

小学体育跨学科融合教学：多维度融合策略及实施要点

彭鹏

江苏省常州市新北区泰山小学，江苏 常州 213000

DOI:10.61369/ECE.2025090003

摘 要： 本文深入探究了小学体育跨学科融合教学的意义、小学体育跨学科融合教学的思路、小学体育跨学科融合教学的策略，旨在更好地提高学生学习的积极性，掌握其他学科的知识内容，从而更主动、更投入地参与到整体学习进程中，提升综合素养。

关 键 词： 小学体育；跨学科；策略分析

Primary School Physical Education Interdisciplinary Integration Teaching: Multi-dimensional Integration Strategies and Implementation Points

Peng Peng

Taishan Primary School, Xinbei District, Changzhou City, Jiangsu Province, Changzhou, Jiangsu 213000

Abstract： This paper deeply explores the significance, ideas, and strategies of interdisciplinary integration teaching in primary school physical education. It aims to better enhance students' learning enthusiasm, help them master knowledge from other disciplines, thus enabling them to participate in the overall learning process more actively and devotedly, and improve their comprehensive literacy.

Keywords： primary school physical education; interdisciplinary; strategy analysis

引言

教育部办公厅关于印发《〈体育与健康〉教学改革指导纲要（试行）》的通知明确指出为贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和体育总局、教育部《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》，进一步深化体育教学改革，指导全国中小学体育教师科学、规范、高质量地上好体育课，更好地帮助学生在体育锻炼中“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”，促进青少年学生身心健康全面发展。改变单一学习知识或某项技术的现状，从综合育人、培养体育核心素养的高度和体育课程一体化的思路，强化“教会、勤练、常赛”过程与结果，有效促进体育教学改革目标的达成。注重学科融合与课程思政，在中华优秀传统文化传承的同时，鼓励适当在体育教学中开展情境式跨学科主题教育教学活动，促进综合育人目标的实现^[1]。小学教师应该根据国家的政策性文件，走符合国家发展的道路，这样才能够更好地促进学生的全面发展。

一、小学体育跨学科融合教学的意义

（一）基于认知建构，丰富知识信息来源

小学体育跨学科融合教学作为新时代教育创新的重要实践，不仅有多层次的理论意义，还有着能够促进学生全面发展的能力。就小学阶段而言，学生的思维正由形象思维向抽象思维转变；体育跨学科学习方式能为学生打造跨学科学习认知桥梁，符合认知建构原则；传统体育课程注重以训练学生身体技能为主，其知识维度较为狭窄，将数学、科学、艺术、文化等内容整合进体育课当中，则会使学生的认知信息来源更加的多元、认知框架也更加的充足例如：在数学和体育课程结合的过程中，对于学生

几何知识以及代数知识的需求较高，学生需要学习到规划校园运动会赛场地图以及比赛跑道，应用相应的数学知识规划出合理有效的篮球投篮抛物线等数学公式^[2]。

（二）基于多元智能理论，践行育人理念

基于多元智能理论分析，小学体育跨学科融合教学提供给每位学生展示和发展自己多元智能的机会，主要体现的是面向全体学生、关注学生个性发展的教育理念，而传统的体育教学往往只会重视学生的身体动能发展，缺乏多样性。所以在跨学科融合教学中就可以根据各个学生的情况来发挥他们的优势，发现不足，让他们可以在课堂上多方面展示自我、发展自我^[3]。身体动能较强的学生可以利用自身优势，积极学习并展示自身的体育技能，

除此之外，还可以在跨学科学习过程中参与体育项目创新设计、体育活动组织等过程，从而增强其逻辑能力（如：做预算、做统计和数据分析）和组织能力（如：班内组织工作、班级间组织工作）。语言智能较发达的学生可以成为学校的解说员或通讯员，通过讲解体育活动的过程或者体育新闻的播报，有效提高自身语言表达能力；而具有音乐智能较强的学生则可以为体育表演创编音乐和节奏，使其美育与体育融会贯通^[4]。

二、小学体育跨学科融合教学的思路

（一）多方面的学科融合

内容选择：教师可以选择与体育活动紧密相关且能够涵盖体育内容的学科。例如：教师让学生进行投掷游戏，并自行记录这个过程当中的距离，初步接触到统计学原理的知识内容；在足球的教学中可以融合地理的知识，因为每一个国家的足球文化都是不同的。活动设计：每一项体育活动都应该有一个明确的跨学科学习目标，让体育课程能够成为培养学生综合素养的一个发展平台^[5]。如：小学生在接力跑的过程当中，需要思考如何计算队伍的总用时、平均速度，从而更好地将抽象的数学知识与体育知识进行整合；教师在设置障碍赛跑路线的过程当中可邀请学生参与到场地的测量、路线的规划的过程中，以此加深对几何图形的认识。教师要保证小学体育与其他学科是自然的融合，如：学生进行体育项目时，教师可以引导他们探讨背后的科学原理，以此来提高综合素养。

（二）多融合的探索方式

教师可通过问题驱动、学生参与以及反思总结的方式来让学生进行跨学科知识的学习，从而提升学生的核心素养。问题驱动：教师可通过设置问题的方式，来激发学生的学习兴趣，让学生在解决的过程中，深化知识的理解^[6]。如：教师可设置与体育任务相关的趣味田径接力赛的活动，并提出“如何根据每位队员的平均速度和体能状况，合理分配赛段以实现团队最快完赛”的问题，使学生能够运用速度、时间、路程的数学关系来制定策略。学生参与：教师可让学生参与到不同活动的制定当中，以此来培养学生的跨学科知识和发散性思维。反思总结：教师在跨学科的实践活动结束之后，可让学生分享自己学习到哪些内容，还有哪些部分不理解，从而动态地调整自己的教学策略，促进学生的全面发展。

（三）多元化的评价方式

多元化的评价方式不仅打破了传统单一的评价方式，还能够更好考查学生的体育技能、团队协作和跨学科知识内容。在体育技能评价方面，教师不仅会关注学生的跑步速度、投掷距离等指标，还会关注动作的规范性、技巧的熟悉度以及迁移能力^[7]。例如：学生在篮球运动中需要控制重心；在足球传统中需要控制力度和方向。除此之外，教师还会重视同伴的评价和自己对自己的评价，最终将这些评价内容都反馈给学生，让学生了解到自己的优势和不足，从而更好地进行改正，促进自身的全面发展，使自己成为一个德智体美劳全面发展的人才。

（四）多层次的教学方法

技术应用：教师可通过人工智能技术让体育的教学更有趣味性，提高学生的课堂参与度。教学方法：教师可通过问题导向法、案例教学法的方式来让学生在探索当中学习，从而更好地提升跨学科知识的运用能力，促进学生的综合素养。实践导向：教师可通过实践教学的方式，让学生知道每个学科的知识都是相互贯通的，从而更好地进行知识的整合^[8]。

三、小学体育跨学科融合教学的策略

（一）与语文融合

体育与语文的融合能够让学生在运动中感受语言文字的魅力，同时将语文知识运用到体育实践中，实现两者的相互促进。

在教学内容设计上，可以结合语文教材中的课文开展体育活动。例如，学习《操场上》这篇课文时，教师可以将课文中提到的跑步、跳绳、踢毽子等运动项目融入体育课堂。先让学生朗读课文，熟悉各种运动名称和相关描述，然后组织学生进行对应的运动练习。在练习过程中，引导学生描述自己的运动感受，如“我跳绳的时候感觉像小鸟一样轻快”“跑步时风从耳边吹过很舒服”，这样既加深了对课文内容的理解，又提高了语言表达能力^[9]。

开展体育主题的写作活动也是体育与语文融合的有效方式。在进行完一场拔河比赛后，让学生以“激烈的拔河比赛”为题写一篇记叙文。教师可以引导学生回忆比赛的过程，包括比赛前的准备、比赛中的精彩瞬间、比赛后的心情等，将体育活动中的所见所闻所感转化为文字。还可以组织体育故事分享会，让学生搜集关于体育明星、体育赛事的故事，在课堂上进行分享，锻炼口语表达能力和倾听能力。

此外，在体育游戏中融入语文知识元素。设计“词语接力跑”游戏，将学生分成若干小组，在跑道旁设置词语卡片，学生跑到卡片处需正确读出词语并说出一个近义词或反义词才能继续跑步。这样的游戏不仅提高了学生的跑步能力，还巩固了语文的词语知识。在体育课的队列练习中，让学生喊带有语文知识的口号，如“团结友爱，勤奋好学”“强身健体，报效祖国”，既规范了队列动作，又进行了思想教育和语言积累^[10]。

（二）与数学融合

体育与数学的融合能让学生在生动有趣的体育活动中学习数学知识，体会数学在实际生活中的应用，培养数学思维和解决实际问题的能力。

利用体育活动中的数据进行数学教学是常见的融合方式。在跑步教学中，记录学生的跑步时间，让学生计算自己的平均速度，比较不同学生之间的速度差异。例如，学生跑完50米用了10秒，教师可以引导学生计算速度为5米/秒；通过对比不同学生的跑步时间和速度，让学生理解速度、时间和路程之间的关系。在跳绳活动中，让学生记录自己一分钟跳绳的次数，然后统计小组内的跳绳总数、平均数、众数等，进行简单的统计教学。

在体育游戏中融入数学问题解决环节。设计“寻宝大冒险”

游戏，在操场上设置多个宝藏点，每个宝藏点都有一道数学题，学生需要通过跑步到达宝藏点，正确解答数学题才能获得宝藏线索。数学题可以结合体育场景，如“一个篮球架高3米，小明身高1.5米，他站在0.5米高的台阶上能摸到篮球架吗？”“学校操场一圈长200米，跑5圈是多少米？合多少千米？”等。这样的游戏让学生在运动中积极思考数学问题，提高了数学应用能力。

体育器材的分配和使用也能融入数学知识。在分发体育器材时，让学生计算每人分得的器材数量，如将20个足球分给5个小组，每个小组能得到几个足球。在布置体育场地时，让学生测量场地的长度、宽度，计算场地面积，合理安排运动区域。例如，在进行羽毛球比赛场地布置时，让学生根据标准羽毛球场地的尺寸进行测量和标记，运用数学测量知识完成场地布置任务。

（三）与科学融合

体育与科学的融合能够让学生在体育活动中探索科学原理，了解人体运动的奥秘，培养科学探究精神和实践能力。

结合人体科学知识开展体育教学是重要的融合策略。在进行体能训练前，向学生讲解人体肌肉、骨骼的结构和功能，让学生了解运动对身体的影响。例如，讲解跑步时腿部肌肉的工作原理，告诉学生适当的跑步可以锻炼腿部肌肉，增强骨骼强度。在进行跳跃运动时，讲解重力和弹力的科学知识，让学生明白跳跃时如何利用弹力提高跳跃高度，同时了解落地时如何缓冲以保护关节。

利用体育活动探究科学现象。组织学生进行“不同姿势跑步速度比较”实验，让学生分别采用弯腰跑、直腰跑、踮脚跑等不同姿势跑步，记录相同距离下的跑步时间，分析哪种姿势跑步速度更快，并探究其中的科学原因。在进行投掷活动时，让学生尝试不同的投掷角度和力度，观察投掷距离的变化，理解抛物线原理在投掷中的应用。通过这样的探究活动，让学生在体育实践中感受科学的魅力。

将科学健康知识融入体育教学中。在体育课上开展健康饮食与运动关系的教学，让学生了解运动后需要补充哪些营养物质，如蛋白质有助于肌肉修复，水分能补充运动流失的水分等。讲解运动卫生知识，如运动前要做好热身运动，避免运动损伤；运动后要进行放松整理，帮助身体恢复。还可以结合季节变化，讲解不同季节适合的运动项目和注意事项，如夏季运动要注意防暑降温，冬季运动要注意保暖防寒。

四、结束语

本文通过不同的教学策略旨在更好地为相关的研究学者提供一定的参考和借鉴。小学体育跨学科融合教学是一种创新的教学模式，它通过将体育教学与其他学科内容相结合，不仅促进学生体能的提升，还拓展了学生的知识视野，加深了对学科知识的理解与应用。

参考文献

- [1] 叶福军. 跨学科融合视角下的小学体育与环保教育研究——以《绿色运动》课程为例[J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(08): 57-59.
- [2] 白洁. 融入跨学科思维赋能小学美术教学的策略研究[J]. 文科爱好者, 2025, (03): 233-235.
- [3] 赵煦阳. 基于问题解决的小学体育跨学科主题学习探索[J]. 新课程, 2025, (09): 106-109.
- [4] 黄伟. 文化传承视角下小学体育跨学科教学研究——以传统体育项目为例[J]. 体育世界, 2025, (03): 124-126.
- [5] 李朝阳. 全面育人理念下小学体育与健康跨学科协同教学探索[J]. 名师在线(中英文), 2025, 11(08): 81-83.
- [6] 高永凯. 小学体育跨学科融合教学的实践探究[J]. 小学生(下旬刊), 2024, (03): 49-51.
- [7] 范宗良. 新课标背景下小学体育跨学科融合教学[J]. 家长, 2024, (08): 10-12.
- [8] 魏吉林. 小学体育与多元学科教学的跨学科融合分析[J]. 读写算, 2024, (03): 119-121.
- [9] 邵金晨. 多元融合下小学体育跨学科教学的实践途径与方法[J]. 文科爱好者, 2023, (06): 178-180.
- [10] 孙圆圆. 跨学科融合在小学中段体育教学革新中的策略研究[C]// 湖北省体育科学学会. 第一届湖北省体育科学大会论文集(第二册). 武汉市东西湖区荷包湖小学, 2023: 348-350.