

中小学心育课程生态圈现状及思索

陈滢, 缪文初

靖江市城北实验学校, 江苏 泰州 214500

DOI:10.61369/ECE.2025090036

摘 要 : 当前, 青少年心理健康教育已受到各部门的广泛重视, 但受限于教育资源的严重不足, 学校心理健康教育难以深入。在苏中某县级市一线调研的基础上, 切中当下中小学心理健康教育课程实施的堵点, 通过对中小学心育课程积极生态圈现状的思索, 提出构建适合每个学生和教师“生长”的积极心育生态圈, 有效推动心理健康教育的实施不断走向深入, 促使学生身心和谐、全面、自由、可持续发展。

关 键 词 : 心育课程; 实施心育师资队伍; 心育生态圈构建

Current Situation and Reflections on the Ecosphere of Mental Health Education Courses in Primary and Middle Schools

Chen Ying, Miao Wenchu

Chengbei Experimental School of Jingjiang City, Taizhou, Jiangsu 214500

Abstract : At present, mental health education for adolescents has received extensive attention from various departments. However, due to the serious shortage of educational resources, it is difficult to deepen school mental health education. Based on frontline research in a county-level city in central Jiangsu, this paper identifies the bottlenecks in the implementation of mental health education courses in primary and middle schools. Through reflections on the current situation of the positive ecosphere of mental health education courses, it proposes to build a positive mental health education ecosphere suitable for the "growth" of every student and teacher. This aims to effectively promote the in-depth implementation of mental health education and encourage students' harmonious, comprehensive, free, and sustainable physical and mental development.

Keywords : mental health education courses; construction of teaching staff for mental health education; construction of mental health education ecosphere

引言

目前, 学生的心理健康教育广受关注, 但学生心理健康问题仍层出不穷, 学生过激行为事件时有发生, 对教育发出了很多的拷问。其根源主要来自学生自我类问题、学习类问题、情绪类问题、人际类问题、行为问题、成长类问题、危机问题等方面^[1]。学校心理健康教育的开展刻不容缓, 却又受限于教育资源的严重不足而难以普及和深入。如何构建心理健康教育积极环境, 也就是积极生态圈, 值得思索。

一、心育课程生态圈概念

生态圈: “生态圈”一词由奥地利地质学家 Suess 首先提出, 指地球上生命活力的领域及其居住环境的统一整体, 属于生态学理论范畴, 又可被称为“生态系统”。后因社会组织的构成、运转与生态系统十分类似而被引入政治、经济、教育等社会领域。

“生态圈”的概念有着广义和狭义之分。狭义的“生态圈”仅指在自然环境中, 一个区域整体中的各种生物之间, 以及生物和周围环境之间复杂的相互关系; 而广义的“生态圈”则包含除了自然环境之外的社会环境乃至心理环境, 指社会主体与其生活的环境共同构成的社会系统的内部生物及其与外部环境组成的社会生

态圈的整体。“生态圈”包含三个特点: 其一, 它是系统的, 整体的, 可持续的; 其二, “生态圈”内外部各个要素之间是相互作用, 相互影响, 相互制衡的; 其三, 生态圈保持动态平衡的同时, 可整体促进生态圈内外各因素持续地进行能量流动、信息传递、反馈调节, 推动各因素积极发展^[2]。

美国心理学家布朗·芬布伦提出的社会环境影响个体心理发展的“态系统理论”认为自然环境是影响个体发展的主要原因, 主要包括微系统、中系统、外系统和宏系统四个子系统。据此类推, 学校心育生态系统也存在四个子系统, 四个系统直接相互影响、协调发展能最大限度地促进学生人格的全面发展, 同时也能推动学校心育发挥更大的效能^[3]。

基金项目: 本文系江苏省教育科学“十四五”规划2021年度课题“《中小学心育课程生态圈建设研究与实践》(D2021/02/671)”的阶段性成果。

二、心育课程生态圈现状（以江苏地区某县级市为例）

为进一步准确把握心理健康教育师资现状，加强心理健康教育学科建设，笔者针对苏中某县级市学校心理健康建设中的难点——师资问题开展了一次调查。

（一）调查的对象及范围：市内所含四所高中、一所专科学校以及29所义务教育阶段学校。

（二）调查方法：文献调查法（查阅当地相关行政资料）、问卷法。

（三）调查结果：在该市29所义务教育阶段学校、四所高中和一所专科学校中，拥有专职心理健康教师的学校共有7所，专职教师11人，其中1人为合同制职工。兼职心理健康教师25人，其中拥有心理学相关背景或资质的人员38人，从事心理健康教育工作人数27人。

根据深入了解，除拥有专职心理健康教师的学校外，超一半学校从事心理健康工作的教师只是在上级部门检查时进行相关资料的整理，对比较轻微的学生心理问题进行疏导。

（四）调查分析

可以看出，该地区心理健康教师队伍的整体不够稳定。据笔者了解，这种现象不是个例，尤其是三线以下城市，义务教育阶段专职心理健康老师严重短缺是心理健康教育面临的最大挑战，想要在短期内培养足够的心育师资也不现实。其实关于学校心育，一方面需要专业的心理工作者，另一方面也需要更多的非专业老师参与进来。生态圈需要多层次、多系统地存在，且这些存在对于生态圈的健康运行都有积极的意义^[4]。

（五）地区心育课程生态圈现状综述

在了解心育师资队伍建设的同时，本次调查中还通过访谈了解了该地区学生心理健康教育的实施情况。在各级部门的推动下，各校的心理健康教育情况也不像师资情况调查结果那样悲观。在当地教育局的组织下，各校能发掘校外资源定期开展心理健康教育的讲座，每年开展一次心理健康公益论坛，在送教的同时着力培养系统内师资。教育局还组建了心理健康教育名师工作室，工作室打磨了一系列成熟的学生、家长以及教师心理健康主题讲座，定期开展名师送教活动^[5]。

三、关于中小学心育课程生态圈构建的思索

在中小学心育课程生态圈的构建过程中，如能寻找和干预影响心育课程生态圈的因子，共同构建区域内心育课程的积极生态圈，促使更多人参与到心育课程的建设，提升教师整体队伍的心理水平和心育能力水平，可以有效解决心理健康教育课程实施的师资问题，有效推动心理健康教育的实施不断走向深入；同时课程的建设若能着眼于积极心理学导向，也可以从根源减少心理危机事件的发生，促使学生身心和谐、全面、自由、可持续发展。

（一）影响心育课程实施的生态圈因子

根据布朗芬·布伦纳生态系统理论，结合当地实际，笔者初

步考虑，影响青少年心理健康生态圈的因子包含以下内容：1. 学科的社会影响，2. 上级部门的重视程度，3. 政策支持，4. 资金支持，5. 名师团队建设，6. 学校重视程度，7. 心育物化环境建设，8. 心育师资配备，9. 普通教师对心育课程的认识，10. 学校心育课程的开设，11. 学生对心育课程的需求和重视，12. 家长对心育课程的需求和重视，13. 家长心育课程的开发和实践，14. 学科宣传，15. 心理咨询途径的畅通，16. 心育课程与其他学科的联系，17. 心育学科与学校部门工作之间的联系。

这些因子不仅涉及学生、老师和家长等人的因素，同时也与家庭、学校、社会等环境因素相关。要对全部因子进行干预是不现实的，心育课程的建设还有很长的一段路要走。

（二）学校在构建积极心育生态圈中可有的作为

大政方针以及心育师资等现状一时无法改变的情况下，作为青少年心育课程的直接实施单位——学校，可以做哪些努力呢？笔者经分析、综合，站在学校的角度考虑，影响学校心育课程生态圈建设的子系统和因子可归纳为以下几个类别：

1. 环境支持系统，主要包括政策资金的支持、上级部门的重视、硬件设施建设；2. 教学管理系统，主要包括联合育人的理念、课程实施的管理、名师团队的引领；3. 教学实施系统，主要包括心育课程的开设、心育师资的配备、课程资源的建设；4. 学生接纳系统，主要包括学生对心育课程的认知、学生心理成长的需求、家庭的协同助力^[6]。

如能在以上几方面进行努力，预计可以实现的改善有以下几方面：

1. 通过心育课程生态圈的建立有效解决心理健康课程实施的师资问题，推动心理健康教育的实施不断走向深入；2. 通过对影响心育课程生态圈的因子进行建设和发扬，扩大学科的正向影响力，让更多人关注、参与到积极心理学的课程建设，并在其中获得自我成长，体现自我价值^[7]；3. 生态圈影响下的心育课程，联系生活实际，融合校园实际，贴近学生实际，具有强大的生命力，优化学生健康成长的环境；4. 课程的建设着眼于积极心理学导向，可以从根源减少心理危机事件的发生，促使学生身心和谐、全面、自由、可持续发展；5. 通过心育课程生态圈建设推动心育课程深入实施，可以发掘更多心育力量，打通心育师资缺乏的堵点，以一种更全面更开阔的视角，打造立体交互全方位的学生成长支持系统，促进学生的主动成长、健康发展^[8]。

该探索目前已获江苏省十四五教育规划课题立项，目前正在实践研究之中。课题组将通过理论与实践相结合的方式，探索影响心育课程深入推进的可控因子并进行积极干预，在此基础上通过名师工作室进行区域内推广，从而实现心育课程生态圈的优化。

四、中小学心育课程生态圈构建策略

当前，为了构建良好的中小学心育课程生态圈，可以从以下几点着手：1. 大力建设师资队伍。学校可以通过心理健康教育研讨会、专家座谈会、校内培训等路径，着力提升教师们的心育课程实施能力与专业素养，进而保障心育课程能够有序开展^[9]。

2. 完善心育课程体系。教师应该与实际情况相结合,采用有效对策丰富课程内容与形式,确保学生的学习与心理发展需求得到充分满足。如,在课程设计方面,教师需要综合考虑学生的身心发展规律与学习基础,针对性设计心育课程,并主动与现实生活密切对接,有效增强学生的心理素质,由此切实增强心育课程实效性。

3. 持续深化家校合作效果,联合构建育课程生态圈。家庭是学生成长的重要环境,家长的态度和行为对学生的心理健康有着重要影响。因此,学校应积极与家长沟通,共同关注学生的心理健康状况,形成家校共育的良好氛围。

4. 合理整合与利用教育资源,如,成立心理咨询室、组织心理实践活动以及整合校内外教育资源等,由此丰富学生的学习体验,增强心育课程教学成效性,除此之外,教师要将学科知识与

心育课程融为一体,有效滋养学生的内心世界,并提升他们的学科知识储备量,进而推动他们实现真正意义上的全面发展^[10]。

五、结语

总而言之,随着社会的不断发展和教育改革的深入推进,中小学心理健康教育的重要性日益凸显。本文通过对中小学心育课程生态圈现状及构建策略的思索,旨在为心理健康教育提供更加全面、系统的支持。未来,我们期待看到更多学校、家庭和社会各界共同参与到心育课程生态圈的建设中来,共同为学生的健康成长保驾护航。同时,也希望更多的教育工作者能够关注心理健康教育的实践与研究,为推动心理健康教育的发展贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 戴志梅. 建好区域中小学心育“生态圈”——以南京市栖霞区为例[J]. 江苏教育, 2019(32):2.DOI:CNKI:SUN:JAOL.0.2019-32-021.
- [2] 尚新华. 中小学心育课程资源模块化体系实践探索——以河南省郑州市为例[J]. 江苏教育, 2022(32):7-10.
- [3] 付晓楠. 中小学心育课程资源多元化评价[J]. 江苏教育, 2022(32):23-26.
- [4] 左宏梅, 张亚琴. 用故事和图画滋养心灵——小学生“两绘”心育课的架构与实施[J]. 中小学心理健康教育, 2019(12):5.
- [5] 钟志农. 探寻学生心灵成长“路线图”: 中小学心育活动课程开发指南[M]. 教育科学出版社, 2012.
- [6] 刘璐, 陈光辉. 小学心育课程融于综合实践活动的模式研究[C]// 第十八届全国心理学学术会议摘要集——心理学与社会发展. 2015.
- [7] 郭艳霞. 中小学心育课程实施中的困惑与对策[J]. 知识文库, 2016(7):2.
- [8] 朱业标, 徐中收. 体验教学: 如何提高中小学心育活动课实效性[J]. 中小学心理健康教育, 2019(32):3.
- [9] 王新波. 中小学心育课的“心理味”r——谈心理健康教育课的评价标准[J]. 中小学心理健康教育, 2016(24):3.
- [10] 付晓楠. 中小学心育课程资源多元化评价[J]. 江苏教育, 2022, (32):23-26.