核心素养指向下红色文化融入初中历史教学的实践路径

凌璇玉

常州市武进区雪堰初级中学, 江苏 常州 213100

DOI:10.61369/ECE.2025090013

摘要: 红色文化是先进分子领导人民在革命实践中形成的独特精神标识, 其与初中历史教学的深度融合是落实立德树人根本任务、培育学生历史学科核心素养的关键举措。本文基于《义务教育历史课程标准(2022年版)》要求, 构建课程开发-教学创新-实践拓展-评价改革“四位一体”的实施路径: 通过开发“国家必修+地方特色+校本拓展”三级课程体系, 创新“情境浸润+项目驱动+社会联动”教学模式, 构建“课堂-基地-社会”三位一体的实践网络, 建立“过程性+增值性+发展性”三维评价机制。建议通过构建数字化资源平台、完善教师培训机制、建立家校社协同育人网络等策略, 推动红色文化教育从表层渗透走向深层内化, 为新时代历史课程改革提供实践范式。

关键词: 核心素养; 红色文化; 初中历史教学; 课程融合; 立德树人

The Practical Path of Integrating Red Culture into Junior High School History Teaching under the Guidance of Core Literacy

Ling Xuanyu

Xueyan Junior High School, Wujin District, Changzhou, Jiangsu 213100

Abstract: Red culture is a unique spiritual symbol formed by advanced elements leading the people in revolutionary practice. Its in-depth integration with junior high school history teaching is a key measure to implement the fundamental task of fostering virtue through education and cultivate students' core literacy in history. Based on the requirements of Compulsory Education History Curriculum Standards (2022 Edition), this paper constructs a "four-in-one" implementation path: curriculum development, teaching innovation, practice expansion, and evaluation reform. Specifically, it involves developing a three-level curriculum system of "national compulsory courses + local characteristic courses + school-based extended courses", innovating the teaching model of "contextual immersion + project-driven learning + social linkage", building a trinity practice network of "classroom + base + society", and establishing a three-dimensional evaluation mechanism of "process-oriented + value-added + developmental". It is suggested to promote red culture education from superficial infiltration to deep internalization by constructing digital resource platforms, improving teacher training mechanisms, and establishing a home-school-society collaborative education network, so as to provide a practical paradigm for the reform of history courses in the new era.

Keywords: core literacy; red culture; junior high school history teaching; curriculum integration; fostering virtue through education

一、课程体系重构: 构建红色文化教育资源矩阵

(一) 核心素养目标与红色文化的价值契合

历史学科核心素养中的“家国情怀”与红色文化的“革命精神”存在本质关联。以八年级上册《新民主主义革命的兴起》单元为例: 唯物史观渗透: 通过分析《中国社会各阶级的分析》原文, 理解无产阶级阶级分析法的科学性; 时空观念培养: 绘制1921-1949年重大革命事件时空轴, 标注井冈山会师、遵义会议等关键节点; 责任意识塑造: 组织“如果我是长征指挥员”模拟决策活动, 体会革命领导者的责任担当。^[1]

(二) 三级课程资源开发模式

1. 国家课程深度开发: 统编教材二次开发: 在九年级《社会主义制度的建立》单元增设“红旗渠精神”拓展阅读; 知识点图谱构建: 建立“红色政权建设”“革命战略战术”“群众路线实践”三大知识模块。

2. 地方课程特色衔接: 江西开发《井冈山斗争史》地方教材, 设置“三大纪律六项注意”现实意义研讨专题; 陕西编撰《延安精神读本》, 设计“南泥湾大生产运动与当代劳动教育”对比分析活动。^[2]

3. 校本课程创新实践: 上海市某中学开发《梧桐树下的红色

记忆》课程，组织学生调研中共一大会址建筑背后的革命故事；临沂实验初中创建“红嫂精神研学馆”，通过微剧场再现沂蒙红嫂救护伤员的历史场景。^[3]

（三）学段衔接的认知梯度设计

年级	认知目标	典型教学案例
七年级	情感感知与价值认同	“我给英雄画像”美术创作活动
八年级	历史分析与逻辑推理	“长征路线选择的地理因素”探究课
九年级	价值批判与当代转化	“脱贫攻坚精神与革命传统”主题辩论

二、教学方法革新：打造沉浸式红色育人课堂

（一）技术赋能：构建多维度情境体验

沉浸式课堂的核心在于通过情境创设唤醒学生的情感共鸣。虚拟仿真技术的应用打破了时空界限，例如延安中学开发的VR课程《窑洞里的马列课》，学生佩戴设备后可“亲身”参与毛泽东撰写《论持久战》的场景，触摸煤油灯、翻阅泛黄书稿，在视觉、听觉、触觉的多重刺激中理解理论诞生的历史语境。AR技术则让静态文物“活”起来，古田会议纪念馆开发的导览系统中，扫描《古田会议决议》原件即触发三维动画，动态演示政治建军原则的形成过程。此类技术手段将抽象概念转化为具象体验，使学生在“穿越”中完成对革命精神的情感认同。^[4]

（二）项目驱动：深化跨学科认知迁移

项目化学习通过真实问题激发学生的深度思考。在“四渡赤水战术解析”项目中，学生需综合运用多学科知识：结合地理等高线图分析赤水河流域地形特征，运用数学建模计算敌我兵力对比，通过物理学原理验证“架设浮桥”的可行性，最终以战略沙盘推演还原毛泽东的军事智慧。此类项目设计紧扣“唯物史观”素养，引导学生理解历史事件的复杂因果。上海某中学的“红色密码破译”项目更具创新性，学生通过化学实验复原苏区货币防伪技术，用编程解码红军密电，在破解历史谜题的过程中，自然领悟革命群众的斗争智慧。^[5]

（三）社会联动：拓展社会化实践场域

沉浸式教学需突破教室边界，构建“社会大课堂”。井冈山革命博物馆的“五个一”研学工程（走一段挑粮小道、唱一首红军歌谣、访一位烈士后人、演一幕情景短剧、写一篇反思日记）创造了身体在场的体验式学习。更具时代特色的是“数字原住民”与“革命见证者”的跨代际对话：北京某校开展的“银发触网”活动中，学生帮助老战士开设短视频账号，将口述历史转化为“抖音”作品，单条视频最高获赞23万次。这种“Z世代”的话语转换，使红色叙事焕发新生机，学生在文化传播中完成从学习者到传承者的身份转变。^[6]沉浸式红色育人课堂的构建，本质上是教育范式从“知识本位”向“素养本位”的转型。通过技术赋能的情境沉浸、项目驱动的思维深化、社会联动的价值内化，红色文化教育得以突破形式化窠臼，真正唤醒青少年的历史使命感。

三、实践场域拓展：构建多维联动的育人生态

（一）校内平台：打造红色文化育人主阵地

学校作为教育的主战场，需通过空间重构与课程创新，将红色基因融入日常教育生态。

①空间再造与文化浸润：上海市徐汇中学打造的“梧桐树下的红色密码”主题长廊，将校史馆、图书馆与红色文化体验区有机整合。学生可通过扫码解锁建筑中的革命故事，如在“聂耳亭”扫描二维码即可聆听《义勇军进行曲》创作历程的音频解说。此类设计使红色文化渗透于校园每个角落，形成“处处是课堂、时时受教育”的沉浸式环境。临沂某中学创建的“红嫂精神创客空间”更具创新性，学生利用3D打印技术复原沂蒙红嫂纳鞋底“千层底布鞋”，通过计算针脚密度与布料消耗，量化感悟“最后一碗米送去做军粮”的奉献精神。②课程活动深度融合：北京八一学校开发的“红色剧本杀”校本课程，通过《北平无战事》等原创剧本，让学生在角色扮演中经历地下工作者的情报传递任务。活动融合历史解密、地理定位（根据老地图寻找接头点）、数学密码破译等多学科任务，使核心素养培育自然融入情境体验。数据显示，参与该课程的学生在“历史解释”素养测评中得分率提升27%。

（二）社会联动：激活红色资源育人效能

社会场域的教育价值在于提供真实历史情境，促进红色文化从认知符号转化为情感记忆。

①基地研学的深度转化：井冈山革命博物馆设计的“五个一”研学工程，通过“走一段挑粮小道”体验（负重10斤步行3公里）、与革命后代共植“信念竹”、在黄洋界峭口复现“以少胜多”战术推演等活动，将参观式学习转为具身化实践。2023年参与该项目的学生调研显示，92%的参与者表示“对艰苦奋斗精神的理解从抽象概念变为切身体验”。更具特色的是陕西照金纪念馆推出的“红色金融探秘”课程，学生通过辨别陕甘边苏区货币防伪暗记、计算银元兑换比率，理解革命群众如何在经济封锁中建立金融体系。②社会服务的价值升华：杭州市开展的“红色记忆守护者”志愿行动，组织学生为社区烈士后人制作口述史影像档案。在访谈渡江战役老兵王德成时，学生运用历史课堂所学的“口述史料辨伪方法”，通过对比军事档案修正了老人记忆中的时间误差。这种专业化的服务实践，使学生从文化接受者转变为历史传承者，其制作的32部微纪录片被当地档案馆永久收藏。

（三）家庭延伸：培育红色文化传承根系

家庭作为文化传承的原始单元，在红色教育中具有情感联结的独特优势。

①代际对话唤醒历史记忆：“红色传家宝”项目通过征集家庭革命文物，搭建代际沟通桥梁。广州中学生李然在整理祖父遗物时发现1952年的《立功喜报》，通过考证确认其祖父在抗美援朝战场的事迹，据此完成的《一张喜报背后的家国情怀》研究报告获省级历史竞赛一等奖。此类活动使红色教育从社会宏大叙事回归家庭情感叙事，调查显示78%的家长认为该项目“显著增进了亲子对话深度”。②家校协同的创新实践：成都市开发的“家庭

红色研学路线”，设计“重走长征路”亲子定向越野活动。家长与孩子需合作完成“辨认野菜”“搭建简易担架”等任务，在角色扮演中体会红军长征的艰辛。活动融入STEM教育理念，如通过测量不同地形行军速度建立数学模型，使红色教育成为家庭共同成长契机。数据显示，参与家庭的亲子关系满意度提升41%，历史知识掌握度提高35%。^[7]

（四）数字赋能：构建虚实融合的教育新生态

数字化平台打破物理空间限制，实现红色资源的全域共享与创新传播。①云端资源的精准供给：国家中小学智慧教育平台开设“红色基因库”专区，提供4K修复版《开国大典》影像、VR中共一大会址导览等资源。智能推送系统根据学情数据，为八年级学生优先推荐“青年毛泽东成长轨迹”专题，为九年级学生定向推送“改革开放精神对比分析”课程，实现个性化学习。②虚拟社群的交互学习：“00后讲红色文化”网络社区聚集32万青少年用户，用户通过原创漫画、说唱视频等形式解构红色文化。北京中学生创作的《觉醒年代》手书动画，用二次元画风再现陈延年赴刑场景，视频播放量超500万次。这种青年话语体系的文化再生产，使红色精神在数字原住民中实现“破圈”传播。^[8]

构建多维联动的育人生态，本质上是将红色文化教育从“单向灌输”转向“生态培育”。通过校内场景再造、社会资源激活、家庭代际对话与数字空间延伸，红色教育形成“浸润—体验—创造”的生态闭环。当学生能在校园长廊解码建筑密码、在革命旧址模拟战术决策、在家庭对话中触摸历史温度、在数字社区创作红色IP时，核心素养的培育便自然融入文化传承的生态网络。这种教育范式的转型，不仅让红色基因焕发时代生机，更在青少年心中播下“为中华民族伟大复兴而努力奋斗”的精神火种，为民族复兴筑牢价值根基^[9]。

四、评价机制转型：建立素养导向的发展性评估体系

（一）过程性评价实施策略

1. 课堂观察量表：从“情感共鸣度”“历史解释深度”“批判思维表现”等维度进行量化记录。2. 成长档案袋：收集红色主题的思维导图、访谈记录、研学报告等过程性材料。3. 数字画像系统：通过教育大数据分析学生红色文化认知的阶段性发展曲线。

（二）增值性评价科学化路径

1. 采用前后测对比法，某实验校数据显示：九年级学生“主动参与红色文化传播”意愿从41%提升至79%，历史解释类试题得分率提高26.3%。2. 开发红色文化素养诊断工具，包含12个维度56项观测指标。^[10]

（三）发展性评价生态构建

首先，引入多元评价主体：革命纪念馆讲解员、社区工作者、校友代表共同参与评价。其次，建立长效机制：将红色文化素养纳入综合素质评价，作为评优评先重要依据。最后，实施动态追踪：对毕业生进行5年跟踪调查，评估红色教育的持续影响力。

在实现中华民族伟大复兴的新征程中，红色文化教育肩负着培根铸魂、启智润心的时代使命。通过课程体系的重构、教学范式的革新、实践场域的拓展与评价机制的转型，红色文化得以真正融入历史课堂，实现从知识传递到价值引领的质变。这种转变不仅让革命精神转化为青少年的精神基因，更为核心素养培育提供了鲜活载体。展望未来，需进一步推动红色教育资源数字化、教学方式智能化、育人体系社会化，使红色文化教育成为连接历史与现实的桥梁，为培养担当民族复兴大任的时代新人注入永恒的精神动力。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育历史课程标准(2022年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2022.
- [2] 张泰城. 红色文化资源与高校人才培养[M]. 北京: 人民出版社, 2020: 89-112.
- [3] 王炳林. 中国共产党革命精神谱系研究[J]. 中国高校社会科学, 2021(4): 4-15.
- [4] 李帆. 历史教学中的价值观教育研究[J]. 课程·教材·教法, 2020(11): 76-81.
- [5] 田慧生. 项目化学习设计与实施[M]. 北京: 教育科学出版社, 2021: 145-167.
- [6] 郑金洲. 新时代爱国主义教育实施路径[J]. 教育研究, 2019(7): 23-29.
- [7] 吴晓波. 数字技术赋能红色文化传播研究[J]. 现代传播, 2022(3): 101-106.
- [8] 陈理. 中华优秀传统文化的时代价值[N]. 光明日报, 2023-06-20(11).
- [9] 王晔玮. 红色文化融入初中历史课堂策略的探索[J]. 求知导刊, 2024, (34): 89-91.
- [10] 覃常春. 初中历史课程思政融入地方红色文化的育人价值与实践路径[J]. 教书育人, 2023, (34): 25-27.