

# 基于服务双创人才培养的发展性资助育人体系构建路径

周艳玲

南华大学语言文学学院, 湖南 衡阳 421001

DOI:10.61369/ECE.2025090026

**摘要 :** 在国家大力推进创新创业教育的时代背景下, 构建基于服务双创人才培养的发展性资助育人体系, 是实现教育公平与人才高质量发展的重要举措。本文深入剖析该体系的构建价值, 从助力学生全面发展、契合高校育人目标、推动社会双创事业等方面展开论述; 探讨服务双创人才培养与发展性资助育人体系的内在关联, 明确二者相互促进的关系; 并提出精准认定靶向帮扶、汇聚多元资金、融合教育协同共进、跟踪反馈动态优化等具体构建方法, 为完善发展性资助育人体系, 培养适应时代需求的双创人才提供理论与实践参考。

**关键词 :** 双创人才; 发展性资助育人; 体系构建; 创新创业教育; 人才培养

## Path for Constructing a Developmental Funding and Education System Based on Serving the Cultivation of Innovation and Entrepreneurship Talents

Zhou Yanling

School of Languages and Literature, University of South China, Hengyang, Hunan 421001

**Abstract :** Against the backdrop of the country vigorously promoting innovation and entrepreneurship education, constructing a developmental funding and education system based on serving the cultivation of innovation and entrepreneurship talents is an important measure to achieve educational equity and high-quality talent development. This paper deeply analyzes the value of building such a system, elaborating on aspects such as students' all-round development, aligning with the educational goals of colleges and universities, and promoting social innovation and entrepreneurship initiatives. It explores the intrinsic connection between serving the cultivation of innovation and entrepreneurship talents and the developmental funding and education system, clarifying their mutually reinforcing relationship. Additionally, it proposes specific construction methods, including precise identification and targeted assistance, pooling diverse funds, integrating education for collaborative progress, and tracking feedback for dynamic optimization. These efforts aim to provide theoretical and practical references for improving the developmental funding and education system and cultivating innovation and entrepreneurship talents who meet the needs of the times.

**Keywords :** innovation and entrepreneurship talents; developmental funding and education; system construction; innovation and entrepreneurship education; talent cultivation

### 一、基于服务双创人才培养的发展性资助育人体系的构建价值

#### (一) 促进学生个体成长与能力提升

发展型资助育人突破以资助经济资助为主的形式, 围绕双创人才培养目标, 给予学生发展支持, 如开展创新创业培训、创业实践基金项目资助支持学生创新思维、创业能力及创业实践等, 例如某高校设立创新思维设计教学课、商业计划书撰写课程教学课等, 使学生不仅“授人以鱼”, 更要“授人以渔”, 进而激发学生的主动创造性能力, 加强岗位竞聘竞争力, 真正实现“自

助”“助人”的过程, 培养学生个体的可持续发展<sup>[1]</sup>。

#### (二) 推动社会双创事业发展与创新驱动

搭建发展型创业创新人才培养资助育人体系, 可以为社会输送大批高素质的创业创新人才, 凭借其在高校接受的高等教育培训, 所具备的高素质创业创新人才特质进入社会后, 可以将创业创新带来的资本转变为可供给的生产力, 从而推进产业发展、经济产业发展。另外, 创业创新人才的创业可以给社会创造更多的就业机会, 从而增加社会就业率, 推动创新创业社会氛围的营造, 推动社会的创业创新, 从而给国家创新驱动发展战略培养人才, 使社会创业创新事业得到良好发展<sup>[2]</sup>。

## 二、服务双创人才培养与发展性资助育人体系构建的关联

### （一）双创人才培养需求引领资助育人体系变革

双创人才培养对学生的思维方式、创业、应变和防范风险的能力等综合素质的要求更高，因此发展性资助育人体系应改变过去“送钱”的单一资助形式，转变为着眼于对学生创新创业能力培养、资源引入、平台开发等方面的“送智慧”“送服务”的形式。如资助内容上，引进增加创新创业项目孵化、一对一的创业导师辅导等；资助形式上应更加多样化，以适应学生在创新创业的不同阶段对资助的需求，做到资助育人体系与双创人才培养目标对接<sup>[3]</sup>。

### （二）发展性资助育人体系为双创人才培养提供支撑

发展性资助育人体系集各方资源，从资金方面给双创人才提供启动资金和后续支持；从教育方面对大学生开展创新创业教育的课程和活动；从资源方面对大学生双创人才发展开展校企合作，辅助学生与企业建立交流途径，并获取行业的资源和参与实践的机会；对大学生的所思所想进行跟踪指导，帮助解决在进行双创发展过程中面临的困扰。

## 三、基于服务双创人才培养的发展性资助育人体系构建方法

### （一）精准认定，靶向帮扶

完善的精准化学生基本信息评议制度是实施精准资助和精准帮扶的前提，而在学生精准认定阶段，高等院校可采取大数据分析评议方式、家庭经济状态核查、学生互评、自评等方式，开发多元精准评议模式。

首先是运用大数据技术汇聚民政、扶贫等官方数据及校内学生校园一卡通消费、借书记录等行为数据，动态掌握学生的经济状况，如某校通过掌握学生在学校食堂的就餐次数、金额以及就餐的食堂位置判断学生的家庭经济困难程度。二是运用创新创业综合能力评估工具，对学生综合测评分析创新创业能力。如自行研发在线的大学生创业和创新综合能力测评工具，从大学生的创新力、创造力、创业观、创业认知、创业态度、创业动机、创业构想等方面进行全面评估，同时对大学生参加大学生创新创业类活动、科技创新、发明专利等评价指标进行全面诊断和甄别，识别出具有创业潜力与创新创业素质的大学生<sup>[4]</sup>。

其次是基于精准认定，针对每一名学生的特质和需求，实施个性化帮扶。针对具有创新技术优势的学生，高校可以利用科研平台为其提供实验室、科研导师和技术研发团队等研发条件，帮助其进行技术成果转化应用，如财经类高校可以与本地的电商企业合作，为受助学生提供“实践型电商运营”培训班并指导学生进入企业进行产品促销、直播销售等工作，增强其实战性的商业运作能力。实施精准认定和靶向帮扶相结合的精准资助模式，实现帮扶的精准化、资助的靶向化和资助的实效性，激发学生创新创业潜能<sup>[5]</sup>。

### （二）多元资金，汇聚合力

拓宽资助资金来源渠道，需构建政府主导、高校统筹、企业协同、社会参与的多方联动资金筹措机制，同时完善资金管理制度，保障发展性资助育人体系稳健运行。

政府部门在加大财政拨款力度的同时，设立双创专项资助资金，从竞争性立项资金、绩效预算资金、专项资金等方面扶持和奖励高校创新创业教育课程、实践基地、师资队伍建设等创新创业教育项目的实施。贯彻落实税收减免政策，对向高校双创资助项目进行捐赠的企业和个人给予所得税减免，减轻社会的捐赠负担，便于社会捐赠；设立政府引导基金，通过参股、融资担保等方式吸引社会资金向高校双创项目投资，壮大财政资金的杠杆作用<sup>[6]</sup>。

学校要加强校内资源优化整合，统筹教育经费、科研经费、校友捐赠等，设立创新创业人才培养基金，资助学生创新创业项目孵化、赛事激励、聘请导师等。尝试通过发行学校债券、校企深度合作、设立创业基金会等获取资金支持，搭建稳定的校友资助助学、回报母校的平台。

企业可以在企业奖学金、助学金，赞助创新创业竞赛，联合高校建立实验室、实践基地等形式进行捐赠。形成企业捐赠与人才培养互动机制，将企业捐赠与高校的人才输出、技术合作捆绑在一起，实现资源共享；鼓励企业设立大学生创新创业基金，对企业高质量的创业项目进行初始注资，进行企业孵化培育<sup>[7]</sup>。

建立社会捐赠的公开、透明、诚信的捐赠育人平台，宣传双创育人资助的意义和效果，积极引导基金会、慈善机构、自然人等社会力量投入，开发有针对性的捐赠激励模式，如授予捐赠者荣誉、优先获准参与高校的科研成果转换等方式，增强社会捐赠的积极性。

### （三）融合教育，协同共进

综合而言，就是要把创新创业教育贯穿于学生资助工作的各个环节中，以“课程+实践+指导”的“三位一体”为抓手，打造系统化的资助育人立体工作体系，注重与多方协作配合、资源整合的力量<sup>[8]</sup>。

在课程体系建设上，打造分层递进式的创新创业课程群。开发面向全体受资助学生的基础课程，涵盖创新思维训练、创业基础理论、商业计划书撰写等通识内容，培养学生创新创业意识。

实践训练是学生双创能力培养提升的重要手段。一是广泛开展各级各类创新创业竞赛，开展院级大学生创意大赛、校级创业计划大赛、省级及国家级创新创业大赛等，鼓励学生把创意变为项目；二是建立创业孵化基地，为学生开展提供项目和产品展示、研发等场所，提供仪器、设备、资金等支持，对学生创业项目进行孵化。三是联合企业实施实习实践，与企业共同开发实习项目，组织学生直接参与企业实习、开展企业实际运营和创新活动。

引导教师队伍组建。成立由本校科学研究和教学一线教师为核心的导师队伍，对学生创新创业项目进行理论、学术方面的引导与咨询；由企业在职管理者、创业成功人士、投资人等人员组建行业导师队伍，对学生进行创新创业项目的市场需求定位、运

营模式、资源对接等方面的具体实践指导。推进引导教师与行业导师协同指导工作制度化,定期举行联合指导,对学生提供全过程、多方位的引导服务。

高校应打破学校内部部门隔阂,实现学工、教务、科研等部门之间联动机制,统筹做好资助育人与双创教育工作,并加强学校与校外企业、行业协会、政府等部门的协同,共建双创教育实践基地、产学研平台、双创园及双创实践载体,嵌入企业资源与行业需求,共商人才培养方案、开发课程、开展实践活动,形成“政府搭台、学校主导、企业参与、社会支持”的协同育人模式,以全面提高双创人才培养水平。

#### (四) 跟踪反馈,动态优化

科学完整的跟踪反馈机制是确保发展型资助育人体系动态完善、有效地对接双创培养需求的重要步骤,应该形成“跟踪-调查-调整”的工作闭环模式。

在追踪干预环节,基于数字化管理构建学生的成长档案库。将教务系统中的学业信息数据、创新创业系统中的双创活动信息、资助系统中的资助经费使用情况进行组合汇聚,出具学生发展大数据画像。另外,通过大数据分析对学生进行分群,通过结果来看不同身份学生的成长特点与相应需要,在一定程度上对于精准干预进行干预指导<sup>[9]</sup>。

一手资料与二手资料并用,确保调研数据的客观性。通过建立定期发放调查问卷,设置调查问卷内容为对资助工作的满意度、课程的适用性、实践平台的作用等,收集学生的主观意见;

并定期举办项目路演、项目中期答辩,聘请专家、企业代表对学生的创新创业项目进行现场测评,了解学生的真实意见;定期进行回访,采取线上访谈及线下交流的形式,对学生项目实施中遇到的问题进行掌握了解;引入第三方评价机构,从专门的第三方角度对资助育人工作整体效果情况进行评估,提高评估的客观性及权威性。

根据回访情况,构建分层分类的动态升级机制。对一些学生的个别问题,如针对学生技术研发短板、资金缺乏等困难给予及时的导师团队、企业协助帮扶;对一些共同性的困惑如课程开发跟不上社会需求、实践平台资源匮乏等进行集中整改的政策和教育方案调整。构建迭代升级机制,对资助的标准、项目的申报要求、考核方式的适应性和有效性每年进行调整,发展性资助育人保障制度始终保持与双创培养动态变化需求的契合,由此实现资助育人从“大众化”到“个性化”的升级<sup>[10]</sup>。

## 四、结语

综上所述,从服务双创人才培养视角下出发所开展的发展性资助育人体系构建工作是非常有必要的。对于高校而言,需要从精准认定、多元资金、融合教育、跟踪反馈等多重路径入手,积极推动该项工作进展,以此来全面提升双创人才培养效果,最终为社会及各行各业培育优质的实用性人才。

## 参考文献

- [1] 高群. 服务双创人才培养的发展性资助育人体系及其评价[J]. 人才资源开发, 2023, (17): 77-79.
- [2] 韩梦利. 浙江省高校资助育人工作结合“双创”教育模式研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022, (09): 118-121.
- [3] 朱凌宇. 发展性资助育人的实践路径探析——以桂林航天工业学院为例[J]. 文教资料, 2022, (06): 145-148.
- [4] 周旖. 双创视域下高校发展性资助育人体系构建研究[J]. 山西青年, 2019, (18): 286.
- [5] 王康. 双创视域下高校发展性资助育人体系构建研究[J]. 世纪桥, 2019, (02): 83-84.
- [6] 王康. 服务双创人才培养的发展性资助育人体系及其评价研究[J]. 济南职业学院学报, 2018, (05): 80-82.
- [7] 王康. 服务双创人才培养的发展性资助育人体系及其评价研究[J]. 济南职业学院学报, 2022(5): 80-82.
- [8] 孔德明. 基于双创视域下的高校贫困生发展性资助体系分析[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2021(2): 37-38.
- [9] 周辉, 王康. 双创视域下高校贫困生社会保障资助体系研究[C]// 第四届全国社会保障教学研讨会论文集. 2023: 55-61.
- [10] 刘珍妮. 创新创业视角下高校精准实施学生资助工作研究[J]. 知识经济, 2023, 652(24): 118-120.