

产教融合视阈下康养专业人才培养模式研究

钟扬

丽水职业技术学院, 浙江 丽水 323000

DOI:10.61369/ECE.2025080023

摘要：随着我国人口老龄化加剧，康养产业蓬勃发展，但专业人才短缺问题凸显。产教融合作为一种有效的人才培养模式，对康养专业人才培养具有重要意义。本文深入探讨了产教融合视阈下康养专业人才培养的意义、内涵、困境及建议，旨在构建科学合理的人才培养模式，推动康养产业可持续发展。

关键词：产教融合；康养专业；人才培养模式

Research on Talent Cultivation Mode of Health Care Major from the Perspective of Industry-Education Integration

Zhong Yang

Lishui Vocational and Technical College, Lishui, Zhejiang 323000

Abstract：With the intensification of population aging in China, the health care industry is developing vigorously, but the problem of shortage of professional talents is prominent. As an effective talent cultivation mode, industry-education integration is of great significance to the cultivation of health care professionals. This paper deeply discusses the significance, connotation, predicaments and suggestions of talent cultivation for health care majors from the perspective of industry-education integration, aiming to construct a scientific and reasonable talent cultivation mode and promote the sustainable development of the health care industry.

Keywords：industry-education integration; health care major; talent cultivation mode

一、产教融合视阈下康养专业人才培养内涵

(一) 产教融合内涵

产教融合是学校和企业、企业在人才培养与产业发展等方面开展的深度合作，是促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的重要举措。其特点包括：协同性，强调学校与企业协同合作参与人才培养各环节；实践性，注重学生实践能力培养，让学生在真实产业环境积累经验；互利性，实现学校和企业互利共赢，学校输送人才，企业提供实践平台和资源支持。从发展趋势看，产教融合正朝着更深入、广泛方向发展。随着科技进步和产业升级，将更注重培养学生创新能力和适应产业变革能力，政府也会加强政策引导和支持，推动其规范化、制度化^[1-3]。

(二) 产教融合与康养专业人才培养关系

产教融合能为康养专业人才培养提供丰富资源支持。在师资资源上，企业专业技术人员作为兼职教师，带来行业最新知识、技能及实际工作经验，弥补学校教师实践经验不足。在教学资源方面，企业提供先进康养设备和模拟真实工作场景的教学资料，提升学生学习效果。

产教融合为康养专业人才培养搭建优质实践平台^[4]。企业提供实习岗位，让学生在真实工作环境锻炼，将理论应用于实践，增强实践操作能力。安排项目培养学生解决实际问题和团队协作精

神，建立产学研合作机制，提升学生创新能力和科研素养，为未来工作奠定基础。

二、产教融合视阈下康养专业人才培养的困境

(一) 康养专业人才培养政策存在缺失

随着老龄化社会进程加快，康养产业对专业人才的需求持续扩大。产教融合作为推动教育与产业协同发展的重要路径，已成为康养人才培养政策的核心导向。然而，现行政策在实施过程中仍存在亟待解决的突出问题，制约着人才培养质量的提升。

1. 政策设计缺乏针对性和系统性

目前多数政策仍停留在宏观指导层面，未能精准对接康养行业的区域差异性与业态多样性。例如，沿海发达地区与中西部欠发达地区的康养服务类型、技术应用水平存在显著差异，政策未能形成分类指导机制。同时，教育部门、卫健委、人社部门颁布的政策存在碎片化现象，资源整合与协同机制尚未建立，导致院校课程体系与行业技术标准脱节，师资队伍缺乏跨领域实践经验。

2. 政策激励性与主体参与动力不足

现行政策对企业、院校的激励措施多停留在税收减免、项目申报等表层支持，缺乏具有持续性的利益驱动机制。企业因担忧

运营成本增加、商业机密泄露等问题，参与产教融合的积极性较低。院校教师参与校企合作项目难以纳入绩效考核体系，导致双师型队伍建设进展缓慢。据调查，仅有32%的康养企业与院校建立稳定合作关系，远低于装备制造等传统优势产业^[5-7]。

3. 政策执行监督机制亟待完善

多数地区尚未建立科学的评价指标体系，对合作协议履约率、实训基地利用率、学生岗位适配度等关键指标缺乏动态监测。部分地方政府存在“重文件出台、轻过程管理”的倾向，导致财政专项经费使用效率低下，校企共建的康养实训中心空置率过高。问责机制的缺失更使得政策执行偏差难以及时纠正。完善康养专业人才培养政策体系，需要构建差异化的区域政策框架，健全跨部门协同治理机制，同时通过立法保障、绩效激励、第三方评估等手段形成政策闭环，才能真正实现产教深度融合，为康养产业高质量发展提供人才支撑。

（二）教育体系有待完善

当前康养人才培养体系与产业升级需求存在较大的差距，主要表现为课程体系滞后与教学内容僵化两大核心问题。

1. 课程设置与产业需求差距明显

据统计，多数院校仍沿用传统医疗护理课程框架，未能覆盖智能康养设备操作、适老化空间设计、健康大数据分析等新兴领域。课程内容与智慧康养、旅居康养等新业态匹配度不足。与行业技能型人才较大缺口率诉求形成显著反差。

2. 教学内容更新机制存在明显滞后性

康养产业发展迅速，新技术、新方法不断涌现，但多数院校教学内容仍停留在传统知识层面，对新兴康养技术和理念涉及甚少。且侧重医学知识传授，忽视人文关怀、沟通技巧等培养，导致学生难以适应岗位要求，制约人才有效供给。部分院校教材更新周期超过5年，未能及时纳入国际通用的ICF健康功能分类标准、日本介护预防体系等前沿知识。教师队伍中具有行业认证资质者不足，教学内容与康养服务国际标准脱节。某省级康养实训基地调研显示，68%的实训设备技术等级低于行业主流应用水平，严重制约学生实践能力培养。

（三）教育模式有待改进

1. 实践能力培养呈现结构性缺陷

教学中重理论轻实践现象突出，实践教学课时占比低，实训基地建设不完善，设施陈旧、数量不足，实践教学缺乏系统性和连贯性，学生难以将理论与实际操作结合，毕业后不能迅速适应岗位。据不完全统计，多数院校课程体系中临床护理类课程占比达65%，而智能辅具应用、康复工程等新兴领域课程不足12%；实训设备更新周期超过行业技术迭代速度2.3倍，仅28%的院校配备虚拟现实康养模拟系统^[8]。

2. 创新能力培养机制存在显著短板

教学模式传统，以教师讲授为主，学生被动接受知识，缺乏主动思考和探索空间。多数院校专业课程仍采用“教师讲授-学生模仿”单向教学模式，项目制、案例研讨等创新教学方法覆盖率不足20%。课程设置中创新性课程少，教学方法单一，评价体系过于注重考试成绩，忽视学生创新能力和综合素质评价，学生

缺乏创新动力和积极性。且缺乏专利转化、成果孵化等配套支持体系。行业调研表明，具有产品研发能力的毕业生占比不足8%，难以满足智慧康养设备企业的人才需求。

三、产教融合视阈下康养专业人才培养的建议

（一）强化政策引领，加大政府支持力度

政府应完善相关政策，出台针对产教融合培养康养人才的细则，明确企业和院校权利义务，提供政策框架和制度保障。增加资金投入，设立专项基金，支持院校与企业合作项目，如建设实践教学基地、开发特色课程等，通过税收优惠、财政补贴等鼓励企业参与。首先，政府应出台专门针对康养专业人才培养的政策文件，明确产教融合的发展方向和目标。例如，规定高校和职业院校康养专业招生规模与产业需求的匹配比例，引导更多学生投身康养行业。其次，要加大资金投入设立专项基金，用于支持康养专业的教学设施建设、师资培训、实训基地建设等。如对校企合作建设的康养实训基地给予资金补贴，鼓励企业参与人才培养。再次，推行税收优惠与政策扶持，对参与康养专业人才培养的企业给予税收减免等优惠政策，降低企业参与产教融合的成本。建立健全监督评估机制，确保政策落实和资金合理使用，推动人才培养工作健康发展。同时，在土地使用、项目审批等方面为校企合作提供便利。

（二）响应产业需求，丰富人才培养内涵

1. 响应产业需求，调整专业设置

院校通过深入调研康养产业发展趋势和岗位需求，紧跟产业趋势，密切关注康养产业的新兴领域，依据市场动态灵活增设或调整专业方向。如针对老年康养需求增长，设置老年康复护理、老年心理关怀等专业方向；针对康养旅游兴起，开设康养旅游方向课程，以满足产业多样化需求。同时加强专业融合，推动康养专业与医学、管理学、心理学等多学科的交叉融合，培养复合型人才。

2. 围绕产业发展，优化课程体系

紧密围绕产业需求构建课程，融入产业标准，如在护理课程中引入国际先进的老年护理标准，将康养行业的职业标准、技术规范等融入课程内容，使学生所学知识与实际工作需求紧密对接，增加实践课程比重，安排学生到康养机构实习，设置案例分析、模拟操作、临床实习等实践环节，培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。更新理论课程内容，引入行业最新理念、技术和标准，如智慧康养技术、新型康复疗法等。设置跨学科课程，培养学生综合素养，适应康养产业多元化发展需求，为产业输送高质量人才。

（三）提升教育质量，完善社区教育机制

1. 改进教学方法

采用多元化教学手段，运用线上线下相结合的混合式教学模式，利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，为学生提供沉浸式学习体验，拓展学习时空。例如，通过VR技术模拟养老护理场景，让学生进行虚拟操作训练。引入项目式教学、案例分

析教学等方法,通过实际康养项目提高学生专业能力,组织学生进行分析和实践,培养学生的职业素养和创新思维。如以某养老院的服务优化项目为载体,让学生分组进行方案设计和实施。

2. 加强实践教学

建设校内实训基地,通过学校与康养企业紧密合作,按照真实工作场景建设校内实训基地,配备先进的康养设备,如智能康复仪器、老年护理模拟病房等,为学生提供充足的实践机会,让学生在真实工作场景积累经验^[9-10]。开展模拟实训课程,如模拟康养服务场景,提升学生应对实际问题能力。同时大力拓展校外

实习基地,与各类康养机构建立长期稳定的校外实习基地,确保学生有足够的时间进行顶岗实习,熟悉实际工作流程和规范。

3. 利用社区资源培养人才

与社区合作建立社区实践平台,建立康养服务实践平台,了解社区康养需求。组织学生参与社区养老服务、健康管理等活动,增强学生的社会责任感和服务意识。同时,邀请行业专家或社区康养工作人员到学校讲座和实践指导,让学生有机会接触行业前沿信息,促进理论与实践结合。

参考文献

- [1] 姜萌,邢帅. 培养具备批判性思维的康养人才——基于1 253份医学生问卷的实证研究[J]. 科学咨询, 2025, (07): 268-271.
- [2] 彭晓琴,秦世虎,毛姝静. “三教”改革视域下特色康养人才培养模式的探索与实践——以四川幼儿师范高等专科学校智慧养老专业为例[J]. 就业与保障, 2024, (10): 187-189.
- [3] 黄全华. 护理高水平专业群背景下医康养人才培养模式的研究与实践——以商洛职业技术学院护理高水平专业群为例[J]. 大学, 2024, (28): 129-132.
- [4] 谭燕泉,王晓丽,糜迅,等. 双育教育模式下“供需对接、五方合作”高等职业教育涉老护理康养人才培养初探[J]. 齐鲁护理杂志, 2024, 30(17): 154-157.
- [5] 任甫,杨宇. 新医科引领产教融合的医康养应用型人才培养体系研究与实践——以沈阳医学院为例[J]. 沈阳医学院学报, 2024, 26(01): 1-6.
- [6] 宋书彬,李海燕,闫丽. 关于职业教育开放办学的探索——基于康养类人才培养[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2022, 34(05): 25-29.
- [7] 邱国珍. 地域文化与现代康养人才培养的温州模式研究——以浙江东方职业技术学院医康养专业群建设为例[J]. 河池学院学报, 2022, 42(05): 88-94.
- [8] 周张宁,沈佳英,潘云菲,等. 基于大健康背景下的高校医康养人才培养模式改革初探[J]. 中国农村卫生, 2022, 14(06): 29-33.
- [9] 张文凤,郭金鹏,曾令美,等. 基于产教融合的中职森林康养“1234”人才培养模式探索[J]. 现代职业教育, 2020, (20): 1-3.
- [10] 韦家瑜,谢琼. 基于健康产业发展需要的应用型康养旅游人才培养模式分析[J]. 农村经济与科技, 2020, 31(04): 390-391.