

新时代医学专业课程思政教学研究

李骥

台州护士学校, 浙江 台州 318000

DOI:10.61369/ECE.2025090001

摘 要 : 近些年,随着立德树人根本任务提出与实施,课程思政被广泛渗透于医学专业教学中,并逐渐成为培养学生全面发展、提升医学人才质量的重要途径。在新时代背景下,医学专业学生的职业素养、医德素养及综合品质的培养显得尤为重要。课程思政教学不仅能够促进学生专业技能的提升,更能引导其形成正确的价值观念,为未来的医疗事业奠定坚实的基础。然而,当前医学专业课程思政教学仍存在一些不足,如教学方法相对单一、滞后,学生学习参与度有待提高以及课程思政未能有效融入等。对此,本文首先阐述新时代医学专业课程思政教学意义,接着分析教学现状,进而提出行之有效的教学策略,以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 新时代;医学专业;课程思政;教学

Research on Ideological and Political Teaching in Medical Professional Courses in the New Era

Li Ji

Taizhou School of Nursing, Taizhou, Zhejiang 318000

Abstract : In recent years, with the proposal and implementation of the fundamental task of "fostering virtue through education", ideological and political education in courses has been widely integrated into medical professional teaching. It has gradually become an important approach to cultivate students' all-round development and improve the quality of medical talents. In the context of the new era, the cultivation of medical students' professional ethics, medical morality, and comprehensive qualities is particularly important. Ideological and political teaching in courses can not only promote the improvement of students' professional skills but also guide them to form correct values, laying a solid foundation for their future medical careers. However, there are still some deficiencies in the current ideological and political teaching of medical professional courses, such as relatively single and outdated teaching methods, the need to improve students' participation in learning, and the ineffective integration of ideological and political elements into courses. In response to this, this paper first expounds the significance of ideological and political teaching in medical professional courses in the new era, then analyzes the current teaching situation, and further puts forward effective teaching strategies, aiming to provide some reference for relevant educational researchers.

Keywords : new era; medical profession; ideological and political education in courses; teaching

一、新时代医学专业课程思政教学意义

(一) 有利于提高学生的职业素养

在医学专业教学中,融入课程思政相关内容,能够使医学专业与思政教育实现有机结合,并在医学行业、专业中挖掘出更多的思想政治因素,从而达到提高学生职业素养的目的。例如,对医学行业中的思政教育因素进行发掘,并利用思政教育因素进行工匠精神培养,学生们可以在岗位中形成一丝不苟、精益求精的良好职业素养,而且在为患者提供服务的过程中,学生的专业素质也会得到提高,从而形成责任意识、担当意识^[1]。同时,在课程思政建设过程中,教师也可以指导学生形成良好的行为习惯,知

道要想今后的工作肩负起自己所应承担的职责,实现自我价值,需要具备高度的科学素质、敬业精神、使命感,由此引领学生不断提高自己的职业素养。

(二) 有利于保障学生形成医德素养

医学专业有着比较强的实践性,它要求学生在实践中进行知识的学习和运用。将“课程思政”引入医学专业教学中,可以有效地发掘课程中的思政教育元素,引导学生在收集病人病史资料、为病人提供服务、实施医疗操作等方面发掘思政元素,并根据医疗技术的要求和操作规程,与病患、病人家属建立起一种和谐、良好的联系,由此改善医患关系,提高服务水平^[2]。所以,通过这种方式,既可以提高学生的专业水平,又可以促进他们的道

德品质得到提高,进而成为德才兼备的高素质医学人才。

二、新时代医学专业课程思政教学现状

(一) 教学方法相对单一、滞后

现阶段,医学专业教学普遍采用单向灌输式授课模式,教师主导课堂讲解,学生处于被动接收状态,这种沿袭已久的教学形式不仅削弱了学生求知欲望,更制约了其自主探究与批判性思维的发展。虽然教师开始应用案例研讨、互动教学等创新手段,但从整体而言教学方式仍显单一、缺乏灵活性。在教学形式单一的氛围中,多数学生表现出参与度低、课堂互动匮乏等特征,造成教学氛围越来越枯燥^[3]。另外,引导机制缺乏有效性,学生很难生成良好的质疑精神与思考习惯,当遭遇复杂问题时感到束手无策。更值得注意的是,单一的教学方式使学生无法针对不同学生认知特征实施差异化指导,进而制约了教学质量提升。

(二) 学生学习参与度仍需提高

在医学专业教学,部分学生会产生消极的学习态度,甚至个别学生会产生抵触情绪,他们在课堂上往往沉默寡言,不愿意参与讨论,甚至逃避课堂参与的机会。同时传统教学模式的局限性导致课堂互动性不足,学生主动参与和深入思考的机会较少,由于无法充分认识到医学专业的实用意义,学生的内在驱动力和求知欲明显不足^[4]。这种状况下,容易形成恶性循环,造成学业表现持续下滑,再加之,部分学生未能充分掌握科学的学习技巧,当遇到较为抽象的医学概念时往往束手无策,这也削弱了他们的学习参与度。

(三) 未能有效融入课程思政

在医学专业课程思政教学实践中,思政元素的渗透程度明显不足,如塑造正确价值取向、培养科学思维模式以及提升职业操守等方面的思政元素尚未得到充分开发。这种思政教育的缺位导致课程思政建设与医学专业教学总体要求产生割裂,难以实现协同育人的综合效应^[5]。具体如下:学生在掌握医学专业技能时,无法自然建立起与医疗伦理、人文关怀的内在联系,进而影响其专业认同感和使命意识的形成。更深层次的问题在于,这种脱节现象使得课程思政难以在医学专业知识、能力、素质三位一体的培养过程中发挥应有的支撑作用。

三、新时代医学专业课程思政教学策略

(一) 主动变革教学理念,明确专业教学目标

在医学专业中推进课程思政建设,首要前提是教师主动创新自身教育理念。在以往的医学专业教学中,教师侧重于向学生渗透专业知识与技能,而忽视培养学生的思想道德素养、专业素养^[6]。所以,在教学实践中,教师应该变革自身教学理念,注重思想道德素养培养,将专业知识技能讲授与思政教育有机结合起来,推动学生实现真正意义上的全面发展,具体如下:

第一,明确教学目标。医学专业课程思政教学不仅需要夯实学生的专业理论功底,更应着力塑造其职业伦理意识、人文关怀

理念以及社会责任感。在设定教学目标时,教师也需要兼顾好学生德智体美劳全面发展,尤其要重视道德修养、科学素养、心理素质与体魄健康的协同培育。第二,贯彻生本教育理念。课程思政教学开展需要以学生的实际需求为出发点,充分考虑个体差异性,切实保障其主体地位。教师应当通过差异化教学策略激发学生的求知欲望、创新潜能,重点培养其自主探究能力与辩证思维能力,将他们培养成具备独立思辨素养、创新意识的高素质医学人才。第三,强化实践导向教学思维。医学专业课程思政的实践性比较鲜明,当理论认知与实践操作的有机统一,方能提升育人成效。在具体教学实施中,教师需要重点规划实践教学模块,通过临床见习、病例分析等实践形式,促使学生将医学专业知识转化为临床思维、职业素养,并灵活运用所学知识解决实际问题。

(二) 创设问题教学情境,激活学生的求知欲

推进课程思政建设的核心在于实现价值引领与专业认知的有机融合,通过创设真实教学情境,引领学生根植正确的价值观。对此,教师可以创新问题教学情境,将理论灌输与启发引导相结合,指导学生形成发现、分析以及解决问题的完整思维链。在教学实践中,教师也需要与临床实践紧密结合,遵循“问题发现-诊断分析-治疗方案”的临床思维逻辑。同时,课程思政教学也要契合学科特性,精选与专业实践密切相关的案例素材,以临床问题为切入点,积极回应学生发展诉求,有效激活其求知欲望^[7]。如,教师可以充分利用临床诊疗典型案例,在解答学生专业疑问的基础上,深入阐释医德规范,避免思政教育流于形式化说教。例如,在“成分输血”教学中,学生常对放弃“全血输血”而选择“成分输血”存在困惑,教师可结合当前血源紧张、献血量不足的临床现状,阐明“成分输血”体现的血液资源节约理念^[8]。如,针对血小板减少症患者,仅需输注血小板成分,其余血液成分可惠及其他患者。通过这种教学方式,能够帮助学生理解输血技术蕴含的伦理价值,认识推动无偿献血事业发展的现实意义,而且学生在感知血液资源珍贵性的同时,在未来临床中更加重视血液制品的科学使用,进而将学生培养成德才兼备的医学人才。

(三) 构建常态化评价机制,提高课程思政有效性

为提升医学专业课程思政教学有效性,学校应该着力构建常态化评价机制,贯彻落实“医德为先”育人原则。具体如下:第一,借助学校资源平台,重点开展医学专业课程思政制度的理论研究与方案设计,持续创新评价方式。在打造课程思政评价体系时,需要紧扣“立德树人”核心任务,实现医德的全方位渗透与深度引导。第二,各二级教学单位需要主动落实思政制度与评估体系。在课程开发、教学实践与质量监控过程中,要突出每门课程都承载育人使命的教学思想,并将贯彻落实到教学建设、监督管理等具体环节。如,在医学专业课程思政教学方案中,要明确从“知识掌握、技能培养、情感塑造”这三个维度进行综合评价,评价课程思政、立德树人要求是否贯穿医学专业教学全过程^[9]。第三,教研室作为教学管理的基本单元,除强化常规督导外,在教师试讲评审、集体备课考核环节,应当设置针对课思政元素渗透情况的专项评分指标。最后,学校可以设立专门的课程思政教学督导组,定期对各门课程进行思政教学质量的检查与评

估，确保思政元素的有效融入与高质量实施。督导组可以通过听课、学生反馈、教学资料审查等多种方式，全面了解课程思政教学的实际情况，及时发现问题并提出改进建议。

（四）拓展思政教育空间，满足学生学习需求

在新时代医学专业课程思政教学策略中，拓展思政教育空间是不可忽视的环节。为了满足学生的学习需求，教师应当积极寻求思政教育的新途径和新方法。具体而言，可以通过加强校企合作、开展社会实践、引入行业专家讲座等多种形式，将思政教育延伸至课堂之外，使学生在实践中感悟医德、提升素养。例如，通过校企合作，学生可以在真实的医疗环境中进行实习，亲身体验医生的职业道德和责任，从而更深刻地理解思政教育的内涵。社会实践则能让学生走出校园，接触社会，了解医疗行业的现状和需求，从而激发他们为医学事业奋斗的热情^[10]。行业专家讲座则可以提供最新的行业动态和前沿技术，拓宽他们的视野，培养他们的创新思维和批判性思维。此外，教师还可以利用现代信息技术手段，如建立医学专业课程思政在线学习平台，为学生提供更丰富的学习资源和互动机会。在线课程可以打破时间和空间的限制，让学生随时随地都能接受思政教育。虚拟实验室

则可以模拟真实的医疗场景，让学生在安全的环境中进行实践，提高他们的实践能力独立解决问题的能力。通过这些多元化的学习资源和互动平台，教师可以进一步激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高思政教育的效果。

四、总结

总而言之，在新时代背景下，医学专业课程思政教学不仅能够顺应时代发展趋势，也有利于提高学生的职业素养、确保学生形成医德素养，并且也有利于提高学生的综合品质，促使其成为医学行业所需的高素养人才。为此，可以从主动变革教学理念，明确专业教学目标；创设问题教学情境，激活学生的求知欲；构建常态化评价机制，提高课程思政有效性；拓展思政教育空间，满足学生学习需求；加大师资队伍建设，提升教师整体素养等策略着手。这样，可以全方位地推动医学专业课程思政教学的深入发展，确保医学专业课程思政教学的质量与效果，进一步提升医学专业课程思政教学的吸引力与感染力，促使学生满足社会发展需求。

参考文献

[1] 任丽丽, 张拥军. 课程思政背景下医用高等数学教学改革研究 [J]. 萍乡学院学报, 2022, 39(03): 87-90.

[2] 滕辉, 何兰, 王岩, 等. 基于课程思政的医学院校数学课堂教学研究 [J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(13): 179-182.

[3] 闵建中, 耿铭, 焦建利. 医学院校数学类基础课程的课程思政建设——以“概率论与数理统计”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2022(38): 152-155.

[4] 刘亚茹. 新时代高校课程思政存在的问题及对策研究 [D]. 黑龙江大学, 2023.

[5] 黄健诚. 从审视到路径：探究医学类研究生课程思政建设 [J]. 现代商贸工业, 2024(14): 224-226.

[6] 方艳辉, 郭文平, 刘铭. 医学专业课程“六步法”思政资源建设路径探索 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(09): 187-191.

[7] 周霞, 徐鹏, 孙中武. 课程思政教育在医学生专业课程中的探索 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(07): 1-6.

[8] 王柏山, 吕丹. “三全育人”视域下医学检验技术专业课程群课程思政体系的构建研究 [J]. 中国实验诊断学, 2024, 28(02): 250-253.

[9] 黄亦冰, 郁杨萍. 高校医学专业课程思政融入维度的解析与拓展 [J]. 浙江医学教育, 2024, 23(01): 1-4+9.

[10] 徐燕, 赵良财. 学生视域下高职医学专业课程思政建设的现状及对策 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(02): 135-138.