

# 高职院校医学课程思政教育教学改革探究

杨青琦

滁州城市职业学院, 安徽 滁州 239000

DOI:10.61369/ECE.2025090006

**摘 要 :** 随着社会对医学人才的要求不断地提高, 传统的医学教育已经不能够满足社会的发展需求了。基于此, 本文深入探究了高职院校医学课程思政教育教学改革探究的意义、高职院校医学课程思政建设要探索思政教育路径旨在更好地使学生掌握扎实的医学知识与技能, 具备坚定的理想信念和高尚的职业道德。

**关 键 词 :** 高职院校; 医学课程; 思政教育

## Exploration on the Reform of Ideological and Political Education in Medical Courses of Higher Vocational Colleges

Yang Qingqi

Chuzhou City Vocational College, Chuzhou, Anhui 239000

**Abstract :** As society's requirements for medical talents continue to rise, traditional medical education can no longer meet the needs of social development. Based on this, this paper deeply explores the significance of the reform of ideological and political education in medical courses of higher vocational colleges. The construction of ideological and political education in medical courses of higher vocational colleges should explore the paths of ideological and political education, aiming to enable students to better master solid medical knowledge and skills, and possess firm ideals and beliefs as well as noble professional ethics.

**Keywords :** higher vocational colleges; medical courses; ideological and political education

### 引言

国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见明确指出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神, 按照党中央、国务院决策部署, 落实立德树人根本任务, 把医学教育摆在关系教育和卫生健康事业优先发展的重要地位, 立足基本国情, 以服务需求为导向, 以新医科建设为抓手, 着力创新体制机制, 分类培养研究型、复合型和应用型人才, 全面提高人才培养质量, 为推进健康中国建设、保障人民健康提供强有力的人才保障。严格控制高职(专科)临床医学类专业招生规模, 大力发展高职护理专业教育, 加大护理专业人才培养。稳步发展本科临床医学类、中医学类专业教育, 缩减临床医学、中医学专业招生规模过大的医学院校招生计划。适度扩大研究生招生规模, 调整研究生招生结构, 新增招生计划重点向紧缺人才倾斜。坚持以需定招, 合理确定招生结构和规模。高职院校应该根据国家的政策性文件, 走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地促进人才的培养。

### 一、高职院校医学课程思政教育教学改革探究的意义

#### (一) 促进学生全面发展

医学教育不仅关乎着专业知识的传授与技能的训练, 还关乎着学生价值观、道德观与职业操守的塑造。在传统的医学教育模式当中往往侧重于专业知识的讲述, 容易忽视学生思想道德层面的培育, 使一些学生虽然医术方面有一定的成就, 但是却缺乏一定的职业精神。教师只有将思政元素与医学课程更好地进行融合, 才能够更好地让学生在提高专业课程的同时也能够提高道德观念, 从而成长为一个有温度、有情怀的医学人才<sup>[1]</sup>。

#### (二) 推动医学教育现代化

在传统的医学课程教育教学中大多数的医学教师固步自封, 在自己的世界当中, 不进步。现如今, 思政教育与医学课程的融合会让教师走出自己的舒适区, 进行思政知识的学习, 并能够更好地进行融入, 不能够生搬硬套, 使学生对于专业知识的兴趣度也在降低<sup>[2]</sup>。这样能够使培养出来的学生更加符合时代的发展潮流, 不会造成学生与社会相脱节的现象出现。

#### (三) 推动社会的全面进步

拥有高尚医德、精湛医术、强烈社会责任感与奉献精神的医学人才, 能够从患者的角度出发, 具备更多的同理心, 也能够更

好地为人民进行服务,缓解医生和患者之间的问题<sup>[3]</sup>。同时,医学领域的创新发展离不开具有创新精神和国际视野的高素质人才,思政教育能够激发学生的创新意识与创新能力,培养他们勇于探索、敢于突破的精神,从而为医学科技进步与国家医疗卫生事业发展注入一些新的活力。

## 二、高职院校医学课程思政建设要探索思政教育路径

### (一) 医学课程思政设计要整体布局

首先,高职教师在进行医学课程和课程思政结合设计的过程中不仅需要融入科学性的设计内容,还需要在其中融入人文性的设计内容,这样才能够提高职业素养的同时让学生能够更好地进行学习,让学生成为有职业操守的医生和护士<sup>[4]</sup>。例如:教师可在科学维度方面,将学生分成不同的小组并对“无菌技术原则”的原则进行深入的讨论,当讨论完毕之后,可让组长提出具体的讨论内容和讨论的步骤,以此来更好地了解每个学生知识的掌握情况。其次,高职教师可根据学生的特点和价值体现来针对性地设计思政融合方案。例如:针对护理专业的学生,可让学生在临床实践之后,撰写一篇关于思想的汇报内容;针对老年护理方向学生,可让学生更好地具备老龄化理念,这样才能够更好地保证思政教育的有效实施。教师通过这样的教学方法不仅能够更好地对学生进行教育,还能够全面地提升学生的综合素养。

### (二) 医学课程思政建设要明确课程标准

高职院校医学课程思政教育不仅需要根据国家的政策性文件进行展开,还需要有一定的依据标准。高职院校需要在原有课程的基础上来重新地整合课程的设计标准,这不仅需要对原有的课程内容进行一定的修改,还需要在其中融入一些新的内容,这样才能够使学生在专业学习的同时,还能够更好地增强核心素养<sup>[5]</sup>。例如:教师在《药理学》的讲解过程当中,可通过讲解科学家的生活背景以及怎么出现的这味药材来让学生更好地理解“一种药品的出现是经过无数次的失败产生的”。教师为了加深学生对于知识的了解情况,还可以让学生通过角色扮演的方式来表演科学家以及科学家的身边的人,从而更好地理解科学家心理的发展历程。

### (三) 医学课程思政建设要注重形成资源库

医学课程思政建设是新时代医学教育发展的重要方向,所以教师在这一过程当中可建立一个集资源整合、自主学习与互动交流于一体的综合性平台,这样才能够使学生随时随地的在线上平台当中进行学习,从而提高学生的自主性<sup>[6]</sup>。首先,该平台应该能够根据学生的专业背景、学习进度及兴趣偏好为学生精准地推送个性化学习的内容。例如:对于医学的学生来说,不仅应该为其提供医学相关的知识内容,还应该为其提供能够促进思想全面发展的内容,这样才能够让学生成为一名有职业操守的医生。其次,该平台还应该通过在线测试、作业提交、学习反思日志等功能来对学生的学习过程进行评价,并分析出哪一个地方的知识较为薄弱,从而动态地给学生提供一定的借鉴<sup>[7]</sup>。再者,该平台还让

专家学者在平台中进行直播授课,对于不理解的问题学生可以与其进行沟通和交流,从而更好地提升学生的问题解决能力。高职院校通过这一平台的建设,能够将医学课程思政的建设实现从单向知识灌输到双向互动探索的转变,从而更好地提升医学生的思想政治素养。

### (四) 医学课程思政实施要多措并举

一是随着信息技术的飞速发展,教师可借助VR技术对学生进行教学,这样能够更好地让学生在虚拟的环境中体验医学职业的责任与担当。例如:教师可让学生参与到模拟手术的场景当中,并让学生扮演不同的角色,有的学生需要进行技术的相关操作;有的学生需要面临伦理的抉择,还有的学生需要与患者的家人进行沟通,从而让学生能够更好地感受到在职业环境当中,医生可能会面对的困难有哪些,从而动态地调整自己的学习方法,弥补在这一过程当中的不足<sup>[8]</sup>。二是高职院校可通过医院实训的方式让学生可以更好地与医生进行交流。例如:教师在临床技能操作中可结合具体病例,引导学生思考医学技术的问题,培养学生科学严谨的工作态度;在医疗团队的协作过程当中,教师可以通过强调集体主义精神与责任意识的方式,来让学生认识到个人价值与团体目标一致性的重要性。教师通过这样的教学方式,能够让学生将理论知识更好地应用于实践当中,从而更好地深化对于理论知识的理解,并明确自己的优点与不足,并在今后的学习当中更好地进行完善。

### (五) 医学课程思政建设要在实施中完善

教师作为教学活动的组织者与引导者应该具备高度的课程思政建设的自觉性与创新性,也就是根据学生的学习反馈来动态地调整教学内容与教学方法,保证医学教育与思政教育更好地进行融合。例如:教师通过大数据分析技术发现一些学生对于学习方法或者学习的内容有一定的问题,则可以通过任务单的形式,让学生根据教师布置的任务或者布置的章节进行学习;还有的学生可能在实践操作方面存在一定的问题,这时候教师就可以通过让学生观看真实案例和参与到模拟实践场景当中的方式来自己的实践能力的提高。教师为了更好地对学生教学可与其他的教师进行沟通和交流,分享各自在课程思政方面教学当中的成功经验与挑战<sup>[9]</sup>。例如:有的教师说在讲解疾病发生机制时,邀请了基础医学教师可与医学伦理教师共同地对学生进行教学,这样不仅让学生更好地了解基因编辑技术,还让学生在学的过程当中提高了判断力与责任感。教师通过不断提高自身技能和调整教学方法的方式,不仅促进了自身的全面成长,还为学生的教学提供了一些新的学习案例,让学生能够在其中不断地找到自己适合的学习方式。

### (六) 医学课程思政建设要合理运用信息化手段

在评价方面运用信息化的技术手段不仅能够更好地丰富评价的内容,还能够更好地促进教师与学生的全面发展。在教师方面,可通过信息技术对教师在课程设计、内容呈现、互动引导等方面的表现进行评价的同时,还邀请学生参与到教师的评价当中,也就是教师运用的教学方法哪里需要改进,哪些例子有一定的问题以及哪些教学形式有一定的问题。高职院校据此来形成一

个专门的小组团队对教师的不足进行汇总并将其同步给教师,让教师据此提出一个自己调整策略的方案,并进行执行,通过这种循环式的操作,不仅能够更好地提高教师的专业技能,还能够让教师与学生之间更好地进行沟通和交流<sup>[10]</sup>。在学生方面,可对学生在理论知识与实践知识方面的掌握情况做出正确评价的同时,还应该对学生在小组讨论当中的评价以及在这其中提出新的创新方式的内容方面进行评价,这样才能够更好使学生及时了解自己的学习成效,明确后续学习方向,同时也为教师调整教学进度与内容提供了数据支撑。

### 三、结束语

在高职院校医学课程思政教学改革中首先,教师应不断提升自身的思政素养。教师是课程思政的实施者,其自身对思政理念、思政元素的理解深度直接影响着融入效果。教师要积极参加

各类思政培训、研讨活动。其次,建立有效的评价体系至关重要。一个科学合理的评价体系能够准确地反映课程思政的实施效果,为改革提供方向。这一评价体系不仅要关注学生对思政知识的掌握程度,更要重视学生在思想观念、职业道德等方面的发展。可以从学生的课堂表现、课后作业、实践操作等多方面进行综合评价。再者,学校要加强各部门之间的协同合作。课程思政不是某一个部门或者某几个教师的单打独斗,而是需要学校整体的规划与协调。教务处、学生处、宣传部等部门要形成合力,为医学课程思政教育教学改革提供政策支持、资源保障和宣传推广。高职院校医学课程思政教育教学改革是一项意义深远且极具挑战性的系统工程,关乎医学人才培养质量与医疗卫生事业的未来走向。在改革进程中,每一位教师都应该更好地剔除糟粕,改变迎接变化,这样才能够更好地将思政教育融入医学教学的各个环节当中。

### 参考文献

- [1] 纪恩涛,邢少娜,席秦.高职院校医学课程思政教育教学改革探究[J].教育科学论坛,2022(27):37-40.
- [2] 沈力,刘丽君,李小山,等.基于医学特色的高职院校课程思政体系建构[J].中国职业技术教育,2020(11):5.DOI:CNKI:SUN:ZONE.0.2020-11-010.
- [3] 冯淑慧.新时代高职院校课程思政教育教学推进的三重逻辑[J].职业技术教育,2021,42(16):35-40.
- [4] 郑丽.大数据时代高职院校思政课程教学改革措施探索[C]//“2024职业教育活动周——钢铁行业大工匠进校园”活动.山东经贸职业学院,2024.
- [5] 许颖.“课程思政”元素融入高职院校内科护理教学[J].世纪之星—高中版,2021(1):0131-0132.
- [6] 魏永灿.高校医学专业类课程融入思政教育元素探讨[J].中国防痨杂志,2024,46(04):493.
- [7] 尚云冰,高菲.高职医学专业课程思政教学设计与实施研究——以中医经典课程为例[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(24):18-21.
- [8] 毕梦宇.高职院校临床医学专业外科学课程思政体系构建[J].河南教育(高等教育),2023,(11):81-82.
- [9] 唐瑰琦,何志军,邱爱珠,等.高职高专临床医学专业药理学课程思政的探索[J].卫生职业教育,2023,41(21):29-32.
- [10] 陶林芬,吴玮,徐建萍,等.医学检验专业课程思政教学体系构建与实施[J].福建医科大学学报(社会科学版),2023,24(05):63-66.