

红色文化资源与高校网络育人平台的融合机制研究

郝悦, 蒋正一, 赵晓颖, 李秀林*
信阳职业技术学院, 河南 信阳 464000
DOI:10.61369/ECE.2025090024

摘要 : 红色文化是中国共产党领导人民奋斗的精神成果, 其中蕴含着丰富的思政元素, 能够更好地促进学生的发展。本文也是基于此对红色文化资源的时代价值、弘扬社会主义核心价值观和红色文化资源与高校网络育人平台的融合机制的策略进行了深入的分析, 旨在更好地对学生进行教育, 提高学生的综合素养。

关键词 : 红色文化资源; 高校网络育人平台; 社会主义核心价值观

Research on the Integration Mechanism of Red Culture Resources and College Online Education Platforms

Hao Yue, Jiang Zhengyi, Zhao Xiaoying, Li Xiulin*
Xinyang Vocational and Technical College, Xinyang, Henan 464000

Abstract : Red culture is the spiritual achievement of the Chinese people under the leadership of the Communist Party of China, containing rich ideological and political elements that can better promote students' development. Based on this, this paper conducts an in-depth analysis of the contemporary value of red culture resources, the promotion of socialist core values, and the strategies for integrating red culture resources with college online education platforms. The aim is to better educate students and improve their comprehensive literacy.

Keywords : red culture resources; college online education platforms; socialist core values

一、红色文化资源与高校网络育人平台的融合机制研究的意义

(一) 红色文化资源的时代价值

1. 加强国家认同与中华民族凝聚力

红色文化资源是中华民族共同的精神源泉, 它记录了中华民族从苦难走向辉煌的奋斗历程。传承和弘扬红色文化, 可以激发人们的民族自豪感和归属感, 加强国家认同感和民族凝聚力。在面对外部挑战和内部矛盾时, 这种强大的凝聚力能够成为团结全国各族人民共同奋斗的精神支柱^[1]。

2. 弘扬社会主义核心价值观

红色文化资源蕴含着丰富的社会主义核心价值观元素, 如爱国主义、集体主义、革命英雄主义、艰苦奋斗、无私奉献等。这些价值观念与社会主义核心价值观高度契合, 为培育和践行社会主义核心价值观提供了生动的教材和鲜活的案例。“红色文化可以对偏离正确方向的政治心理进行矫治和纠偏, 能够对社会成员进行方向性引导…从而转化为意识形态的重要组成部分。”弘扬红色文化, 可以引导人们树立正确的世界观、人生观、价值观。在当前社会思想多元化、价值观念多样化的背景下, 人们将会更加深刻地理解社会主义核心价值观的内涵和意义, 进而在日常生活和工作中自觉践行这些价值观, 这对于构建和谐社会、维护社会稳定具有重要意义^[2]。

(二) 红色文化资源与高校网络育人平台融合的意义

1. 助力高校思想政治教育创新发展

红色文化资源是高校教育的重要素材库, 承载着中国共产党人的初心使命、精神追求和优良传统。红色文化资源与高校网络育人平台的融合, 不仅能够为学生教育注入新的活力与内涵, 还能够使学生成长为一个社会需要的人才。教师在传统的教育模式中, 教学手段相对单一, 多以课堂讲授为主, 学生往往处于被动接受知识的状态, 学习积极性和主动性较低。但是, 教师运用网络育人平台开放性、交互性和即时性的特点, 打破了时间和空间的限制, 为学生提供了更加丰富的学习体验^[3]。

2. 促进高校网络育人工作提质增效

红色文化资源涵盖了革命历史、英雄事迹、精神谱系等多个方面, 这些内容具有很强的教育性和感染力, 能够为网络育人工作提供丰富的素材。高校可以将红色文化资源与学生的专业学习、日常生活相结合, 开发出具有针对性和实用性的网络育人产品, 如红色文化与专业伦理教育相结合的案例分析、红色文化主题的职业规划指导等^[4]。

二、红色文化资源与高校网络育人平台的融合机制的策略

(一) 整合红色文化资源, 构建丰富多元的网络内容库

首先, 高校的领导可将教师分成不同的小组, 有的小组负责

寻找鲜活的历史事件；有的负责寻找包含不同英雄人物的历史代表；有的负责寻找红色影视与文学作品；还有的负责寻找革命遗址遗迹当中的历史场景。其次，高校为了将这些红色文化资源转化为育人的素材，可组建一个包含党史研究专家、文化学者、信息技术人才等方面的团队，并对教师收集的内容进行分类与整合^[5]。最后，高校在完成资源的挖掘与整理后，可通过数字技术当中的3D建模技术将部分场景进行还原，使学生学习完相关的内容能够将其应用到实践的场景当中。例如：学生能够通过虚拟现实技术置身于激烈的战斗现场当中，亲眼看到英雄们英勇杀敌的壮烈场景，以此来增强对红色文化的感知与理解；学生还可以通过增强现实技术感受到红色文化与现实场景结合的景象，从而更好地看到英雄人物是怎么不顾自身安危，保护国家的；学生还能够通过教师制作的动画短片内容，来迅速地对所有的内容有一个全面地认识。高校为了学生能够更好地学习这些红色文化，可按照革命历史时期、红色文化载体和地域等进行分类，使学生能够按照自己的学习习惯进行更好地选择^[6]。

（二）创新网络育人形式，打造沉浸式互动体验场景

教师应该从传统讲授的方式，转变为利用网络育人的模式。一是，高校可以通过设计游戏的方式，将历史事件融入游戏的剧情当中，使学生在完成游戏关卡的过程当中，能够了解到历史发展的情况。例如：高校可通过设计一个单机的剧情游戏的方式来规定学生每天需要闯过的关卡数，并将自己学习到的知识内容写成电子报告的形式上传到平台当中，让专业的专家学者进行分析。二是，随着互联网技术的飞速发展，直播的形式已经渗透到教育发展的方方面面的过程中，高校可通过邀请专家学者直播授课讲解红色文化的内涵、价值和意义的方式，让更多的学生了解到背后的文化知识。学生在这个过程中不仅可以留言的方式与专家学者进行互动，还可以通过线上连线的方式，来进一步理解红色文化的内容。三是，高校可为学生搭建一个自主创作红色文化的平台，让学生能够在点赞、评论、投票当中，了解到自己学习的不足，从而更好地进行改正。例如：学生通过细致的手法和精彩的情节的方式来创作一个以革命英雄为主题的漫画，以此来展现对先辈的敬意和对红色文化的热爱。高校通过这样的教育活动，不仅为学生提供了更加丰富、多元、沉浸式的学习体验，还加深了学生对于红色文化的理解^[7]。

（三）培养专业师资队伍，提升网络育人能力与水平

高校如果想更好地运用红色文化网络进行育人工作，可通过提高教师综合素养的方式来进行开展。在校内方面，高校通过邀请党史研究专家对教师进行授课的方式来让教师从专业的角度理解红色文化的历史背景、重大事件和重要人物，从而更好地对学生进行教学。当教师学习完相关的内容后，可通过撰写报告的方式来对自己学习到的内容进行详细地阐述，对于其中不理解的问题也要详细地标明。高校的领导层通过人工智能的方式来分析教师提出的这些问题是哪些方面不足，在下次邀请专家授课的过程中让其进行重点的讲解。在校外方面，高校可通过派遣教师到

不同学校或者是红色文化根据地学习的方式来提高教师的专业技能。当教师学习完相关的内容之后，会参与到课程设计当中，以此来更好地对学生教育^[8]。例如：教师将线上线下混合式的教学模式带到教学方法的改变当中，并发现学生在这样的方式当中相比于传统的教学方法更乐意听课，这不仅能够提高教师教学的专业技能，还能够促进学生的全面发展。除此之外，高校可通过建立奖励机制的方式，让教师感受到自己想法的提出有一定的职称奖励和现金奖励，这样可以使更多的教师参与到其中，从而形成一个良性的循环。

（四）精准把握学生需求，实现个性化网络育人服务

教师可利用人工智能技术对学生的浏览记录、学习时长、互动频率、作品创作等进行深入地分析。其中，教师通过浏览记录能够看出学生对于哪些红色文化内容有所关注，是英雄人物，还是革命战役，并为其推送相关的内容；教师通过学习时长能够看到学生学习对不同方面观看的时长，如果学生只是看一个方面的内容，那就证明对这方面有着浓厚的兴趣；教师通过学习时长能够看出思考的时间^[9]。教师基于此利用人工智能技术来对学生进行画像，并发现有的学生可能对历史事件背后的细节与意义具有浓厚的兴趣；有的学生可能更倾向于用独特的视角和形式来展示红色文化的魅力；还有的学生只喜欢学习理论的知识。教师并根据此来为每个学生生成一份符合自身发展的任务清单，让学生可以按照自己的时间进行随时随地学习。过了一段时间之后，教师还会运用数据分析技术来分析学生在这个过程中遇到的问题和困难，并给出相应的建议与建议，从而使学生能够调整自己的学习计划，更好地进行发展。教师通过这样的教学方式不仅能够更了解学生的发展方向和学习问题，还能够据此来调整自己的教学策略，从而更好地弥补学生网络平台当中学习的不足。

（五）完善评价反馈机制，持续优化网络育人融合效果

高校可通过建立科学合理的红色文化资源与网络育人平台融合效果评价反馈机制来全面地了解学生的学习水平。教师可从学生对红色文化知识的掌握程度、思想认识的提升、价值观的塑造等多个维度来对学生进行评价。高校也可对教师的教学方法的创新性、教学内容的吸引力、与学生的互动情况等方面来对教师进行评价。高校还可对网络平台的运行情况，等方面进行随时地检验，方便随时地调整，以此来更好地满足教师和学生的需求。其中，教师可以根据评价结果，及时总结经验教训，发现存在的问题与不足，并针对性地提出改进措施；高校可以根据评价的结果来调整功能网络平台的部分功能模块；学生则根据教师的评价结果来调整自己的学习方法，这些有助于激发师生参与红色文化教育的积极性和主动性推动红色文化教育工作的深入开展^[10]。

三、结束语

红色文化资源与高校网络育人平台的融合机制研究不仅为高校的教育注入了新的活力和内涵，还为红色文化的传承与弘扬提

供了一定的发展方向，更为相关的研究者提供了一定的参考和借鉴意义。未来，随着人工智能技术的不断发展，教师应该不断精

进自己的能力，只有这样才能够更好地对学生进行教育。

参考文献

- [1] 王涛. 文化育人视域下“思政+红色影视”育人模式在高校中的应用[J]. 传播与版权, 2025, (08): 94-96+100.
- [2] 邱文涵, 田家宇. 信息化时代高校加强思想政治教育擦亮育人底色研究——评《思想政治教育红色文化资源研究》[J/OL]. 管理现代化, 2025, (02): 203[2025-05-09].
- [3] 邢钰舒, 陈思琴. 当地红色文化融入大学生党性培养的优势及实践路径分析——以天津红色文化资源为例[J]. 才智, 2025, (12): 136-139.
- [4] 丁文博, 宋金林. 乡村振兴背景下红色文化赋能涉农高校思想政治教育研究[J]. 智慧农业导刊, 2025, 5(08): 163-167.
- [5] 尚海永, 赵梓涵. 推进新型工业化进程中红色工业遗产文化育人价值与保护传承研究[J]. 工业技术与职业教育, 2025, 23(02): 103-107.
- [6] 王志清. 网络思政视域下地方高校红色文化协同育人体系研究[N]. 安徽科技报, 2024-10-30(013).
- [7] 张敏, 郭数进. 红色文化融入网络思政育人阵地的实践探索——以山西农业大学农学院为例[J]. 教育观察, 2024, 13(28): 109-112.
- [8] 夏佩. 网络圈层化视域下高校红色文化育人的路径探究[J]. 广西教育, 2024, (18): 83-86+100.
- [9] 廖以银, 王秩男. 网络育人视域下红色文化艺术育人——以广安职业技术学院为例[J]. 三角洲, 2023, (21): 196-198.
- [10] 张啸宇, 江冰洁. 基于高校网络育人实践的湖湘红色文化影响力提升研究[J]. 科学咨询, 2023, (21): 46-48.