

基于陶行知“爱满天下”理念的小学语文德育渗透策略研究

陈敏为

射阳县港城实验小学，江苏 盐城 224399

DOI:10.61369/ECE.2025080004

摘 要： 小学阶段是学生学习和成长的关键时期。在此阶段，在小学语文教学中渗透德育教育具有重要的现实意义，不仅能够丰富教学内容，拓展教学形式，激发学生兴趣，提升教学效果，同时还能够帮助小学生树立社会主义核心价值观，塑造优秀品格，从而为他们未来实现全面发展奠定基础。对此，本文基于陶行知“爱满天下”理念，对小学语文德育教育的渗透策略进行简要分析，旨在为广大读者提供有价值的借鉴和参考。

关 键 词： 陶行知；爱满天下；小学语文；德育教育

Research on Moral Education Penetration Strategies in Primary School Chinese Based on Tao Xingzhi's "Love All Over the World" Idea

Chen Minwei

Sheyang Gangcheng Experimental Primary School, Yancheng, Jiangsu 224399

Abstract： The primary school stage is a critical period for students' learning and growth. At this stage, infiltrating moral education into primary school Chinese teaching has important practical significance. It can not only enrich teaching content, expand teaching forms, stimulate students' interest and improve teaching effects, but also help primary school students establish socialist core values and shape excellent personalities, thus laying the foundation for their all-round development in the future. In this regard, based on Tao Xingzhi's "Love All Over the World" idea, this paper briefly analyzes the penetration strategies of moral education in primary school Chinese, aiming to provide valuable reference for readers.

Keywords： tao xingzhi; love all over the world; primary school Chinese; moral education

引言

陶行知先生是我国近现代著名的教育家，他提出的“爱满天下”教育理念，强调教师应关爱每一位学生，关注他们的学习和成长，从而促进其全面发展。在小学语文教学中，将“爱满天下”理念与德育教育进行融合，不仅能够有效激发学生兴趣，改善教学氛围，提升课堂教学效果，同时还能够培养学生道德品质，提升德育教育实效。对此，在新时期，教师应秉持“爱满天下”理念，积极将德育教育渗透小学语文教学之中，在传授学生知识的同时，向他们潜移默化地渗透德育教育，塑造他们优秀品格，从而为他们未来实现全面发展奠定基础。

一、“爱满天下”理念与小学语文德育渗透之间的内在联系

（一）平民教育与德育的普及性

陶行知先生一生致力于平民教育，主张教育应面向大众，而非少数人的特权。在小学语文教学中，这一理念与德育教育的普及性高度契合。教师应关爱每一位学生，不因成绩、背景等因素有所偏颇，确保所有学生都能接受高质量的德育教育，在充满爱的环境中健康成长。平民教育强调公平与因材施教，要求教师尊重学生差异，关注情感需求，帮助其树立正确的道德观念。通过

多样化的教学方法，教师应激发学生兴趣，培养其自主学习能力，使德育教育成为学生全面发展的重要保障。陶行知的教育思想为教师提供了指导，倡导营造平等、包容的教育环境，让每位学生在德育中受益，成长为品德高尚、具有社会责任感的人^[1]。

（二）生活教育与德育的实践性

陶行知先生提出的“生活即教育”理念，强调教育与生活的紧密联系。在小学语文教学中渗透德育教育，要求教师将德育融入学生的日常生活，通过实践活动引导学生在真实情境中体验道德的力量，逐步形成良好品格。教师可以结合语文教学内容，设计社区服务、环保行动等贴近生活的活动，让学生在实践中学会

关爱他人、尊重自然、团结协作。同时，挖掘课文中的德育元素，引导学生联系生活实际，将道德认知转化为行动，实现知行合一^[2]。生活教育与德育的结合，使德育更贴近学生实际，增强其实效性，为学生的终身发展奠定坚实的道德基础。

（三）民主教育与德育的自主性

陶行知先生主张民主教育，强调教育者应充分尊重学生的主体地位，这一理念与德育教育的自主性密切相关。在小学语文教学中，教师应鼓励学生勇敢表达自己的想法和观点，尊重他们的主体性，培养其自主意识和独立思考能力。通过小组讨论、角色扮演、课堂辩论等多样化的教学方式，教师可以激发学生的参与热情，使他们在民主、和谐的氛围中主动探究和发现，从而在提升语文教学效果的同时，塑造良好品格，强化社会责任感。民主教育的核心是以学生为中心，教师应避免单向灌输，而是创设开放、包容的课堂环境，结合课文内容设计道德相关问题，引导学生多角度思考和表达^[3]。此外，通过组织班干部选举、班级规则制定等民主实践活动，学生能够在实践中体验民主的意义，学会尊重他人意见，培养合作精神和责任感。民主教育与德育的结合，不仅能够激发学生的自主性和创造性，还能帮助他们在主动参与中形成良好的品格和行为准则，为全面发展奠定坚实基础。

（四）创造教育与德育的创新性

陶行知先生提出的创造教育理念，强调鼓励学生在实践中大胆创新和尝试，这一理念在小学语文教学中渗透德育教育时同样适用。教师可以设计富有趣味性和创新性的教学活动，如故事创作、创意写作、趣味阅读等，激发学生的学习兴趣，在培养他们创造力的同时，帮助他们逐渐形成良好的品质，强化社会责任感和使命感。创造教育的核心在于激发学生的想象力和实践能力，教师可以结合德育目标，设计开放性任务，例如续写故事或围绕社会话题进行创意写作，引导学生在创作中思考道德问题^[4]。此外，通过趣味阅读活动，选择蕴含道德寓意的文学作品，让学生在阅读中感悟真善美，潜移默化地接受德育熏陶。教师还应营造宽松、自由的课堂氛围，鼓励学生表达独特想法，培养创新精神和批判性思维，在课堂讨论中学会尊重、包容与合作。创造教育与德育的结合，为学生提供了更多实践和创新的机会，使他们在探索中实现全面发展，为未来成长奠定坚实基础。

二、基于“爱满天下”理念的小学语文德育渗透策略

（一）改善教学氛围，创设充满爱的教学空间

1. 提升教师德育素养

教师是教学活动的直接参与者和组织者，同时也是开展德育教育的主力军。对此，在新课程改革背景下，为了将德育教育有效渗透到小学语文教学中，教师需要不断革新陈旧的教育观念，提升自身的德育素养。学校可以通过组织专题培训、德育研讨会等活动，帮助教师深入学习德育理论，掌握科学的教育方法。同时，教师应严于律己，以身作则，在日常教学和生活中以高尚的品德和行为为学生树立榜样，以此增强德育教育的感染力和实效性，为提升德育教育效果奠定坚实基础^[5]。

2. 创设温馨课堂氛围

良好的课堂氛围是提升德育教育效果的重要前提。对此，在小学语文教学中渗透德育教育，教师应积极创设一个温馨、和谐的课堂氛围，使学生们在此氛围中接受德育教育的熏陶，以此塑造他们的优秀品格，强化他们的社会责任感和使命感。教师可以通过亲切的语言、耐心的态度和真诚的关怀，拉近与学生的距离，让学生感受到被尊重和关爱。同时，教师还可以通过设计互动性强的教学活动，如小组合作、角色扮演等，增强学生的参与感和归属感，使他们在轻松愉快的氛围中自然而然地接受德育教育^[6]。此外，教师应注重课堂管理的艺术性，避免过于严厉或僵化的管理方式，而是以引导和鼓励为主，让学生在充满爱的教学空间中健康成长，逐步形成良好的道德品质和行为习惯。

（二）建立民主关系，促进学生全面发展

1. 充分尊重学生主体地位

在语文教学中渗透德育的过程中，教师应秉持以学生为本的原则，充分尊重学生的主体地位，鼓励他们积极参与各种实践活动，自主探索和发现，从而促使他们形成良好的品格和道德品质。教师可以通过小组合作、角色扮演、案例分析等形式，引导学生进行讨论和分析，帮助他们在互动中形成共识，增强对道德观念的理解和内化。同时，教师还应尊重学生的个体差异，根据学生的学情和特点，实施因材施教，采用多样化的教学策略，满足不同学生的学习需求。例如，对于性格内向的学生，教师可以通过个别辅导或小组活动，帮助他们逐步建立自信；对于思维活跃的学生，教师可以设计更具挑战性的任务，激发他们的潜能。通过这种方式，教师能够更有针对性地开展德育教育，提升教育效果，促进学生的全面发展^[7]。

2. 构建民主的师生关系

在语文教学中渗透德育的过程中，教师应积极构建民主、和谐、平等的新型师生关系，使学生感受到教师的爱护和尊重。教师可以通过平等对话、耐心倾听学生心声等方式，增进师生之间的信任和情感，从而为提升德育教育效果奠定基础。在课堂上，教师应避免居高临下的说教，而是以朋友的身份与学生交流，鼓励他们表达自己的想法和感受。例如，在讨论课文中的道德问题时，教师可以引导学生从自身经历出发，分享自己的看法，并给予积极的反馈和引导。此外，教师还应注重在日常教学中体现民主精神，例如让学生参与课堂规则的制定或班级事务的决策，使他们在实践中体验民主的意义，学会尊重他人意见，培养合作精神和责任感。通过构建民主的师生关系，教师不仅能够增强德育教育的实效性，还能帮助学生在和谐的氛围中健康成长，形成健全的人格和良好的道德品质^[8]。

（三）开展生活实践，塑造学生优秀品格

1. 深挖课文内容

小学语文教材中蕴含丰富的德育元素，教师应对其进行深入挖掘，并通过细致的分析和引导，在传授语文知识的同时，向学生渗透德育教育，培养他们的优秀品格。例如，在学习《雷锋的故事》时，教师可以结合雷锋助人为乐的精神，引导学生思考如何在日常生活中关心和帮助他人，并通过分享身边的好人好事，

激发学生的向善之心^[9]。在学习《孔融让梨》时，教师可以采取角色扮演的方式，让学生亲身体验谦让和尊重他人的重要性，使他们在实践中感受优秀品格的力量。此外，教师还可以结合其他课文内容，如《小英雄雨来》中的勇敢与担当，或《朱德的扁担》中的勤劳与奉献，通过多样化的教学方式，将德育教育融入语文课堂，在学生心中播下优秀道德的种子，为他们未来的全面发展奠定坚实基础。

2. 组织和开展生活化实践活动

实践活动是提升德育教育效果的重要途径之一。在小学语文教学中，教师可以结合教学内容，组织和开展各种类型的实践活动，引导学生积极参与，使他们在实践中感受道德的力量。例如，教师可以与社区合作，组织学生开展社区清洁、法制宣传等活动，让他们在服务他人的过程中体会奉献的意义；也可以组织学生参与植树造林、垃圾分类宣传等环保活动，帮助他们树立环

保意识，增强社会责任感。此外，教师还可以结合传统节日或重要纪念日，开展主题实践活动，如重阳节敬老活动、清明节祭扫英烈等，让学生在活动中感悟传统文化的价值，培养他们的家国情怀和使命感。通过这些生活化的实践活动，学生不仅能够将课堂所学的道德观念转化为实际行动，还能在实践中强化社会责任感和使命感，逐步成长为社会需要的高质量人才^[10]。

三、结束语

总之，德育教育渗透小学语文教学之中具有重要意义。对此，在“爱满天下”理念下，教师应通过多种方式和手段，打造小学语文教学新局面，在传授学生语文知识的同时，向他们潜移默化地渗透德育教育，帮助他们树立正确的思想、观念以及认知，从而促进他们未来实现全面发展。

参考文献

[1] 李秀丽. 基于陶行知爱满天下理念下小学语文阅读教学方法 [J]. 读与写, 2022(1): 70-72.
[2] 陈亚. 爱满天下, 用心浇灌——小学语文后进生的成因及教学对策 [J]. 生活教育, 2024, (36): 115-117.
[3] 陆宇蓝. 聚焦陶行知思想, 让小学语文和德育有效融合 [J]. 求知导刊, 2023, (28): 95-97.
[4] 鲍倩. 教育改革背景下的陶行知思想融入语文教学路径探析 [J]. 科普童话·新课堂 (上), 2022(10): 1-3.
[5] 陆宇蓝. 聚焦陶行知思想, 让小学语文和德育有效融合 [J]. 求知导刊, 2023, (28): 95-97.
[6] 万海英. 互联网背景下小学德育管理与语文教学融合发展的实践研究 [J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(18): 13-14.
[7] 逢锦红. 浅析小学班主任管理工作与语文教学的有效结合 [J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(16): 50-52.
[8] 陆唯. 陶行知生活德育理论在小学语文教学中的实践研究 [J]. 小学生作文辅导 (语文园地), 2020, (03): 12.
[9] 杨艳梅. 捕捉教学契机培养孩子的健全人格——陶行知德育思想在小学语文教学中的实践初探 [J]. 考试与评价, 2019, (02): 105-106.
[10] 贾文雅. 引生活之源, 活“语德”之水——论陶行知生活德育理论在小学语文教学中的应用研究 [J]. 小学生作文辅导 (上旬), 2018, (01): 57.