

OBE（成果导向教育）模式下动物生理学课程思政教学改革实践

余登航

武汉轻工大学 动物科学与营养工程学院, 湖北 武汉 430023

DOI:10.61369/ECE.2025090022

摘 要： OBE 教育模式又称为目标导向、能力导向与成果导向教育，要求教师按照反向设计的原则，深化课程教学改革。动物生理学是生物技术、动物医学与动物科学等专业基础课的重要组成部分，课程中的思政元素具有随机性和隐蔽性强的特点。本文阐述 OBE 教育模式的内涵，分析动物生理学课程思政教育现状，围绕教学理念、教学目标、教学内容、教学方法和课程考核等方面，探讨动物生理学课程思政教学改革的策略，力求发挥专业课与思政课协同育人作用，促进思政元素在专业教育过程中起到育人实效，为专业教育与思政教育的无缝衔接提供参考。

关 键 词： 动物生理学；课程思政；教学改革

Practice of Ideological and Political Teaching Reform in Animal Physiology Course under the OBE (Outcome - Based Education) Model

Yu Denghang

College of Animal Science and Nutrition Engineering, Wuhan Polytechnic University, Wuhan, Hubei 430023

Abstract： The OBE education model, also known as goal – oriented, ability – oriented and outcome – based education, requires teachers to deepen the reform of curriculum teaching in accordance with the principle of reverse design. Animal physiology is an important part of the basic courses for majors such as biotechnology, veterinary medicine and animal science. The ideological and political elements in the course are characterized by randomness and strong concealment. This paper expounds the connotation of the OBE education model, analyzes the current situation of ideological and political education in the animal physiology course, and explores the strategies for the ideological and political teaching reform of the animal physiology course from the aspects of teaching philosophy, teaching objectives, teaching content, teaching methods and course assessment. It strives to give play to the role of collaborative education between professional courses and ideological and political courses, promote the practical effect of ideological and political elements in the process of professional education, and provide a reference for the seamless connection between professional education and ideological and political education.

Keywords： animal physiology; curriculum ideology and politics; teaching reform

引言

OBE 教育模式，最早由美国教育家 Spady 在 1981 年提出，是一种以学生学习成果为导向的教育理念，要求教师关注学生需要学到什么，在课程学习过程中学到了什么，是否切实产出了学习成果。OBE 模式的基本原则是反向设计，要从行业发展、课程内容和成长成才角度出发，确定学生经过学习后要达到的学习成果，再结合最终成果要求，建立课程体系，优化教学目标和教学内容，并评估学生学习成果达成度，按照评价结果持续优化课程教学设计，帮助学生提高学习成果达成水平。OBE 模式以学生中心、产出导向和持续改进三大教育理念为核心，利用 OBE 模式，深化课程思政建设与教学改革，符合人才培养与教育教学规律。动物生理学课程是研究动物机体正常生命活动规律及其调控的学科，传统课程教学重理论轻实践、重教学轻教育，尝试采用 OBE 模式，重构课程教学体系，让该门课程具备润物细无声的渗透育人功能是教学改革的重要方向^[1-2]。

一、动物生理学课程思政教育现状

（一）任课教师教育理念有待转变

部分专业课教师的教学理念尚未及时转变，认为思政课是大

学生接受思想道德和素质教育的主课，专业课更注重培养学生专业知识和技能，未能将思政教育贯穿于动物生物生理学课程的始终。课程思政是一种教育理念，要求专业课教师从思政课程转向课程思政，与思政教师共担育人使命，结合课程教学的特点，将

思政育人目标融入专业课程体系中,将思政课与专业育人相统一。但是,部分专业课教师对大思政格局的认识不足,对专业课的思政育人目标提炼不够充分,难以熟练地将思政元素引入动物生物学课堂,甚至仅能将思政案例生硬地导入课堂教学环节,对学生缺乏吸引力,不利于实现专业课的隐性育人目标,这就对专业课教师教学理念、教学能力提出了更高要求^[3]。

（二）课程思政任务增加课时压力

课程思政建设给专业教师的课时安排带来了较大压力。随着课程思政建设日渐深化,动物生理学任课教师要在讲好理论知识,开好实验教学活动的基础上,将思政育人内容融入理论与实验教学环节,同时发挥专科的知识传授、技能训练与价值引领功能,让学生接受和感悟先进思想。专业课程的课时数量并未增加,而课程的知识体系需要扩充思政方面的内容,这就意味着教师需要在有限课时数量内,完成课程思政任务,给其带来了较大的课时安排和教学压力。由此,面对课时有限的情况,在合理挖掘与专业教育衔接的思政内容的同时,重构教学方法体系,实现专业课的思政育人目标,是教师需要重点解决的难题。

（三）思政教育方式不够合理

动物生理学课程嵌入思政内容的方式不够合理,教师的讲授方法过于生硬,难以让学生深层次地感悟课程思政的内涵。动物生理学课程与生命、动物机体与稳态密切相关,大多学生在课上更关注这门课程与专业发展之间的关系,希望了解行业前沿的知识进展,对日常的思政案例缺乏兴趣。同时,在课程教学内容上,部分教师通常直接采用宣讲的方式,渗透课程相关的思政元素,未能充分考虑学生的学习需求,使得专业课知识与思政内容的融合相对生硬,难以引起学生思想和情感共鸣,也就无法达到理想的思政育人效果^[4-5]。由此,从学生学习需求和学习兴趣出发,巧妙地设计思政元素的呈现和渗透方式,在无形中向学生传递高尚情怀和道德情操,是教师推动教学改革的重要方面。

二、OBE 模式下动物生理学课程思政教学改革策略

（一）把握课程思政内涵,增加思政素养目标

OBE 模式下,把握课程思政的内涵,转变教师教学理念是动物生理学课程思政教学改革的重要前提。教师应深入分析课程思政的内在逻辑、任务要求和实施方法,主要有以下方面。第一,课程思政建设贴合人的全面发展理论,为全学科教师推进思政教育发展提供了方向指引和本体依托。除思政课之外,每一门课程都应加强课程思政建设,作为思政课的补充和延伸,这也是大思政格局对各学科教师的要求。第二,课程思政并非全新的课程,而是一种时代性的课程育人理念,是教学设计与教学实践相结合的方式,要选择紧密贴合专业课的思政教育内容,设计价值引领目标,让思政教育在专业课教学中落地生根。第三,将思政教学融入专业课是教师落实立德树人根本任务的有效途径,要将思政资源化作学科育人之盐,打造具有思政味的学科体系,增强学科

育人功能。课程目标是教师落实 OBE 模式的重要导向,教师应以立德树人为起点,树立思政育人理念,认识到思政育人融入动物生理学课程目标的重要性,聚焦学生知识学习、能力训练与道德发展,以夯实理论基础,发展实践能力和提升思想素质为主线,优化课程教学目标。目标1:从学科素养出发,重点培养学生知识理解、思想与方法形成和实践能力;目标2:从专业发展出发,重点培养学生知识更新、创新能力围绕专业发展设计,重在知识结构的更新、创新能力的培养;目标3:彰显学科育人功能,培养学生大局观与全局观,创新严谨的科学态度,尊重和敬畏生命的意识,自尊、自信和奉献精神等;目标4:从实验交流合作出发,培养学生友好沟通和社会交往能力^[6-7]。

（二）自然挖掘思政元素,持续供给育人资源

OBE 模式下,教师应从动物生理学课程性质和内容特点出发,自然地挖掘和融入思政元素,有机地融入课程教学体系中,满足学生求知欲立德需求,实现知识育人与价值引领的同频共振,让学生做到真感悟、真认同、真践行,避免思政协同育人浮于表面的问题。首先,要挖掘生理学学科发展史的育人元素,重要原理、重大发现和科学成果离不开科学家艰苦卓绝的研究,如林可胜教授对消化生理和神经生理的贡献,贝利斯和斯塔林发现促胰液素,屠呦呦以身试药,马歇尔以胃灭菌等科学家故事,邀请学生讲科学家故事,感悟科学精神活动,培养其潜心研究、严谨治学、求知务实、敢于挑战的精神品质,号召学生担负时代担当,用专业知识技能投身报国行动。其次,要挖掘生命活动现象和运行规律的育人元素。在讲解内环境稳态时,引入辩证唯物主义的观点,列举生理功能稳态维持的案例,让学生结合个体与整体的相互作用,认识内环境和外环境对机体功能的影响,培养学生辩证思维能力,使其树立绿色发展理念,自觉保护环境;在讲解吸气与呼气、产热与散热、摄食与排泄等生理现时,让学生从辩证唯物主义角度出发,感悟量变引起质变、事物对立与统一的哲学观点,强化其辩证分析能力。在渗透思政元素的过程中,教师自身要塑造良好师德榜样,紧紧围绕公平、公正、民主、友善等价值观,表达科学的世界观,传递积极乐观的价值观和人生观^[8]。此外,在实验教学过程中,要结合对实验对象的处理要求,让学生懂得珍惜、善待和敬畏生命,感受生命机体存在的复杂和神奇,培养其关爱生命和尊重生命的意识。

（三）改革课程教学方式,实现线上线下育人

OBE 模式下的动物生理学课程,要从学科育人目标出发,按照以学生为中心的教学理念,构建贯穿课前、课堂与课后的思政教学改革体系,利用线上教学平台实施线上线下教学活动,将思政元素或相关内容设计为课前议题,调动学生课前学习和探究积极性,让他们积极思考知识背后的思想性问题,弥补现有教学课时的不足。在课前学习环节,依托智慧教学平台,结合课程知识和实验技术,搜集学科相关的思政背景,作为前置性议题,明确知识、技能和素养方面的学习目标,上传重难点学习资源,让学生利用碎片化时间,完成预习任务,与同学实现在线讨论与问题梳理,并将遗留的高质量问题发布在公共平台^[9]。在课堂活动环节,教师应针对学生自学问题、疑惑和教学重难点,开展探究活

动,并结合生理学发展史和知识内容,引入思政讨论话题,让学生学知识、悟思想,实现知识传授与价值引领目标。在讲解“超速驱动压抑”概念时,教师可以结合起搏点失控的现象,设计“锤炼毅力”的话题,让学生能够在大风大浪面前,也能以坚定的意志和信心去面对,做到独当一面^[10]。在课后复习环节,设计归纳总结、复习巩固和拓展延伸作业,归纳总结主要是梳理章节和模块的知识,采用图片或表格的方式,形成思维导图;复习巩固总结主要是论述题和比较分析题,让学生分析知识的实际应用,比较分析组织液生成和原尿生成的异同;拓展延伸式作业主要以线上或线下形式开展,围绕特定学科前沿动态和思政事迹,让学生自主查阅文献,搜集文献撰写报告,并完成报告汇报和交流活动。

三、结束语

综上所述,采用 OBE 模式,推动动物生理学课程思政教学改革,构建思政教育与专业教育相互影响、相互作用的融合育人模式,对培养学生坚定理想信念和崇高的思想品格,提升教师课程思政水平具有重要意义。立德树人须以德为先,因此,教师应正确认识自身肩负的教书与育人使命,合理安排理论知识教学、实验技能与课程思政教学内容,通过增设思政素养目标、自然挖掘思政元素、改革课程教学方式等方式,利用专业知识引发学生对相关思政问题的思考,使其在学习专业课的过程中,感悟先进思想和科学观念,塑造正确的社会价值观念,从而实现立德树人、为时代育新人的目的。

参考文献

- [1] 王旭,罗永成,李娟. 动物科学专业动物生理课程思政教学改革与探索 [J]. 畜禽业, 2024, 35(10): 57-59.
- [2] 王改芳,冯彩平. OBE 理念下的动物生理学课程教学改革 [J]. 当代畜牧, 2024, (01): 70-72.
- [3] 丛义梅,闵亚宏,尹航,等. “动物生理学”教育教学中思政元素的挖掘与实践 [J]. 教育教学论坛, 2023, (48): 40-43.
- [4] 张全伟. 新农科背景下“动物生理学”课程教学体系建设研究 [J]. 长春大学学报, 2023, 33(10): 80-82+94.
- [5] 王甜,徐春艳,张伟信,等. 基于 OBE 理念下的《动物生理学》线上线下结合教学实践 [J]. 畜牧兽医科技信息, 2023, (03): 4-7.
- [6] 刘永强,张琴,童潼. 基于 OBE 理论动物生理学课程思政建设探析 [J]. 科教导刊 (电子版), 2024(23): 138-140.
- [7] 弓剑. 基于产出导向教育(OBE)理念动物生理学课程教学改革 [J]. 中国兽医杂志, 2022, 58(2): 124-127.
- [8] 王月影,杨彦宾,郭爽,等. 动物生理学课程思政建设与实践 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(5): 40-42.
- [9] 朱睿,张蕾,房崇琴,等. 立德树人为目标的动物生理学课程思政教学改革探索 [J]. 现代职业教育, 2023(17): 37-40.
- [10] 彭勇波,赵霞,刘新琼,等. 立德树人为目标的动物生理学课程思政教学改革探索 [J]. 安徽农学通报, 2021, 27(24): 125-127.