

高中语文写作教学中的辩证思维能力培养研究

张毅

中宁中学, 宁夏 中宁 755100

DOI:10.61369/ECE.2025090008

摘 要 : 高中语文写作教学的开展, 有助于提升学生语言组织、思维等能力, 为了使学生有效参与课堂学习, 提升写作质量, 教师需重点关注学生辩证思维能力, 调整写作教学活动, 提升教学有效性。本文从高中语文写作教学层面出发, 论述了学生辩证思维能力特点, 分析了写作教学培养辩证思维能力的意义, 并提出具体的教学实践策略, 旨在开展高质量写作教学, 为后续培养学生的辩证思维能力提供借鉴。

关 键 词 : 高中语文; 写作教学; 辩证思维能力

A Study on the Cultivation of Dialectical Thinking Ability in High School Chinese Writing Teaching

Zhang Yi

Zhongning Middle School, Zhongning, Ningxia 755100

Abstract : The implementation of high school Chinese writing teaching helps to improve students' abilities in language organization and thinking. To enable students to effectively participate in classroom learning and enhance the quality of their writing, teachers need to focus on students' dialectical thinking ability, adjust writing teaching activities, and improve teaching effectiveness. Starting from the perspective of high school Chinese writing teaching, this paper discusses the characteristics of students' dialectical thinking ability, analyzes the significance of cultivating dialectical thinking ability in writing teaching, and puts forward specific teaching practice strategies. It aims to carry out high-quality writing teaching and provide reference for the subsequent cultivation of students' dialectical thinking ability.

Keywords : high school Chinese; writing teaching; dialectical thinking ability

引言

当今时代背景下, 学生辩证思维能力的培养愈发重要, 该能力的提升, 有助于学生写作水平提高, 促进其综合素质提升, 帮助其适应现代化社会需求。基于此, 在高中语文教学活动中, 需要打破理论指导的限制, 重视学生开展写作练习, 有效进行写作思路、想法的梳理, 真正做到条理清晰, 提升作文逻辑合理性。教师可以加快教材与实践教学的融合, 提升学生参与热情, 为其后续健康成长保驾护航。

一、高中学生辩证思维能力的特点

高中阶段的学生心理、生理逐渐完善, 其观察、记忆等因素发展日益完善, 与此同时, 高中学生思维能力逐渐提高。学生可以使用复杂推理与分析, 采取抽象概念对问题进行思考与解决, 并做到多个视角的转换, 加深对事物的认识, 形成良好的辩证思维能力^[1]。

第一, 学生掌握理解事物本质的能力, 可以使用抽象概念、符号, 开展理论总结活动。学生可以结合问题与情境, 开展深层次思路, 把握问题的本质, 并熟悉其规律。

第二, 学生可以对问题进行全方位的思考, 把握问题主次。学生掌握多层次视角, 可以对问题进行综合性分析, 对语文的写作问题进行审视, 把握其重要性。学生还能够借助系统思维, 关

注写作问题, 开展全方位的思考, 并结合客观事实、逻辑推理, 开展良好的问题判断。

第三, 学生能够把握具体问题, 开展深层次分析, 制定科学合理的解决方案。学生掌握了批判性思维能力, 可以对问题各方面进行分析, 把握其中关键要素^[2]。同时, 学生可以熟悉语文知识, 巧用写作技巧, 寻找合理的问题解决途径, 制定科学的解决计划。

二、高中语文写作教学中培养学生辩证思维能力的意义

(一) 促进表现逻辑性提升

逻辑谬误指的是知识推理表现的错误, 学生表现出论据使用不当、语言表达拖拉等。教师开展辩证思维训练, 有助于提升学

生写作热情，帮助其解决上述问题。辩证思维逻辑表现在把握事物矛盾、变化，其重视事物的动态与联系，认为矛盾存在于事物，可以为事物发展提供动力^[3]。学生能够使用举例、演绎等逻辑形式，为自身观点提供支持，使写作的文章具有更为清晰的结构，使作文论点具有论据支持。学生还可以将真实案例、经历融入作文写作，有效对自身观点进行验证，使立意贴近实际，提升作文说服力。

另外，辩证思维训练的开展，有助于帮助学生组织语言，提升表达准确度，使表达更为清晰，从而取得良好的观点表露效果，方便学生进行论证，避免思考、讨论陷入误区。在实际写作过程中，学生可以使用辩证逻辑，避免出现逻辑谬误，清晰直观的表达观点，使交流更为有效。

（二）增强看待问题的深度

在学生作文写作过程中，立意浅显属于常见性问题。部分学生只能理解已有材料的表层含义，缺乏对材料、题目背后内涵的认识，容易造成作文内容空洞，究其原因，这些学生的逻辑思维能力较差^[4]。在辩证思维的影响下，可以通过现象，把握问题本质，了解事物存在的联系，并了解发展变化，直观的看待问题，看重思考的深度。对此，通过引导活动，可以帮助学生从多角度、多层次，对问题的根源与演变过程进行分析，并表现出个性化思考，加深对语文知识的理解，有效避免出现老生常谈问题。同时辩证思维蕴含质疑特点，可以引导学生对作文材料进行分析，开展持续性探索，产生深层次认识，并借助辩证思维训练，提升思考深度。

另外，辩证思维、高中语文写作教学具有相互促进作用，通常情况下，学生的辩证思维能力，可以全方位认识与理解事物，使语言表达更为充实，提升语文作文逻辑清晰度。基于此，通过培养学生辩证思维能力，可以从根本上解决学生写作问题，促进其语言表达能力的提升。

三、高中语文写作教学中培养学生辩证思维能力的策略

（一）组建辩论小组，开展知识交流

在高中语文写作教学中，通过组建辩论小组，可以有效开展辩论活动，提升教学质量，具体流程包括辩论队伍组建、角色分工等。面对辩论小组成员组成，可以采取教师指定，学生自愿参与等方式。具体的分组过程中，教师可以结合学生知识水平、性格特点等因素，开展合理搭配，做到小组内保护各层次学生，有效代表各类观点、立场。从具体辩论小组层面出发，能够设置多元化角色，如正反方代表、观察员等^[5]。不同小组角色承担的职责、任务不同，可以巧用角色分工，推动团队合作的开展，取得良好的写作辩论效果。小组成员之间可以共同交流辩题，如辩题理解，观点论述以及论据准备等。学生之间开展知识交流，能够产生不同观点与论证，方便成员准备辩论，提升语文作文内容的说服力。学生辩论小组可以采取书籍查找、报刊分析等，使用调查与采访等方式，收集有关论文的信息、资料，将其作为基础，

开展辩题的深层次分析，有效进行逻辑思考。同时，学生能够清晰认识辩题背景，了解作文涉及的各方面内容，进行合理论证。在小组的讨论过程中，辩证小组内各成员可以采取模拟辩论，进行实践与训练。通过小组内部的对抗，可以进行真实场景模拟，提升辩论技巧，形成良好的应变技能。教师可以对学生的辩论活动，开展监督与指导，并采取科学合理的反馈，提供合理建议。通过小组成员共同成长与改进，有助于提升辩论效果，建设良好的辩论团队。辩论小组生成、交流具有动态特点，离不开小组成员的合作。通过学生之间的讨论，能够进行有效准备，方便学生进行语文写作训练，切实提升辩论活动效果。

另外，重视课堂辩论，组织写作交流。在高中语文写作教学中，教师需要发挥引导作用，由辩论小组推选代表，将队伍的观点、支撑理由加以陈述，之后开展不同小组的辩论与反驳^[6]。教师需正确看待辩论教学法，有效融合辩论赛与课堂活动，为语文写作教学提供优质服务，促进教学目标的实现。在辩论活动中，教师能够适时介入，有效解决可能存在的问题，当学生偏离主题后，开展良好的引导。但教师的实际介入中，需关注自身态度，扮演好合作者角色。通过以上教学活动的开展，可以使学生积极参与写作课堂，顺利开展教学实践，营造良好的学习氛围，顺利落实辩论教学法。

（二）关注日常生活，探究辩证信息

思维发展基于对生活开展的深层次思考，日常生活蕴含丰富的现象、问题，可以为思维带来多样化素材、灵感。在语文写作教学中，教师可以激励学生参与日常生活，采取观察、思考的方式，借助多种形式，有效挖掘辩证信息，真正做到循序渐进的提升辩证思维能力，为后续语文写作积累素材^[7]。

第一，对日常生活现象进行思考，把握其辩证关系。生活蕴含形式多样的现象、事件，为辩证信息挖掘提供了素材。共享经济的兴起，表现出资源的高效使用与创新，伴随各类挑战的出现，如管理不善、难以保障用户权益等。当社交媒体普及后，表现出信息传播便捷性，也出现了虚假信息宣传、网络暴力等问题。如某类流行文化的传播，可以探究其背后原因，认识可能出现的正面、负面影响，使学生重视生活现象，能够从正反层面出发，开展良好的思考与分析，为其辩证思维的形成奠定基础。

第二，引导参与生活决策，培养学生辩证思维能力。日常生活通常面临形式多样的决策，如科目选择、社团活动等，以上过程蕴含丰富的辩证信息^[8]。在引导学生开展生活化决策时，可以引导其分析不同选择，判断选择优缺点，认识其短期与长期利益，把握不同因素的辩证关系。在科目选择过程中，教师可以从学生角度出发，引导其对自身学科优势进行分析，结合自身兴趣、职业生涯规划等，进行科学合理的决策。面对社会活动的参与情况，教师需加强引导，使学生把握时间、精力，做到良好的活动分配，参与相应的社团活动。

教师可以将最新电子产品的购买作为案例，引导学生对产品进行分析，认识其便利性、价值以及对学习带来的影响。学生还需要对自身经济、家庭等因素进行考虑，开展有效的分析，帮助其认识到决策并非单纯追赶潮流，还要综合考虑各类因素，进行

良好的知识辩证。如新功能可以使学习更为便捷，提升知识学习效率。通过满足学生情况的实践活动，可以帮助其采取辩证思维，解决生活遇到的各类问题。如学生可以对产品进行评估，判断其性价比，把握需求、预算的平衡点。通过以上实践的开展，有助于培养其决策技能，帮助其更为理性、从容的应对生活各类选择。

（三）激励社会调查，提升写作能力

语文作文的写作离不开社会阅历的支持，虽然高中阶段学生掌握了思考能力，但其社会阅历不足，很容易出现作文写作的思想偏激问题。基于此，高中语文写作教学，需要鼓励学生开展社会调查，丰富其生活阅历。社会调查的开展，能够帮助学生直观认识不同群体思想、需求以及生活，并把握社会现象。同时，学生可以认识社会多样性、复杂性，直观认识社会问题，提升问题敏感度。社会调查的开展，有助于培养学生专业能力，可以掌握多样化写作视角。通过学生对问题进行思考，可以从不同角度出发，正确看待问题，加深对不同观点、立场的认识^[9]。多元化视角有利于培养学生问题思考能力，避免出现片面问题。此外，社会调查的开展，有助于丰富学生阅历，为后续写作教学提供助力。通过开展社会调研，能够使学生掌握更多信息、经验，得到视野的开阔，掌握丰富的社会经验。通过丰富学生经验，能够帮助其适应后续的生活、工作。

例如，在教学《包身工》课程之后，教师可以加强引导，开展社会调查活动，激励学生对劳动密集型群体进行调研，如快递员、外卖员等。通过学生与相关人员的沟通，可以帮助其认识工作环境、生活状况等，加深对教材内容的理解^[10]。同时社会调查活动的开展，有助于学生深层次把握社会问题，提升其社会责任意识，有效开展人文关怀。相关社会调查的开展，可以帮助学生进行辩证思考，判断影响社会低收入群众收入水平的因素。通过社会调查活动，可以丰富学生阅历，对自身写作活动进行优化，开展客观的分析，使写作文章具有更加良好的真实性，切实提升写作质量。

四、结束语

综上所述，高中语文写作教学的开展，教师需重视学生辩证思维能力的培养，设置良好课程任务。根据语文教学实际，为了有效满足学生需求，培养其写作能力，需要调整写作教学，帮助其适应现代社会需求。具体来讲，教师可以采取组建辩论小组、激励社会调查等方式，提升写作教学质量，为学生后续健康成长保驾护航。通过语文写作教学的创新，可以建设高质量写作课堂，提升学生语文写作技能。

参考文献

- [1] 李亚薪, 张光福. 信息技术在高中语文课堂写作教学中的应用研究 [J]. 学周刊, 2024, (32): 68-70.
- [2] 梁辉. 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用 [J]. 中学语文, 2024, (36): 53-54.
- [3] 赵凤杰. 核心素养赋能: 高中语文写作教学的策略探索 [J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024, (13): 8-10.
- [4] 张玉琦. “三新”背景下的高中语文写作教学 [J]. 中学语文, 2024, (32): 69-71.
- [5] 朱赞婷. 高中语文写作教学的困境与突破 [J]. 高考, 2024, (34): 117-119.
- [6] 魏燕武. 基于项目式学习的高中语文议论文写作教学实践研究 [J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (20): 40-42.
- [7] 张少华. 高中语文教学文学鉴赏与写作实践的有效方法 [J]. 天津教育, 2024, (30): 143-145.
- [8] 范继娜. 高中语文写作教学中学生思维能力的培养研究 [J]. 试题与研究, 2024, (28): 124-126.
- [9] 张志. 高中语文作文教学中辩证思维能力培养策略 [J]. 学周刊, 2024, (23): 116-118.
- [10] 汤迪. 如何在高中语文教学中培养学生的辩证思维能力 [J]. 安徽教育科研, 2023, (14): 19-21.