

来华留学生教育培养的提升策略研究

徐昌春, 陈代芬, 王蛟, 郭峰

江苏科技大学能源与动力学院, 江苏 镇江 212100

DOI:10.61369/ECE.2025090005

摘 要 : 来华留学生教育直接影响我国高等教育质量的发展, 为了提升我国高等教育在国际的影响力, 要不断的发展和提升留学生教育质量是现教育发展的重中之重。发展的同时关注到现留学生的层次不同、结构不平衡、管理制度不完善制约着留学生高等教育质量。文章探究了当前我国来华留学生教育面临的新趋势和挑战, 提出培养留学生应该立足于国家发展战略与提升国际影响力, 实现留学生与本土学生相融合的教学理念, 推进教育培养的提升, 培养国际化人才。

关 键 词 : 来华留学生; 提升; 教育培养策略; 国际化人才

Research on Strategies for Improving the Education and Training of International Students in China

Xu Changchun, Chen Daifen, Wang Jiao, Guo Feng

School of Energy and Power Engineering, Jiangsu University Of Science And Technology, Zhenjiang, Jiangsu 212100

Abstract : The education of international students in China directly affects the development of the quality of China's higher education. To enhance the international influence of China's higher education, continuously developing and improving the quality of international student education is a top priority in current educational development. However, during the development process, issues such as the uneven academic levels of international students, unbalanced student structure, and inadequate management systems have restricted the quality of higher education for international students. This paper explores the new trends and challenges faced by China's international student education, proposing that the training of international students should be based on national development strategies and the enhancement of international influence. It advocates for a teaching philosophy that integrates international students with local students, promotes the improvement of education and training, and cultivates international talents.

Keywords : international students in China; improvement; education and training strategies; international talents

一、研究背景及发展趋势

(一) 留学生规模占比日益增长

21世纪以来, 随着我国经济的发展、国际社会地位的提高, 教育国际影响力扩大, 来华留学生规模日趋壮大。中国是亚洲最大的留学目的国, 每年的留学规模逐步的扩大, 越来越多的留学生来华提升自己的学历, 充实了留学生的多元化, 不单单是本科生的稳步增长, 研究生的人数也逐步的增加, 对比之前的来华本科生与研究生的总人数占比分别提升6.86%、12.28%。在来华留学生的基础学科专业对比中, 充分的显示出我国自然学科专业教育在国际上越来越具有吸引力^[1]。因此, 对外国留学生的吸引力凸显增强, 来华留学生逐步增长, 相比于发达国家而言, 我国的留学生教育有很大的发展空间^[2]。因此如何提升来华留学生的培养模式有利于促进我国留学生教育发展^[3]。

(二) 留学生的构成优化

原来以语言学习为主的格局逐渐向学历课程学习为主进行转变, 现如今, 越来越多的留学生来华攻读硕士和博士学位^[4]。专业方面的转变也从原有的仅仅来华学习语言文学逐渐向工科、医学等方面进行转变; 转变的过程中逐渐的有相应的问题出现, 留学生的语言交流成为留学生的最大障碍, 及时的调整教育培养模式是至关重要的。

(三) 提升来华留学生教育幸福感

我国设立多元化的奖学金类型, 吸引国际高层次人才, 提升留学生的在华幸福感^[5]。

作为来华留学生, 与本土学生交流能有效的促进自身学习以及专业能力的提高^[6]; 对于本土学生而言, 有利于开阔视野, 培养国际化的思维模式, 因此, 如何提升留学生的教育模式是至关重要的。

基金项目: 2023年省教育科学研究规划课题, 专项课题 (C/2023/01/36)

作者简介:

徐昌春 (1988—), 男, 汉族, 山东烟台, 江苏科技大学能源与动力学院, 副教授, 博士研究生, 主要研究方向: 内燃机燃烧性能及排放特性分析。

陈代芬 (1982—), 男, 汉族, 福建, 江苏科技大学能源与动力学院院长, 教授, 博士研究生, 主要研究方向: 从事船用高温燃料电池、电堆流道设计热管理与应力分析。

二、来华留学生培养面临的问题及挑战

（一）来华留学生质量问题提升

在招生过程中，纯粹的追求国际化学生的招生数量，从而导致质量有所忽视；盲目的追求留学生的录取率，降低招生标准，无从考核导致来校的留学生质量层次参差不齐^[6]。高校在招生时需要考虑到生源所在地，设定必要的考核机制或者为时一年的预科教育体制，促进来学留学生提前融入来华留学的大家庭，考虑到来华留学生的学科知识、语言能力、综合素质、文化素养以及宗教信仰等方面，如果不进行预期学习，可能会增加来华留学生的心理负担，可能出现留学生汲取知识困难，降低了来华幸福感，导致退学率增加。

（二）留学生管理服务能力急需提高

一些高校的留学生管理人员存在对来华留学生的管理存在服务意识弱的现象，认为是留学生，与本土学生处理方式不同，出现推脱以及职责无关的理念^[7]。原因在于，语言障碍、文化差异等问题的存在，出现缺乏或者逃避与留学生交流，导致留学生对学校的规范制度不了解，信息不对称，造成重复工作，办事效率低等问题的出现。

（三）改进来华留学生的培养模式

留学生的授课形式趋于单一化，以英文授课为主；教师需要体现出更高的课堂控制能力，需要考虑到本土学生的吸收进度，以及非英语语种生源，还要尽可能的把握每个学生的课堂状态^[8]。对此，有些高校针对来华留学生单独设定教学培养方案，在原有的培养方案基础上进行调整，虽然这是一个解决留学生培养的好办法，但是（1）对教师资源来讲，英文授课师资就是一个难以解决的问题；（2）对于理工科的知识讲解中，对于基础偏差的来华留学生，导致授课内容及知识的汲取差强人意。

三、教育培养的提升策略

“一对一搭档”学习模式的引入，可以提升留学生的幸福感，促进留学生的学习成绩，提升教学质量，本土学生的语言水平，拓展国际化视野，减轻本土学生的经济负担，促进培养模式的进一步完善。

（一）提升管理服务意识

高质量的来华留学生教育是学校全面建设世界一流大学目标的重要力量，应该将留学生教育全面的纳入高校长远发展战略中^[9]。（1）建立预科教育质量的保障机制，完善来华留学生汉语预科教育管理机制，为留学生创造汉语学习和汉语环境条件，提升汉语使用频率；（2）提升留学生的专业基础的强化教育，实行科研基础强化管理机制，对无法达到专业要求的进行分期强化培训，实在无法达到专业要求的进行分流淘汰，确保有潜力有能力的国际学生得到最优质的教育；（3）采用“一对一”搭档学习机制，对于具有潜力的留学生分配一名本土学生，在生活和学习中互相帮助，提升留学生在华幸福感及归属感，打破留学生与本土学生之间的交流障碍，提供一体化的学习环境，拓展本土学生国

际化视野。

（二）教学模式的改进

将留学生的教育作为学校发展的长期目标，结合学校的学科优势和特色，优化留学生的教学、课程安排，建立系统化规范化的课程体系^[10]。针对留学生的学习特点，重点开发有关留学生的精品课程，采用“一对一”学习机制持续推进留学生与本土学生之间的交流和教学培养。开设满足留学生的课程要求，提升文化素养，注重将中国国情教育融入教学当中，使留学生在学习和交流中了解中国；结合外国留学生的文化特点，组织实践与教学相结合方式开展教学，推动“以学生为中心的”教学模式，丰富课程内容，实现教学手段多样化，引导其掌握正确的学习方法，适应全新的学习环境，提高学习的兴趣性及主动性。

（三）文化实践平台的设立

对留学生进行专业实践平台建立的同时，文化实践平台的建立也是至关重要的。组织来华留学生参加中国国情和文化体验活动，实现良性互动，提高实践课程环节的学习质量，规范实践环节的教学及管理标准，保证留学生教育质量的提升。通过“一对一”学习机制，由本土学生引导留学生参与学校校内和校外各类竞赛活动，提供来华留学生交流场所和机会，由学业导师引导，本土学生带领留学生共同学习，激发留学生自主性、积极性。

四、研究思路

（一）研究思路

为培养面向未来的留学生创新型人才，结合留学生学习现状，明确专业课教学模式，采用“小班制”教学模式，对在校学生实行“一对一”搭档学习机制，通过综合专业实践的载体，设计改革留学生教学程序和教学方法。对原有的教学模式进行改革，探索新的教学方法对学生学习动机和知识获取的影响，并进行长期的优化和改进。

首先，了解原有教学模式的缺点和不足，找到适合留学生的教学策略。原因是目前的教学模式以老师讲课为主旋律，学生无法真正参与到课堂环境中，而国际学生来自不同的国家，语言和背景文化的差异使得教师无法进行有针对性的辅导和授课，孤立的课堂容易造成国际学生与国内文化的脱节。这完全违背了学习的初衷，严重影响了留学生在国内的学习体验和学习的动力。因此，教学模式的改革和探索可以有效地避免这些问题。

其次，在改革过程中，将国内学生与国际学生混进班级，实行“小班化”集中教学和一对一“伙伴”学习机制的教学模式，以教师为桥梁，促进国内外学生之间的交流和讨论，增加课堂互动环节，增强学生的学习体验。互动课堂环节，提高学生的课堂积极性，将原来的以老师讲课为主转变为师生互动课堂，以实验实践课题为例进行互动研讨；参与互联网+竞赛模式，将国内外学生融合为一体，提高学生团队合作意识，促进国内外文化交流，增强留学生学习热情。

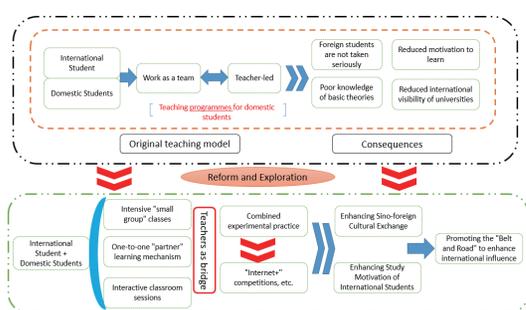


图1 教学模式的结构

(二) 解决问题

(1) 解决国际学生与国内学生在理论基础上的差异与教学内容之间的矛盾

高等教育的课程大多是在高中所学知识储备的基础上, 直接进行大学阶段的理论教学。考虑到国际学生受教育程度不同, 与国内学生所学知识的差异, 采用“小班”教学模式和“一对一”伙伴学习机制, 可以促进教学进度的同步, 在混合式教学模式下实现与国内学生相同的教学内容和要求, 促进教学同步推进, 实现计划内教学任务的完成。

(2) 解决支持措施和互动式学习形式不足的问题。

实施“一对一”的伙伴机制和“小班”教学模式, 提高留学生的集体意识, 增强接受理论的能力, 接受国内学生的监督和指

导, 及时找到适合自己的学习资源, 提高学习效率, 保质保量完成作业。在课程学习过程中, 促进国内外学生的实践交流, 增加留学生的学习热情, 为毕业设计打下良好的基础。

(3) 提高国际学生的语言水平和国内学生的外语水平

在学习和交流的过程中, 可以进行互补学习, 实现国内外语言的学习和应用, 进而掌握相关理论知识。

五、结论

以加强国际化人才培养, 改善留学生“文化适应”问题为指导方针, 建立“一对一”伙伴式课堂学习机制, 在教师教学模式、课堂教学理念等方面进行了系统改革。改变传统的以教师为中心的教学模式, 逐步建立以学生为中心的课堂秩序, 尊重学生的个性发展, 敢于质疑, 并提出相应的方案, 丰富课堂教学, 增强学生的学习热情。在课堂教学中, 结合实验实践课题进行研讨式教学, 激发学生的创造力, 促进学生的全面发展, 增强学生的实践能力, 促进文化的交流。在改革的过程中, 我们将逐步更新和不断优化教学模式和理念, 这对于提高留学生的学习热情, 提高学生解决问题的能力, 增强学生的团队合作意识, 提高学生的创新能力都具有重要意义。

参考文献

- [1] 中国留学发展报告蓝皮书 (2023-2024), <http://www.ccg.org.cn/archives/84288>.
- [2] 哈巍, 陈东阳. 挑战与转型: 来华留学生教育发展模式转变探究 [J]. 中国高教研究, 2018(12):59-64.
- [3] 程伟华, 张海滨, 董维春. 从“规模扩张”到“提质增效”: 新时代来华留学研究生教育转型与制度重构 [J]. 学位与研究生教育, 2018(12):32-38.
- [4] 陈楠. 留学生与本土学生学习交流的融合问题研究 [J]. 人文政治, 2011.208
- [5] 郑小勇. 中外学生关系嵌入对学习绩效的影响机制研究 [J]. 教育与教学研究, 2019(55), 81-94
- [6] 戴育琴, 欧阳小讯. 来华留学生教育质量问题及提升研究 [J]. 人力资源管理与开发, 2023.05, 141-144.
- [7] 崔育宝, 刘桂建. 来华留学研究生的培养理念与策略探析 [J]. 世界教育信息 - 中外人文交流, 2019(21), 25-28.
- [8] 程伟华, 张海滨. 新时代来华留学生研究生教育发展机遇、挑战与思考 [J]. 研究生教育研究, 2020.04(2), 27-33.
- [9] 张海燕, 郑亚莉. “一带一路”倡议与高职国际化应用人才培养模式创新 - 以“专业 + 语言 + 国别”模式为例 [J]. 中国高教研究, 2019.12, 72-75.
- [10] 刘云龙, 李永辉, 张景伟, 等. “一带一路”背景下的来华留学生土力学课程建设初探 [J]. 高等建筑教育, 2021, 30(6): 181-187.