

优秀传统文化与初中道德与法治课有机融合的路径探析

王洪利

江苏省盐城市神州路初级中学，江苏 盐城 224000

DOI:10.61369/ECE.2025090046

摘 要：开展初中道德与法治课程教学，能够有效提升学生的思想认知、道德观念和人格品质，而其与优秀传统文化的有机融合，不但可以大大丰富课程教学的内容，还能够促进中华优秀传统文化的传承与发展。为此，本文重点从挖掘教材资源，丰富融入内容；创设教学情境，深化学生感知；结合跨学科内容，根植优秀文化；基于信息平台，打造开放教学环境；开展实践活动，增强自主合作探究五个维度深入探究优秀传统文化与初中道德与法治课有机融合的路径，以期

关 键 词：优秀传统文化；初中；道德与法治课；融合路径

An Analysis of the Paths for the Organic Integration of Excellent Traditional Culture with Junior High School Morality and Rule of Law Courses

Wang Hongli

Shenzhou Road Junior High School, Yancheng City, Jiangsu Province, Yancheng, Jiangsu 224000

Abstract： The teaching of junior high school morality and rule of law courses can effectively improve students' ideological cognition, moral concepts, and personality qualities. The organic integration of these courses with excellent traditional culture not only enriches the teaching content significantly but also promotes the inheritance and development of China's excellent traditional culture. Therefore, this paper focuses on exploring the paths for the organic integration from five dimensions: excavating textbook resources to enrich the integrated content; creating teaching scenarios to deepen students' perception; integrating interdisciplinary content to root excellent culture; building an open teaching environment based on information platforms; and carrying out practical activities to enhance autonomous cooperation and exploration. It is expected to provide inspiration and reference for junior high school morality and rule of law teachers in their teaching and education work.

Keywords： excellent traditional culture; junior high school; morality and rule of law courses; integration paths

引言

中华优秀传统文化蕴含着深厚的文化底蕴，其被视作培养学生优秀道德品质的优质资源，受到了广泛关注^[1]。初中道德与法治课，作为培育学生优秀道德品质的前沿阵地，应积极引入优秀传统文化，旨在为学生打造充满文化气息的道德与法治课堂，通过全方位的文化滋养，增强学生的文化自信，滋养他们的精神世界，在无形中引领学生朝着正确的方向成长发展，最终实现初中道德与法治课的教学与育人目标。

一、优秀传统文化与初中道德与法治课有机融合的重要意义

（一）有助于增强学生道德认知

中华优秀传统文化中不乏涉及丰富的道德智慧，将与其相关的道德故事、道德人物等融入日常道德与法治教学中，有利于引

导学生对道德形成正确的认知，有助于充分调动学生弘扬传统美德的积极性与主动性，而且还能引导学生作出正确的道德判断，让他们走出道德的误区^[2]。比如，教师可以通过“孔融让梨”的故事，让学生明白“谦让”这一美德的内涵与重要性；通过“己所不欲、勿施于人”，培养学生的包容精神等。这些具象的故事与精辟的话语，让抽象的道德概念变得更加具体和生动，不仅能降

低学生理解的难度，而且还能引导他们在日常生活中自愿践行。

（二）有助于引导学生树立正确社会观

除了道德智慧之外，优秀传统文化中还蕴含着丰富的治理智慧，将其合理融入道德与法治教学中，有助于引领学生树立正确的社会观^[3]。比如，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的担当精神，“天下兴亡，匹夫有责”的家国意识……这些均有助于学生明白个人、社会、国家之间存在的紧密联系。不仅如此，优秀传统文化主张的“以和为贵”“以礼治国”等，为新时代的协调、管理提供了宝贵借鉴。通过学习并钻研这些理念，学生将更清晰的明白，国家安定、社会和谐与个人息息相关。

二、优秀传统文化与初中道德与法治课有机融合的路径

（一）挖掘教材资源，丰富融入内容

初中道德与法治教材本身就是优秀传统文化的重要载体。如果仔细研读七年级、八年级、九年级的教材，会发现优秀传统文化以多种形式隐藏在教材中。尤其是七年级的教材，因为它面向的是刚刚迈入初中阶段的青少年，因而，为了引领学生树立正确的价值观，帮助他们养成良好的道德品质与行为习惯，所以七年级的教材内融入了大量与优秀传统文化相关的素材，更重要的是，七年级上册第三单元，单元标题便为“传承中华优秀传统文化”。基于这一点，教师可以在教学中深挖教材中的素材资源，并在必要的时候对教材内容进行拓展与创编，这将为优秀传统文化教育提供丰富的资源素材，也将为教育提供坚实有力的依据和支撑。

以“延续文化血脉”这一课的优秀传统文化教育为例，教师首先应明确本节课的核心素养目标，即培育学生的文化自信，增强其政治认同，培养学生良好的国家意识^[4]。将此作为优秀传统文化教育的有效切入点，教师可围绕本节课的重点教学内容“中华文化的发展历程及其作用价值、为何它能久经沧桑却能薪火相传”进一步开发素材资源并对教学内容进行重新设计^[5]。为了将学生带入历史情境中，教师可以利用多媒体为学生播放《中华之魂》的视频，让他们初步了解中华民族文化五千年的发展历程。然后，教师再将课堂还给学生，让他们以小组合作的形式解决本节课的主要问题。之后，教师针对每组学生的回答做补充和纠正，真正引领学生由浅层学习逐步迈进深度学习，培养他们文化自信、政治认同、国家意识等学科核心素养^[6]。

（二）创设教学情境，深化学生感知

情境教学法主要通过引领学生走进具体情境，让他们置身其中深刻感受传统文化的魅力，这对加深学生对优秀传统文化的理解也发挥着重要作用^[7]。

例如：当讲到“法律保障生活”这一课的时候，教师可围绕教学内容在课堂上创设一个“邻里纠纷”的情境并让学生分别扮演此情境涉及的不同角色，比如邻居、调解人、法律专家等，目的是让学生置身于真实情境中深究冲突发生的原因并让他们深刻体会法律对生活起到的重要作用。当然，为了让学生真切地感受

优秀传统文化的深刻内涵，也为了成功解决冲突，教师还可以提前向学生介绍“礼”“和”的思想并阐释它们的重要性，这样，更便于学生在情境中灵活运用。比如，教师可以引导学生思考问题“你认为在此情境中，可以通过哪些礼仪来顺利解决问题？”目的是在优秀传统文化的引导下，让学生明白和谐相处的重要性。在角色扮演结束之后，教师可以引导学生深入思考问题“怎样在法律框架内通过和解的方式解决问题？”“怎样运用优秀传统文化智慧维护和谐的人际关系？”以此来让学生不仅体会到尊重法律对生活起到的重要作用，而且还在无形中帮助学生树立正确的法律观与道德观，并且让他们对本节课的教学内容有更独到的理解。

（三）结合跨学科内容，根植优秀文化

新课标主张打破单一学科的限制，推进跨学科教学。为了打造一个内容丰富的道德与法治课堂，教师除了融入优秀传统文化元素外，还应积极联系其他学科，比如语文、历史、劳动、体育等，以此来拓宽学生的知识视野，让优秀传统文化能更好地根植于多学科知识中，从而全方位提升道德与法治课教学质量^[8]。

比如，古诗词作为优秀传统文化的瑰宝，隐藏着深刻的道德哲理与传统文化精神。尽管古诗词的字数不多，但是其可以将作者的情感表达得淋漓尽致，是先辈们卓越情怀的重要载体。在实际教学过程中，教师可以秉持跨学科教学理念，将语文学科中优秀的古诗词文化渗透至道德与法治课堂上，旨在引导学生站在不同学科的角度深刻感悟优秀传统文化的内涵并领略其魅力所在。在“友谊之树常青”课堂上，笔者便在课堂导入环节引入了“海内存知己，天涯若比邻”的诗句，通过向学生讲解这句诗词的含义，让他们深刻明白“友谊”对古人、对人生产生的重大影响，深化学生对“友谊”的理解与认知。

（四）基于信息平台，打造开放教学环境

现代信息技术的发展，不仅让教学环境变得更开放，而且还让学生的学习变得更自由。研究表明，仅仅依靠书本内的教学内容，很难满足新时代初中生的学习与发展需求，也难以为优秀传统文化的融入提供肥沃的土壤，继而可能会影响道德与法治学科与优秀传统文化的融合深度与广度。因而，依托先进的信息平台，教师可以有效突破传统教学模式时间与空间的限制，为优秀传统文化融入创造有利条件。

以“守望精神家园”一课教学为例，教师可以利用先进的AR技术与VR技术，为学生构建逼真的历史场景并带领他们开启一场虚拟的历史文化之旅。师生可以以“云游览”的方式“走进”纪念馆、博物馆、爱国主义教育基地中，沉浸式体验过去的故事，通过与历史中的人物进行亲切交谈与密切互动，让学生仿佛亲临历史场景一般。在逼真的情境中，学生能更深刻的明白“当下的幸福生活是无数先辈们用鲜血和生活换来的”这句话的深层次含义，继而会更加珍惜当下的幸福生活。

除此之外，为了营造优秀传统文化浸润氛围，教师还可以借助多媒体平台，定期向学生推送与中华优秀传统文化有关文章、视频等，比如受到不少初中生喜爱的《国家宝藏》《中国诗词大会》等精彩节目的片段等，目的是让优秀传统文化教育不仅仅局限于道德与法治课堂上，更重要的是向学生的日常生活与学习中渗透，

以达到润物细无声的教育目的^[9]。

（五）开展实践活动，增强自主合作探究

仅仅凭借理论灌输，难以达到理想的教育效果，唯有将理论与实践紧密融合起来，才能让更多学生深入掌握中华优秀传统文化的内涵和精髓^[10]。所以，教师在教学中，还需要精心设计丰富多彩的实践活动，让学生在实践中进一步加深对中华优秀传统文化的了解。

例如：在教学“幸福和睦的家庭”这一课的时候，教师除了要引导学生理解父母对自己的付出外，还应鼓励学生将自己对父母的爱通过实际行动传达出来，以此来增进亲子关系，培养学生热爱家庭、尊重长辈的优秀品质。在实践活动开展前，教师可以向学生抛出问题“你认为可以通过哪些行动向父母传递自己的爱呢？”以问题为驱动，让学生以小组为单位思考并总结相关的行动，比如亲自为父母做一顿饭、为父母送上一束花、陪父母散步

聊天等等。之后，教师要求学生结合个人实际情况，将想法付诸行动并将实践过程用视频、图片或者文字等记录下来，让他们在某节课上与老师、同学们分享。类似的方式不仅能让“爱”具象化，而且还能让学生更深刻的理解“孝道”的内涵，在提升他们道德素养的同时让优秀传统文化之花在细节之处绽放。

三、结语

综上所述，优秀传统文化与初中道德与法治课的有机融合，除了能丰富教学内容之外，还能在潜移默化中培育学生优秀的道德品质，全面提升他们的综合素质与核心素养。因而，教师应深入挖掘优秀传统文化中的思政元素并将其巧妙融入道德与法治教学中，通过创新教学模式，让道德与法治课堂迸发新活力，让优秀传统文化根植于每位学生心中。

参考文献

[1] 冯晓珊. 大单元视域下的初中道德与法治复习课教学探究——以专题复习课“优秀传统文化与革命传统教育”为例[J]. 教育界, 2025, (09): 128-130.

[2] 龚草茸. 谈中华优秀传统文化在初中道德与法治课中的融合渗透[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2025, (03): 94-96.

[3] 刘文. 谈如何通过初中道德与法治教学弘扬中华优秀传统文化、提升学生法治素养[J]. 中华活页文选(教师版), 2025, (04): 169-171.

[4] 王慧. 中华优秀传统文化融入初中道德与法治课堂教学的路径探析[J]. 中学政史地(教学指导), 2025, (02): 11-12.

[5] 马婧如. 初中道德与法治教学中优秀传统文化的融入路径[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2025, (01): 101-103.

[6] 魏翠苹. 中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学的现实价值和实施策略[J]. 教育, 2025, (02): 46-48.

[7] 范继新. 优秀传统文化在初中道德与法治教学中的渗透策略研究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2025, (01): 100-102.

[8] 陈娟. 中华优秀传统文化融入初中道德与法治的实践研究[J]. 天津教育, 2025, (01): 41-43.

[9] 顾宁. 初中道德与法治课堂中融入中华优秀传统文化的路径探究[J]. 初中生辅导, 2024, (36): 43-45.

[10] 蔡佳好. 中华优秀传统文化在初中《道德与法治》教材中的融入现状及维度分析[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2024, (10): 106-108.