。外语课程为学生打开了接触多元文化的窗口，在此过程中，引导学生树立正确的文化观，理性看待中外文化差异，避免陷入文化自卑或自负的误区，成为课程思政的关键任务。此外，还需引导学生以开放包容的心态接纳不同文化，理解多元价值观，在国际交流中秉持平等公正原则，推动构建人类命运共同体。鼓励学生从不同文化视角发表见解，有助于培养其全球视野与跨文化沟通能力^[8]。

新时代赋予外语课程思政更高的教学要求，既要将社会主义核心价值观、人类命运共同体等时代理念深度融入教学内容，又需不断创新教学方法，提升思政教育的亲和力与实效性，确保知识传授与价值引领同频共振。从理论支撑层面来看，认知负荷理论为理解数智技术在外语课程思政内容创新中的作用提供了重要视角。该理论强调学习者的认知资源有限，学习任务超载会影响学习效果。数智技术凭借多媒体呈现、虚拟现实等手段，能够将抽象的思政概念转化为具象、生动的场景与内容，帮助学生合理分配认知资源^[9]。例如，借助虚拟现实技术构建模拟联合国会议场景，学生在沉浸式体验中学习外交礼仪、国际规则等思政内容，有效降低认知负荷，提升学习效率。同时，依托大数据分析，精准把握学生的学习状态与认知水平，实现思政内容的个性化推送，避免因内容难度不当导致的认知超载或不足问题。

多元智能理论同样为外语课程思政内容创新提供了理论依据。该理论认为个体存在语言、逻辑-数学、空间等多种智能类型，且智能组合与发展程度因人而异。数智技术的应用充分契合这一特性，通过生成文本、图像、音频等多样化内容，满足不同

智能优势学生的学习需求^[10]。

二、数智技术驱动外语课程思政内容创新的路径

数智技术的深度应用为外语课程思政内容的革新带来了全新契机，其核心创新路径主要体现在教学素材的精准开发、内容的动态更新以及沉浸式学习场景的构建三个维度。

基于大数据技术的深度挖掘与分析，能够精准洞察学生的学习需求与认知特点，为思政教学内容的开发提供科学依据。通过收集学生的课堂表现、作业完成情况、在线学习行为等多维度数据，利用算法模型进行深度剖析，可精准把握学生在思政知识接受程度、兴趣偏好等方面的差异。例如，若数据分析显示某一群体学生对国际热点事件关注度较高，便可针对性地筛选相关外语新闻报道、评论文章等素材，开发以全球治理、人类命运共同体等为主题的思政教学内容^[11]。这种精准化开发模式，改变了传统“一刀切”的内容供给方式，使思政教学内容更贴合学生实际，增强了教学内容的针对性与吸引力。

人工智能技术的应用则为思政内容的动态更新注入了活力。借助自然语言处理、图像识别等技术，系统能够实时监测全球时事热点、政策动态，并自动生成适配外语教学的思政素材。当国际上出现重大外交事件或文化交流活动时，人工智能可迅速抓取相关信息，结合外语课程的语言知识重点，生成包含事件背景介绍、观点讨论、翻译练习等模块的教学内容。以“一带一路”倡议下的国际合作热点为例，人工智能可整合沿线国家的文化特色、经济合作成果等资料，生成多语种的案例分析材料，既满足语言学习需求，又自然融入开放包容、合作共赢等思政元素，确保教学内容始终紧跟时代步伐，保持时效性与鲜活性^[12]。

虚拟现实（VR）技术为外语课程思政内容的呈现构建了沉浸式学习场景，有效深化学生对思政内容的理解与感悟。通过搭建虚拟的国际会议、跨文化交流活动等场景，学生仿佛置身于真实的跨文化交际环境中。在模拟的国际文化交流节场景里，学生需

要运用外语与不同文化背景的虚拟角色进行沟通，在解决文化冲突、完成交流任务的过程中，切身体会文化差异，进而理解尊重多元文化、坚定文化自信的重要性。这种沉浸式体验打破了传统课堂的时空限制，使学生从被动接受者转变为主动参与者，通过亲身体验与实践，将抽象的思政理念转化为具体的认知与行动，显著提升思政教育的效果。

三、数智技术驱动外语课程思政内容创新的实践案例分析

（一）人工智能驱动的“时事追踪与思政融合”课程案例

在《综合英语》课程中，借助人工智能技术实现思政内容的动态更新。课程借助人工智能筛选出符合课程难度且蕴含思政教育价值的新闻素材，并自动生成包含听力材料、词汇解析、观点讨论题的教学包。

在课堂教学中，教师利用智能语音交互工具，引导学生围绕时事热点话题展开讨论。同时，系统还能根据学生的口语回答进行实时分析，从语言准确性、观点深度、逻辑连贯性等维度给予评分与反馈，帮助学生在提升语言能力的同时，深化对我国开放发展理念、合作共赢外交政策的理解。

（二）虚拟现实赋能的“跨文化交际与文化自信”课程实践案例

针对《跨文化交际》课程，创设了“国际文化博览会”虚拟场景。在该场景中，学生化身参展商或参观者，与来自不同国家的虚拟角色进行交流互动。场景内设置了多个展区，如“中国非遗文化展区”“西方节日文化展区”等，每个展区都配备了详细的双语讲解与互动任务。

例如，在“中国非遗文化展区”，学生需要用英语向外国虚拟角色介绍剪纸、皮影等非遗技艺的历史与文化内涵，过程中会遭遇虚拟角色提出的文化差异相关疑问，如“为何剪纸常以红色为主”“皮影戏与西方戏剧有何不同”。学生需运用所学知识进行解答，同时系统会根据学生的表现，适时推送补充学习资料，如中国色彩文化解析、中西戏剧对比视频等。通过这种沉浸式的跨文化交际体验，学生在解决实际问题的过程中，不仅提升了跨文化交际能力，更深刻体会到中华文化的独特魅力，强化了文化自信。

（三）案例效果评估与总结

通过问卷调查、学习成绩对比、课堂观察等方式对案例效果进

行评估。在学生反馈方面，90%以上的学生表示数智技术的应用使外语课程思政学习更具趣味性与吸引力，78%的学生认为个性化的学习内容推送帮助他们更好地掌握知识。从学习效果来看，参与基于大数据开发案例学习的学生，在涉及中国文化传播主题的写作测试中，平均分提高了12%；人工智能驱动案例课程的学生，在新闻听力理解和口语表达能力测评中，优秀率较传统教学班级提升了15%；虚拟现实课程实践案例中，85%的学生在跨文化交际能力测评中的得分显著提高，对文化自信相关问题的认知深度也有明显提升。

案例总结表明：数智技术与外语课程思政的融合需以精准把握学生需求为前提，通过大数据分析实现教学内容的个性化定制，能够有效提升学生的学习积极性与参与度。其次，人工智能在时事热点追踪与教学内容生成方面的高效性，为思政内容的动态更新提供了保障，确保教学始终与时代同步。再者，虚拟现实技术构建的沉浸式学习场景，打破了传统教学的时空限制，让学生在实践体验中深化对思政内容的理解，这种“做中学”的模式值得广泛推广。此外，在案例实施过程中，教师角色从知识传授者转变为学习引导者，需具备较强的技术应用能力与课程设计能力，因此加强教师数智素养培训，建立教师与技术团队的协同合作机制，是推动外语课程思政内容创新的重要保障。

四、研究结论

本研究系统探讨了数智技术驱动下外语课程思政内容的创新路径，取得了多方面的成果与成效。在理论层面，明确了数智技术与外语课程思政内容创新的理论基础，从认知负荷理论、多元智能理论等视角，阐释了数智技术应用于外语课程思政内容创新的科学性与合理性，为后续研究提供了理论支撑。在实践路径上，基于大数据、人工智能、虚拟现实等技术，构建了外语课程思政内容创新的具体策略。通过大数据分析精准把握学生需求，实现思政内容的精准化开发，使教学内容更贴合学生实际，显著提升了学生的学习积极性与参与度，有效提升了思政教育的效果与学生的跨文化交际能力。从实际案例效果来看，数智技术的应用不仅丰富了教学内容的呈现形式，还切实提高了学生的学习效果。学生在语言能力、文化理解、价值认同等方面均取得显著进步，充分证明了数智技术驱动外语课程思政内容创新路径的可行性与有效性。

参考文献

- [1] 高德毅，宗爱东. 从思政课程到课程思政：从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育，2017(01).
- [2] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育，2017(07).
- [3] 刘正光，孙玉慧，李曦. 外语课程思政的“德”与“术”[J]. 中国外语，2020,(5):4-6.
- [4] 王卓. 课程思政对外语专业课程建设的导向性与媒介性[J]. 山东外语教学，2021,(1):59-68.
- [5] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路[J]. 思想理论教育，2018(03).
- [6] 胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究[J]. 中国外语，2021,18(2):53-59.
- [7] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语，2021,(3):47-52.
- [8] 肖琼，黄国文. 关于外语课程思政建设的思考[J]. 中国外语，2020,(5):10-14.
- [9] 杨华. 我国高校外语课程思政实践的探索研究——以大学生“外语讲述中国”为例[J]. 外语界，2021,(2):10-17.
- [10] 陈雪贞. 最优化理论视角下大学英语课程思政的教学实现[J]. 中国大学教育，2019,(10):45-48.
- [11] 赵尊霞. 人工智能视域下大学英语教学中国家意识的隐性教育研究[J]. 湖北开放职业学院学报，2024,37(11)140-141+148.
- [12] 王建颖，张红. 数字化转型下高校课程思政建设的理性边界与未来进路[J]. 东北师大学报（哲学社会科学版），2024,24(3)144-152.