

“融五措，促学风”学生工作模式探索 ——高校辅导员工作案例

杨航，杨壮鹏，陈锐聪，李祺娜

东莞理工学院材料科学与工程学院，广东 东莞 523808

DOI:10.61369/ECE.2025090038

摘要： 教育部令第43号《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确规定，“学风建设”是辅导员的九大职责之一。激发学生
学习兴趣，引导良好习惯养成，营造浓厚学习氛围，是辅导员工作的重要内容。本文以教室为关键场域，以学生课堂
表现为切入点，通过问题呈现和原因分析，探讨有效解决学风问题的方式方法，旨在为高校学风建设工作提供一些新
的思路。

关键词： “00”后；学风；举措；工作案例

Exploration of the Student Work Model of “Integrating Five Measures to Promote Academic Atmosphere” —— A Case Study of College Counselors’ Work

Yang Hang, Yang Zhuangpeng, Chen Ruicong, Li Qina

School of Materials Science and Engineering, Dongguan University of Technology, Dongguan, Guangdong 523808

Abstract： Order No. 43 of the Ministry of Education, Regulations on the Construction of Counselor Teams in
Regular Institutions of Higher Education, clearly stipulates that “academic atmosphere construction” is
one of the nine responsibilities of counselors. Stimulating students' interest in learning, guiding them to
develop good habits, and creating a strong learning atmosphere are important contents of counselors'
work. This paper takes the classroom as a key field and students' classroom performance as the
starting point, explores effective ways to solve academic atmosphere problems through problem
presentation and cause analysis, aiming to provide some new ideas for the construction of academic
atmosphere in colleges and universities.

Keywords： “post-00s”; academic atmosphere; measures; work case

引言

国家领导人指出：“一所高校的校风和学风，犹如阳光和空气决定万物生长一样，直接影响着学生学习成长。”好校风、好学风能够为师生成长营造好的教育生态。未来属于青年，希望寄予青年，青年是党和国家事业发展的源头活水。强化学风建设是提升人才培养质量的重要基础工程，是落实新型高水平理工科大学建设的关键举措，值得我们积极落实和持续推进。

一、案例概述

我院现有25个本科班级，共有本科生805人。通过课堂巡查和群体调研我们发现，线下课堂学生出勤率约为92%，缺率勤（含迟到、旷课、早退）约为6%，请假学生约有2%，课堂使用手机、平板和电脑等电子设备的学生约占35%，上课佩戴耳机学生约占10%，着装不当（拖鞋、背心等）学生约有20%，携带早餐或在教室进食学生约占5%，学院整体班风班貌和课堂秩序不如预期，本科教育教学质量大打折扣。

二、案例分析

基于上述情况，我们首先必须读懂弄通的一点是：当代大学生到底想不想学？通过与学生深入交流并查阅相关文献，我们发现他们既“想学”，又“不想学”。“想学”是他们确实渴望通过学习提升综合素质、强化自身的社会竞争力，“不想学”是由于内外动力不足，导致他们常停留在空想层面，在实际的学习中止步不前^[1]。从学生工作角度出发，其本质上折射出的是新时代青年对于学风建设工作的发展性需求问题。精准剖析上述情况原因，我

们总结出以下五个影响因素：

（一）新时代大学生特征

当代大学生大部分是出生年份介于2000~2009年之间的青年群体，简称“00后”，他们具备了新时代青年的特征，主要表现为信息程度高、个性需求旺、实践水平低、身体素质差、心理问题多等。“00后”大学生对于目标任务有清晰的自我认识，力求瞄准问题的重难点精准发力，但基于青年学生的鉴别力和判断力较差，容易导致他们对事物的认识上存在偏差，在发展道路上偏离航向，把重要的事情（例如课堂学习）当作是对他们不利的或者无用的事情，普遍不重视不配合^[2]。

（二）网络信息技术发展

信息技术高速发展，让互联网逐渐成为学习和生活的一部分。中国互联网信息中心（CNNIC）数据显示，截至2024年12月，中国网民规模达11.08亿人，互联网普及率升至78.6%^[3]。信息网络的孵化产物：如游戏类的原神、王者荣耀等，视频类的抖音、B站等，交流类的微信、QQ等，信息类的小红书、微博等，购物类的得物、淘宝等诸多APP带来的实时性快感，让学生深陷其中，不可自拔。加之由于前期疫情的影响，催生了一种以网络为基础的线上教育模式，在师生群体中广泛推行，线下课堂教学受到一定冲击。

（三）家庭教育方式影响

“00后”出生时仍处于计划生育政策执行期间，因此当时一、二孩家庭在社会中占绝大多数。由于子女数量较少，家长对子女的关注度有所提高。随着基本公共教育服务水平全面提升，社会公民的知识水平和文化素质显著提高，加上教育竞争日益激烈，加速了“包办型”家长的诞生。“包办型”家长将子女的学习、生活和工作上的事务应揽尽揽，这种方式培养的孩子犹如患了“软骨病”^[4]，缺少对自身的基本要求以及对现实社会的正确的、全面的认识，进而产生学业倦怠现象。

（四）传统教学模式问题

传统教学主要通过专任教师单方面口头讲授课程知识，学生实际参与互动交流和实践教学的机会较少，形式老旧，内容滞后。被动式学习方式，直接影响了学生参与课程的主动性和积极性^[4]。学生若是无法在课堂教学中有效汲取专业知识、掌握专业技能，则将对学生的出勤情况、课堂表现以及实际教学效果产生负面影响^[4]。

（五）现有体制机制原因

虽然《学生手册》中的“学生学籍管理规定”对学生考勤纪律、课程考核等方面作出了明确要求，但由于宣传、警示教育不到位，让学生一定程度上忽视了校纪校规对自身的约束性作用。加上巡课听课制度、教师反馈制度未形成常态化动作，从上至下的惩处力度也有待加强，以至于学生对此也无所畏惧，恣意妄为^[4]。

三、关键问题

如何切实解决全媒体时代学生课堂教学“内驱力”与“外动力”持续有效地供给问题。

四、工作方法

（一）党建引领夯根基，理论与实践相统一

1. 始终坚持党的领导，加强基层党组织建设。学生党支部建设，要着力在“讲好党课、管好学习、做好教育、把好发展，办好活动，创好品牌”上下功夫，通过言传与身教相统一，理论与实践相结合，切实推动党建引领思政育人效果最大化，助推学院学风建设^[5]。

2. 强化教育管理，促进党员先锋模范作用发挥。建立完善民主评议党员制度，积极推动学生党员在学业成绩、学术科研、党团建设、志愿活动、文体特长等方面作出表率，以朋辈角色汇集学院学风建设工作合力。

（二）榜样示范催奋进，创优争先树新风

1. 组织开展评先评优活动。激励优秀个人、团队、班级争先创优，鼓励先进个人或集体在学风建设方面作出示范，同时通过学院公众号“榜样力量树新风”系列推文，对优秀学生进行风采展示^[6]。

2. 组织召开优秀学生典型的交流座谈会或经验分享会。通过强化标杆学生的引领效应，不断营造创先争优的学习氛围。鼓励学生参与社区文明宿舍创建活动，同步策划学院标杆宿舍评选活动，形成朋辈间互促共学的良好态势。

（三）畅通渠道集智慧，思想引领聚人心

1. 畅通线上线下载师生意见反馈渠道。通过公开学院学工和教学相关人员联络方式，实时收集学生关于教风和学风的意见或建议，学生有所诉、学院有所应，高质高效地梳理清除人才培养阻碍。

2. 结合教育要求和学院实际，多形式地开展主题班会和团日活动，多频次地走访学生社区或深入学生宿舍，增加与学生面对面沟通交流机会，凝聚共建共治共享的思想共识。

3. 通过举办专升本、广医联培、少数民族、退伍军人学生代表等专题调研座谈会，以及班主任、班长团支书会议等渠道，强化学生思想引领，激发学生议事热情。

（四）综合指导保学业，多措并举助研途

1. 着力打造学院特色育人品牌，积极推进“综合素质提升培训班”、“材料·科学·人生”论坛、“材料达人”评选、“我的时间我做主”等活动的举办，切实提升学生专业求知热情以及创新实践能力^[7]。

2. 统一订购期刊、书籍于辅导员办公室开设“图书借阅角”，推动全民阅读向高校延伸，形成爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围，切实提高大学生的人文素养、理论基础和实践水平。

3. 联动专任教师力量，原则上由学院学科专业专任教师担任各班主任，开展专升本班级学业帮扶和就业指导专项行动。

4. 联合学院自招研究生及往届升学校友，组建考研帮扶小组，形成“老带新、研带本”的互学互助优良学风。以学院为单位购置并分发考研加油包，召开考研动员会和经验分享会，邀请国际学院开展海外升学专题讲座，为学生研途升学助力。

（五）检视整改守底线，严以律己正言行

1. 强化班级课堂纪律建设。定制班级考勤本，掌握学生课程

考勤情况。组建学院巡课小组，抽查学生课堂情况，如实记录存在问题并及时反馈相应辅导员、班主任组织整改。持续推进规范低年级学生课堂手机管理，联合专任教师共同维护课堂秩序，提升主课堂教学质量。2. 关注学生学业最新动态。对违规违纪或学业预警的学生应及时干预，强化教育引导，紧密家校联系，畅通“学校-学生-家长”三向信息传输和反馈渠道，共同做好学生管理和学业监督。3. 强化学生社区文化建设。在学生宿舍统一上墙《材料学院学工团队文化》与《材料学院学生成长成才指引》，优化宿舍文明建设，营造学生社区健康成长成才氛围。4. 强化考场纪律文明。定制下发学院“励志笔”，激励学生勤学、好学。制作下发《诚信考试倡议书》，由班长组织班级成员签名，同时召开诚信考试主题班会或诚信考试动员会，正向引导学生严守纪律，诚信应考^[9]。

五、经验启示

我们要坚持不懈抓好学风建设，持续优化教育理念，专注学生全面发展。同时，要更积极地探索并引入新方式、新方法，以优秀学风推动营造良好的育人环境，培养面向行业和区域需求的材料类应用型创新人才。

（一）要始终坚持党的全面领导

学风建设，是一项的长期且艰巨的工作，关系着育人育才的长远大计。在学风建设工作中，我们必须始终坚持中国共产党的

全面领导，注重党的创新理论的学习与应用，以习近平总书记关于加强学风建设重要论述作为根本遵循，深刻认识到高校学风建设的必要性和紧迫性，以实际行动推动学风建设工作落地落实，有效推进、持续开展。

（二）要坚持理论与实践有机统一

我们要紧抓学风建设工作重要任务目标，敢于和善于打破传统课桌式理论学习模式，以理论夯实基础，用实践深化内涵。积极构建课堂教学融合党团活动、主题班会、专题研讨、实践教学等教育新模式，促进理论和实践的相辅相成，让学生不仅懂得“为什么”，更是懂得“怎么做”，真正意义上做到知行合一，立德树人^[9]。

（三）要坚持传承创新融合发展

新时代新征程，教育工作要因事而化、因时而进、因势而新。我们要坚持以传承合并创新，驱动学风建设工作发展。我们要坚持在学风建设具体举措上下功夫，结合目标要求，把“学”“思”“行”“改”有机贯穿起来，丰富教育内容与形式，行之有效地提升学风建设质效^[10]。

（四）要坚持家校联动集中发力

开展学风建设工作，要形成家校共育合力。我们要就学生在校表现，及时与家长沟通交流，聚焦当前教育的重难点问题群策群力，互通彼此的育人经验和有效做法，以发挥对学生的成长成才的良好的促进作用。

参考文献

- [1] 王玉洁, 许绍锋. 把握“00后”大学生特点, 提升劳动教育针对性和实效性[J]. 品位·经典, 2023(14): 13-15.
- [2] 马忠, 黄静. 智媒时代记者媒介素养的价值重塑与提升路径[J/OL]. 新媒体与网络, 1-10[2025-05-15].
- [3] 郭先根, 黄丽霞. “千里寄脏衣”的启示: 高校新生由家长包办走向自立的对策[C]//《思想工作探索》编辑部. 福建省高校思想政治教育研究会2008年年会优秀论文集(一).《思想工作探索》编辑部, 2008: 4.
- [4] 甄晓歌. 宏观教育视域下的传统教学模式改革与创新——评《宏观教育战略研究的开拓者》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(20): 258.
- [5] 邱勇. 建立长效机制努力开创新时代学风建设新局面——在清华大学学风建设大会上的讲话[EB/OL]. (2019-11-28)[2020-10-06].
- [6] 余琼. 新时代高校辅导员加强学生管理工作的实效性探究[J]. 山西青年, 2023, (23): 154-156.
- [7] 朱科宇, 何莎莎. 互联网时代高校辅导员学生工作开展实践研究[J]. 互联网周刊, 2023, (23): 78-80.
- [8] 杨一点. 新时期高校辅导员学生工作的创新与实践路径探讨[C] 亚洲教育论坛培训中心, 四川天府新区改革创新研究院, 中关村佳德职业教育创新联盟, 中国信保集团, 重庆博众城市发展管理研究院. 现代职业教育发展创新研究. 绵阳城市学院; 2023: 182-186.
- [9] 周婷, 杨颂. 民办高校辅导员学生管理工作思考[C] 外语教育与翻译发展创新研究(14). 绵阳城市学院; 2023: 269-270.
- [10] 都吉鹤. 浅谈高校辅导员学生管理工作优化策略[J]. 国际公关, 2023, (19): 182-184.