

以史为鉴，以教促研：护理教师历史课程教学改革与教科研能力提升的双向驱动研究

栾丽娜，庄勇，李微

黑龙江省林业卫生学校，黑龙江 佳木斯 154000

DOI:10.61369/ECE.2025090042

摘要：本研究基于“以史为鉴，以教促研”的理念，探讨护理教师历史课程教学改革与教科研能力协同发展的双向互动机制。通过文献分析、案例研究和问卷调查等方法，系统梳理护理教师历史课程教学的现存问题，构建以教学改革为切入点、提升教科研能力的路径模型。研究表明，历史课程教学改革能显著激发护理教师的科研热情，强化其文献检索、史料解析及学术写作等能力；同时，教科研能力的提升可反哺教学实践，推动教学内容、方法与评价体系的创新，形成“教学—科研”良性循环。本研究为护理教师专业发展及学科建设提供了理论与实践参考。

关键词：护理教师；历史课程；教学改革；教科研能力；双向驱动

Learning from History, Promoting Research through Teaching: A Study on the Bidirectional Driving Force between the Teaching Reform of History Courses for Nursing Teachers and the Improvement of Their Teaching and Research Capabilities

Luan Lina, Zhuang Yong, Li Wei

Heilongjiang Forestry Health School, Jiamusi, Heilongjiang 154000

Abstract : Based on the concept of "learning from history and promoting research through teaching", this study explores the bidirectional interaction mechanism between the teaching reform of history courses for nursing teachers and the collaborative development of their teaching and research capabilities. By adopting methods such as literature analysis, case studies, and questionnaires, it systematically sorts out the existing problems in the teaching of history courses by nursing teachers and constructs a path model that takes teaching reform as the starting point to improve teaching and research capabilities. The research shows that the reform of history course teaching can significantly stimulate nursing teachers' enthusiasm for scientific research and strengthen their abilities in literature retrieval, historical data analysis, and academic writing. At the same time, the improvement of teaching and research capabilities can feed back into teaching practice, promote the innovation of teaching content, methods, and evaluation systems, and form a benign "teaching-research" cycle. This study provides theoretical and practical references for the professional development of nursing teachers and discipline construction.

Keywords : nursing teachers; history courses; teaching reform; teaching and research capabilities; bidirectional driving force

引言

护理学作为融合人文关怀与科学精神的学科，其发展历程蕴含丰富的历史经验与思想精髓。将历史课程纳入护理教育，既能引导学生树立专业价值观与历史观，也为教师提供教学资源与研究素材。然而，当前护理历史课程面临教学内容固化、方法单一、教师史学素养不足等问题，制约其育人功能与教师能力发展。中国现代课程改革始于20世纪初新学制建立，其经验为21世纪基础教育改革奠定了基础^[1]。权威调查显示，历史学科的公众信心与教育价值正面临质疑^[2]。因此，探索教学改革与教科研能力的协同机制具有重要价值。

一、护理教师历史课程教学现状分析

20世纪五六十年代，英国传统的历史教育教学方式方法出现

了深刻的危机，学生普遍认为历史课“无用且无聊”。这一危机的根源在于“教师灌输，学生背书”的教学模式，这种单向的知识传递方式不仅忽视了学生的主动性和参与性，还使得历史学习变

得机械化和枯燥乏味。面对这一困境，英国的历史教师开始积极探索改革路径。首先，他们从教学方式方法入手，尝试引入多样化的教学手段，如历史游戏、角色扮演等互动性强的教学方法，以激发学生的学习兴趣与参与热情。例如，通过模拟历史事件中的角色扮演，学生能够更直观地理解历史人物的决策过程及其背后的历史背景，从而增强对历史的理解和记忆。其次，教师们逐步变革教学内容，注重将历史课程与学生的现实生活相结合，提升课程的实用性和相关性。例如，通过探讨历史事件对当代社会的影响，学生能够更好地理解历史的现实意义。最终，这些改革引发了关于历史教学本质问题的深入思考，史料教学逐渐成为历史教学的核心，强调通过原始史料的分析和解读，培养学生的历史思维能力和批判性思维^[9]。

然而，当前护理教师的历史课程教学仍面临着诸多挑战。首先，在教学内容方面，许多护理院校的历史课程仍停留在简单介绍护理发展史的层面，缺乏对历史事件背后深层原因、影响和启示的深入剖析。其次，在教学方法方面，传统的讲授式教学仍占主导地位，缺乏互动性和实践性。这种单向的知识传递模式难以培养学生的历史思维能力和创新精神，也无法满足现代教育对学生综合素质的要求。高中历史新课程的实施强调“以学生为中心”的教学理念，要求教师在设计教学时，不再仅仅依赖于固定的教案和预设的教学目标，而是要根据学生的个性特点、学习兴趣和基础，进行动态的、个性化的教学设计^[14]。这种教学设计强调预设与生成的统一，要求教师在教学过程中灵活调整教学策略，以适应学生的学习需求^[6]。然而，护理教师在历史教学中往往难以像高中教师那样充分贯彻“以学生为中心”的理念，部分原因是护理专业的课程目标和教学任务与历史学科存在较大差异，导致历史课程在护理教育中的地位相对边缘化。此外，教师队伍方面的问题也不容忽视。许多护理教师缺乏系统的历史学训练，历史素养和研究能力不足，难以胜任高质量的历史课程教学和研究工作。这种专业背景的局限性使得教师在教学中往往只能依赖教材和有限的参考资料，难以深入挖掘历史事件的深层含义，也无法有效引导学生进行历史思维的训练。这些问题的存在严重制约了历史课程育人功能的发挥和教师教科研能力的提升^[6-7]。因此，还需探索护理教师历史课程教学改革与教科研能力提升的双向驱动机制，以实现教学与科研的良性互动和协同发展。

二、历史课程教学改革对护理教师教科研能力提升的促进作用

（一）教学内容改革：挖掘历史资源，激发科研兴趣

在教学内容改革方面，历史课程应突破传统的简单史实叙述，鼓励教师深入挖掘护理发展史中的典型案例、重要人物和思想流派，并将其与当代护理实践和科研热点相结合。这种深度融合不仅能够为教师提供丰富的研究素材，还能激发其科研兴趣，拓宽研究思路。

（二）教学方法改革：创新教学模式，培养科研思维

在教学方法改革方面，传统的讲授式教学模式已难以满足现

代教育对学生综合素质和创新能力的要求。引入案例教学、情境模拟、历史角色扮演等互动式教学方法，不仅能够提高学生的学习兴趣与参与度，还能促使教师深入思考历史与现实的联系，培养其历史思维能力和创新精神。

（三）课程评价体系改革：结合历史研究，提升科研能力

在课程评价体系改革方面，传统的考试评价模式往往局限于对知识点的记忆和复述，难以全面反映学生的历史思维能力和科研潜力。因此，鼓励教师将历史研究与课程评价相结合，采用多样化的评价方式，如要求学生撰写历史案例分析报告、开展历史主题研究等，可以有效提升学生的研究能力和教师的科研指导能力^[8]。

（四）教学与科研的良性互动：双向驱动机制

历史课程教学改革的最终目标是实现教学与科研的双向驱动。通过教学内容的深化和教学方法的创新，教师能够在教学中发现新的研究问题，并将科研成果反哺教学，形成良性循环。

（五）案例分析：历史课程改革在护理教育中的实践

以护理院校的历史课程改革为例，在教学中引入了“护理史上的重大事件”研究项目，要求学生从历史文献中提取信息，分析事件背后的社会、经济和文化因素，并提出对现代护理实践的启示。通过这一项目，学生不仅掌握了历史研究的基本方法，还培养了批判性思维和科研能力。

三、教科研能力提升对历史课程教学改革的反哺作用

教科研能力的提升不仅是教师专业发展的重要标志，更是推动历史课程教学改革的重要动力。通过将科研成果融入教学内容、创新教学方法以及优化评价体系，教师能够有效提升历史课程的教学质量，实现教学与科研的良性互动。教科研能力的提升对历史课程教学改革的反哺作用主要体现在以下三个方面：内容更新、方法升级和评价完善。

（一）内容更新：科研成果转化为教学案例，提升课程前沿性与深度

教科研能力的提升使教师能够将最新的研究成果转化为教学案例，从而使课程内容更具前沿性和学术深度。例如，在护理历史课程中，教师可以基于对护理先驱（如南丁格尔、弗洛伦斯·南丁格尔）的深入研究，设计专门的教学模块，系统介绍其护理理念、实践方法及其对现代护理学科的影响。通过将科研成果融入教学，教师不仅能够向学生传递最新的学术动态，还能帮助学生理解历史事件背后的深层次逻辑和现实意义^[9]。

（二）方法升级：科研能力推动教学方法的创新

科研能力强的教师通常更擅长运用研究性学习、问题导向教学法（Problem-Based Learning, PBL）等先进教学方法，这些方法能够有效培养学生的批判性思维和独立研究能力。例如，教师可以依托自己的科研课题，设计历史探究项目，引导学生仿效学术研究的路径，从史料收集、文献分析到论文撰写，逐步完成一项小型历史研究。通过这种方式，学生不仅能够掌握历史研究的基本方法，还能在实践中培养问题解决能力和创新思维。

（三）评价完善：科研视角助力设计多维评价体系

教科研能力的提升使教师能够从科研视角出发，设计更加科学、全面的课程评价体系。传统的评价方式往往侧重于对知识点的记忆和复述，难以全面反映学生的历史思维能力和科研潜力。而科研能力强的教师能够设计多维评价指标，如史料分析能力、历史写作能力、批判性思维能力等，从而更全面地评估学生的综合能力。

（四）案例分析：教科研能力提升在历史课程教学中的实践

在教学内容方面，教师将最新的科研成果（如南丁格尔护理思想研究、传统中医护理技术现代化研究）转化为教学案例，使课程内容更具前沿性和学术深度。在教学方法方面，教师依托自身的科研课题，设计了多个历史探究项目，引导学生仿效史学研究的路径，完成从史料收集到论文撰写的全过程^[10]。在评价体系方面，教师设计了多维评价指标，重点关注学生的史料分析能力、历史写作能力和批判性思维能力，并通过论文指导和课堂展示等环节综合评估学生的能力。这一改革不仅显著提升了学生的学习兴趣 and 科研能力，还为教师的教学和科研工作提供了新的动力。

四、构建护理教师历史课程教学改革与教科研能力提升双向驱动模型

基于上述分析，本研究构建了本研究提出“教学改革—科研

能力—协同发展”三环节模型。（1）教学驱动科研：通过优化教学内容、创新教学方法、完善评价体系等措施，激发教师的科研兴趣，提升其文献检索、史料分析、论文写作等科研能力；（2）科研反哺教学：鼓励教师将科研成果转化为教学资源，运用科研思维和方法改进教学，设计更加科学合理的评价体系；（3）协同发展机制：建立教学与科研的良性互动机制，如设立教学科研一体化项目、组建跨学科教学科研团队等，实现教学与科研的相互促进和共同提升。

为保障该模型的顺利实施，建议采取以下策略：一是加强教师史学培训，夯实学科素养；二是设立激励机制，推动护理史研究与教学；三是搭建交流平台，促进经验共享与合作；四是完善评价体系，将教学改革与科研成果纳入教师考核体系。

五、结论

本研究构建的双向驱动模型，强调教学与科研的协同互促，为护理教师专业发展及学科建设提供新路径。未来可进一步验证模型在不同院校的适用性，并优化实施策略。步探索该模型在不同类型护理院校中的应用效果，并不断完善和优化模型的具体实施策略。历史教育在立德树人中具有独特作用，需将核心价值观、传统文化融入课程体系。中职历史课标的落地需结合持续培训、实践指导与时间保障，需多方协同推进。

参考文献

- [1] 李燕, 乔远静, 王晋芳. 基于课程思政的护理专业教学改革现状及思考 [J]. 2021.
- [2] 徐琴, 邓华丽. 新时期护理临床教学改革与创新 [J]. 长江大学学报(自科版): 下旬, 2022(1).
- [3] 宋江涛, 杨梅. 医学护理教育立德树人教学改革初探 [J]. 知识文库, 2021(24): 107-109.
- [4] 程正楠, 付莹. 基于“三教改革”的护理学课程实施路径研究 [J]. 继续医学教育, 2023, 37(8): 5-8.
- [5] 王欣. 高中历史史料教学实施探究式学习的研究 [D]. 河北师范大学 [2025-02-27].
- [6] 谭春玲. 中等职业学校历史课程标准: 使命、结构与特色 [J]. 中国职业技术教育, 2020(14): 7.
- [7] 乔娟, 尚方, 陈寒囊, 等. 护理本科基础护理学课程“专创融合”教学实践研究 [J]. 军事护理, 2025, 42(3): 104-107.
- [8] 张如攀, 字绍芬. 高校护理专业课程教学质量提升策略研究 [J]. 现代职业教育, 2024(13): 137-140.
- [9] 罗菲, 朱延波, 陶尊晓. “医患冲突”背景下辩论式伦理教学在本科护理实习生教育中的应用研究 [J]. 中国医学伦理学, 2024, 37(10): 1246-1251.
- [10] 黄慧文, 王强, 顾志娥, 等. 翻转课堂教学模式在综合护理实践课程中的应用 [J]. 现代医院管理, 2023, 21(2): 87-90.