

应用型大学产教深度融合长效机制的探究

梁心怡

南宁学院, 广西 南宁 530000

DOI:10.61369/ECE.2025090021

摘 要 : 应用型大学将培养应用型人才作为主要发展目标, 结合经济和科技的发展需求, 不断创新教育教学模式。基于新一轮审核评估的背景, 应用型大学更加重视育人机制创新, 促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接, 切实满足产业对专业人才的需求, 探索建立高质量的教育教学机制。产教融合长效机制的建设, 可以使应用型大学发挥自身办学优势, 结合行业的发展特点, 开展多元化育人, 为学生全方位成长保驾护航。本文从应用型大学产教融合的角度出发, 分析了长效机制建设的意义, 并提出具体的实践策略, 旨在提升应用型大学的育人质量, 为校企合作推进产教深度融合提供借鉴。

关键词 : 应用型大学; 产教融合; 长效机制

Research on the Long-term Mechanism of Deep Integration of Industry and Education in Application-oriented Universities

Liang Xinyi

Nanning University, Nanning, Guangxi 530000

Abstract : Applied universities take cultivating applied talents as their main development goal, and continuously innovate their educational and teaching models in line with the development needs of economy and science and technology. Against the background of the new round of audit and evaluation, applied universities have attached greater importance to the innovation of talent cultivation mechanisms, promoted the organic connection of the education chain, talent chain with the industrial chain and innovation chain, effectively met the industrial demand for professional talents, and explored the establishment of high-quality educational and teaching mechanisms. The construction of a long-term mechanism for industry-education integration enables applied universities to give full play to their school-running advantages, carry out diversified talent cultivation in combination with the development characteristics of industries, and provide all-round support for students' growth. From the perspective of industry-education integration in applied universities, this paper analyzes the significance of building a long-term mechanism and puts forward specific practical strategies, aiming to improve the talent cultivation quality of applied universities and provide reference for promoting in-depth industry-education integration through school-enterprise cooperation.

Keywords : applied universities; industry-education integration; long-term mechanism

引言

在信息化浪潮中, 我国高等院校明确了育人模式创新的意义, 通过创新育人机制, 有效应对新时代挑战, 为教育和地方经济服务, 发挥良好的推动作用。应用型大学教学改革活动可以促进教育现代化步伐, 完善自身的管理机制, 推动产教的深度融合, 满足时代发展对高校培养专业人才的要求。通过专业教育、社会经济发展的有机融合, 可以将社会发展作为风向标, 发挥良好的引领作用, 促进课程教学改革, 有效拉近社会发展与教育教学的距离, 培养出满足社会发展所需的应用型人才, 推动国家和地方经济良性发展。

一、应用型大学建设产教深度融合长效机制的意义

第一, 产教深度融合长效机制的构建, 可以促进教育与产业的融合。应用型大学需要把握新时代特点, 与政府部门、企业建立稳定良好的合作关系, 结合学校的特点、地方企业的优势, 校

企共同制定合理的育人机制。在具体的办学实践中, 大学把握产业发展的需求, 结合地方经济发展的特点, 邀请企业指导制定合理的育人目标, 并持续地调整办学定位, 促进原有育人机制与产业创新要素的融合^[1]。同时, 大学与产业发展的衔接, 可以对接技术创新、人才需求, 使现代企业与政府部门能够真正参与育人

活动。在具体教学实践过程中，应用型大学邀请企业专业技术人员，扮演好专业教师、实践指导教师等角色，在企业设立实训实践教育基地，进行协同育人模式调整，真正实现成果共享、资源平台共用，培养出符合当下时代所需的应用型人才。而具体的创新实践过程中，应用型大学需要贯彻服务企业理念，根据企业人才、技术需求，重视创新中心、育人基地的建设，与政府、企业加强沟通，吸引企业参与产教融合，发挥出企业在现代化教育的作用。

第二，应用型大学的产教融合长效机制，可以促进课程优化，有效对接产业链发展，提升育人有效性和适配度。从产教融合的发展角度出发，应用型高校需要重视评议制度建设，丰富参与教育教学的主体，包括政府、企业以及其他高校，完善制定新型课程的沟通机制，发挥行业的指导作用，力争培养的专业人才切实满足社会发展的需求。其中大学通过调研产业和企业需求，与企业协同重构育人的方式，并结合产业链发展需求，进行课程的动态调整，汇聚社会各界的力量，建设出具有鲜明特色的专业集群，提高人才培养、专业群以及区域经济的适配度^[2]。总之，应用型大学的育人活动中，为了顺利实现育人目标，可以采取产教融合模式，明确企业发展、技术以及人才需求，将其作为基础，进行专业与课程的设置，并积极开展科学分析活动，切实提升大学与企业的联动效果，为产业链的高质量发展提供助力。

二、应用型大学人才培养活动面临的困境

在新时代背景下，应用型大学开展的人才培养活动，虽然能够帮助学生掌握一定的专业知识，但受到传统育人方式的影响，仍面临一些问题，具体困境如下：第一，应用型大学难以有效使用社会资源，育人资源有待丰富。相较于普通高校，应用型大学与企业交流，表现出更高的积极性，但社会、政府提供的支持与关注较为有限，应用型大学很难将社会经济和育人活动进行有效的对接，育人效果有待提升。同时，应用型大学现有实训基地、设施以及师资队伍等，很难获得企业、政府的大力支持，表现出许多突出问题，如师资力量不足、实训设备陈旧等，严重影响到应用型人才培养效果^[3]。第二，应用型大学的育人路径较为匮乏。在实际的育人过程中，应用型大学采取的教学活动、课程设置与企业生产需求存在偏差，教师的实践与创新能力有待提升，采取的教学、评价方式表现出许多问题，如轻能力、重理论等。由于当前实训教学机制尚未完善，实训教学活动的创新性、综合性不足，学生掌握的专业知识与专业技能非常有限^[4]。

三、应用型大学产教深度融合长效机制的建设策略

（一）明确改革方向，深化产教融合

应用型大学需要关注产教融合，发挥外部支持作用。在经济发展趋势下，需要重视产业融合长效机制的革新，得到政府、教育部门以及产业部门的支持，切实提升育人效果。同时，需要调动企业的合作热情，协同培养学生的专业能力，包括职业

能力、综合素养等，并切实保障企业经济效益。注重打破思维束缚，促进组织形式的拓展。应用型大学需要把握时代机遇，开展教育教学改革与创新，发挥政府主导作用，加强与企业的合作交流，建立稳定的交流机制，合力解决学校自身面临的主要问题和企业的技术创新的问题^[5]。企业可以采取独资、合作等形式，借助行业本身的技术、资源的优势，弥补应用型大学的劣势，真正做到深层次参与大学的教育教学。应用型大学发挥育人和科学研究的优势，解决企业技术创新和专业人才的困难，共同取得良好的合作成果。

另外，应用型大学应重视发展定位的明确，将产业发展的需求作为学校发展的导向。应用型大学需要结合经济发展常态，积极响应政府号召，开展育人活动革新，将行业产业的革新作为产教融合方向、指引，切实提升学校治理能力和育人的质量。通过明确办学定位、思路以及目标，发挥产教融合作用，积极开展教学实践活动。结合地方社会经济发展、产业需求，建设良好的教育生态圈，为社会经济发展提供人才储备，有效发挥大学的人才培养、科学研究、社会服务等职能^[6]。

（二）遵循创新原则，建设长效机制

第一，重视产教融合的贯彻，优化应用型大学专业教学方式。基于混合所有制的试行，需要重视发挥企业作为教育主体的作用，为其经济效益提供保障，但大学需要遵循教学原则，贯彻教育优先原则^[7]。在校企合作过程中，需要关注育人核心目标，培养专业的应用型人才，重视混合所有制的建立，校企双方设置专门的部门和配备专门的人员，共同推进产教融合的深化，切实提高大学办学能力，提供应用型人才培养效果，并贯彻科学理念，进行教学内容与方式的调整，避免出现教育内涵的偏差。

第二，重视试点活动的开展，发挥示范引领作用。在新时代背景下，应用型大学需要开展尝试，积极进行探索与实践，并推广育人经验，切实提升应用型大学的教学效果，持续性调整产教融合机制，促进混合所有制的落实，发挥产教融合作用，真正取得产业、教育的互利共赢^[8]。同时，创新原则的贯彻，主动向政府提出意见建议，推动政府制定更科学合理的政策，有效推动企业和大学的合作，切实提升专业育人效果，更好地服务地方的经济发展。

（三）渗透协同理念，建设实验场所

应用型大学需要开展倡导活动，鼓励教学单位把握自身专业特色，加强与各部门的合作，如企业、政府等，开展良好的沟通，加深对行业需求的认识，并把握政策前提，建设出良好的实训机制，真正做到共同发展与进步。在当前时代背景下，应用型大学可以与企业开展合作，积极进行专业实验室建设，如智能实训平台、实训系统建设等。通过构建高质量实训场所，不仅有助于解决应用型人才培养问题，还可以把握企业需求，如技术与发展，针对性调整专业育人活动，加强企业、应用型大学的交流，切实满足双方发展所需，真正实现校企共赢。另外，校内实训场所的建设，可以在有限时间内，提升课程育人效果，培养学生各方面能力，如实践、社会适应等，帮助学生了解前沿知识，加深对专业技能的认识，有限结合专业课程知识，将职业发展规划作

为基础,明确自身的学习目标,制定科学的专业发展方向。基于产教融合长效机制,校内实验室能够打牢校企合作基础,促进校企合作理念的落实,真正促进育人模式的创新,形成多元化育人方式,方便政府部门进行教育管理,使教学资源具有更高的共享率、利用率^[9]。

(四) 加强校企合作,完善培训基地

在应用型大学的校外培训基地中,导师着重学生实践、专业能力培养,激励学生参与专业实践。通过校内外培训基地建设,可以巩固专业教育,使学生积极参与实践活动,不断学习专业知识,加深对知识的理解,熟悉前沿科技知识。在当前阶段的教学实践中,校外实训、校内实验活动表现出明显衔接问题,如校内实验活动过于看重理论自身教学,而校外实训关注人才实践能力的提升,激励学生参与企业的生产、经营环节。基于此,为了有效建设产教融合长效机制,应用型大学需要加强与企业的合作,将校内、校外教学资源进行整合,并做到育人活动的协同发展,建立科学的育人理念。在校内外实训活动中,促进专业知识与实践教学的融合,而校内实验室能够结合校外基地特点、内容,开展良好的延伸、拓展,有效培养学生实践技能,组建专业化人才

队伍^[10]。另外,应用型大学与企业的交流,可以建设教研中心,支持企业技术人员和学校专业教师组成研究小组,共同就专业教学改革开展研究,制定符合产业所需的专业人才培养的教材、建立专业教学资源库、开发辅助教学的信息系统等,结合产业技术创新迭代,培养出符合时代需求的应用型人才。

四、结束语

综上所述,产教融合的顺利开展,可以促进应用型大学教学理念的转变,加快教育创新的步伐。在产教融合模式下,高校、企业以及政府实现协同发展,建设高质量教育体系,切实提升育人效果。但产教融合初期,应用型大学需看重与政府、企业的交流,通过调整教学策略,改善教学方式,丰富教学资源,有效对接外部环境。具体来讲,应用型大学需要明确教学创新方向、建设实验场所以及构建人才培养基地等措施,提升育人有效性。通过以上措施的开展,应用型大学可以为学生提供更多实践机会,帮助学生适应职场环境,满足社会、企业的多元化育人需求。

参考文献

- [1] 吴东升,于林鑫,陈亮,等.现代产业学院模式下产教深度融合人才培养模式的探索与实践——以沈阳理工大学数字智造产业学院为例[J].大学教育,2025,(01):133-137.
- [2] 陈维霞,李俊峰,路海双.应用型大学校地互动长效管理机制研究——基于产教融合的视角[J].科教文汇(上旬刊),2021,(28):10-12.
- [3] 李羽佳,王飞,黄晓燕.应用型大学产教深度融合长效机制探索[J].成都工业学院学报,2021,24(01):84-88.
- [4] 王愈,安琪,张立新,等.基于协同育人的专业学位研究生产教深度融合培养模式探索实践[J].农产品加工,2024,(24):133-136.
- [5] 许崇海,杜劲,肖光春,等.产教深度融合培养工科创新人才的研究与实践[J].现代制造技术与装备,2024,60(12):215-221.
- [6] 宋迎东,於志文.产教深度融合自主培养卓越工程师的探索与实践[J].学位与研究生教育,2024,(12):45-52.
- [7] 李冲,盖甄迪,李胜利,等.共栖、共生到协同:产教深度融合的逻辑与路径——基于鞍钢集团与辽宁科技大学的研究[J].高等工程教育研究,2024,(05):89-94.
- [8] 周立明.郑州轻工业大学:产科教深度融合协同创新人才培养模式[J].河南教育(高教),2024,(06):7.
- [9] 申妍瑞,胡纵宇.新质生产力与产教深度融合双向赋能:现实困境与实践路径[J].中国高校科技,2024,(05):89-93.
- [10] 卢欢.应用型高校产教深度融合的创新创业人才培养路径创新研究[J].产业创新研究,2023,(24):177-179.