

基于产出导向法的高职英语课程评价方式创新研究

罗惠中

四川现代职业学院, 四川 成都 610000

DOI:10.61369/ECE.2025090009

摘 要 : 在快速发展的全球化时代背景下, 英语作为国际交流的主要工具, 其重要性愈发显著。对于高职院校的学生而言, 掌握良好的英语技能不仅有助于拓宽就业渠道, 更能在未来的职场竞争中占据优势地位。然而, 传统高职英语教学模式存在诸多局限性, 难以满足新时代对高素质技术技能人才的需求。在此背景下, 本文聚焦于产出导向法, 并将其应用于高职英语课程评价方式创新研究中, 旨在打破输入与输出分离的教学模式, 要求课程设计应以学生为中心, 围绕特定任务或项目展开, 通过真实场景模拟、案例分析等方式促进学生语言综合能力发展。

关 键 词 : 产出导向法; 高职; 英语课程; 评价方式

A Study on the Innovation of Evaluation Methods for Higher Vocational English Courses Based on the Output-Oriented Approach

Luo Huizhong

Sichuan Modern Vocational College, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract : In the context of the rapidly developing era of globalization, English, as a primary tool for international communication, has become increasingly significant. For students in higher vocational colleges, mastering proficient English skills not only helps expand employment channels but also enables them to gain an advantage in future workplace competitions. However, the traditional teaching model of higher vocational English has many limitations, making it difficult to meet the needs of the new era for high-quality technical and skilled talents. Against this backdrop, this paper focuses on the Output-Oriented Approach and applies it to the research on innovating evaluation methods for higher vocational English courses. The aim is to break the teaching model that separates input and output, requiring curriculum design to be student-centered, carried out around specific tasks or projects, and promoting the development of students' comprehensive language application abilities through real scenario simulations, case analyses, and other methods.

Keywords : output-oriented approach; higher vocational education; English courses; evaluation methods

一、产出导向法的背景阐述

产出导向法作为一种现代外语教学理论, 为中高级语言学习者提供了全新的学习路径。这种教学方法的核心在于模拟真实交际情境, 贴近实际的语言互动, 增强学习者的语言应用能力。学习者在真实或仿真的语言使用环境中, 通过语言输入与产出的结合, 能够更加高效地掌握和提升语言技能^[1]。在这个过程中, 学习者可以不断调整自己的语言表达方式, 逐步提高语言的准确性和流利度。产出导向法不仅关注语言技能的培养, 还注重培养学习者的自主学习能力和批判性思维。在产出的过程中, 学习者需运用批判性思维来评估自己的语言表达是否准确、合理, 这有助于他们在今后的学习和工作中更好地应对复杂多变的情况, 提升综合素质。

二、产出导向法的评价要素

(一) 语言综合应用评价

在语言综合应用评价中, 良好的语法结构是构建有效交流的基础, 学生需具备识别并正确运用多种语法规则的能力, 如时态变化、句子结构、从句运用等。在产出导向法框架下, 教师需要设计贴近生活的任务情境, 让学生在完成特定任务过程中反复练习这些语法点, 从而达到熟练掌握的目的。

一是词汇量。评价体系鼓励学生广泛积累词汇, 不仅限于课本范围, 更应涵盖日常生活中常用且实用的词汇^[2]。课堂内外, 教师可组织多样化的活动来促进词汇学习, 如词汇竞赛、主题阅读等。在实际评估环节, 着重观察学生能否根据具体语境选择恰当的词汇, 避免出现中式英语表达。

二是发音清晰度和自然度。准确的发音有助于提高对方理解效率，减少误解可能性。为此，课程设置专门的语音训练模块，包括连读、重音、语调等方面训练。教师采用示范－模仿－反馈的方式指导学生逐步改善发音习惯，确保每个学生都能发出标准清晰的声音。另外，借助现代信息技术，如录音软件或在线平台，可以让学生随时随地进行自我检测和纠正，增强自主学习意识^[3]。在具体应用场景方面，对话作为最常见的人际互动形式，被广泛应用于课堂教学中。教师可以创设各种话题，引导学生开展角色扮演式对话练习，既锻炼了口语表达能力又提升了快速反应速度。

（二）自主反思能力评价

自主反思能力作为学生终身学习和持续发展的关键技能，在高职英语课程中占据重要地位。学生在完成特定语言任务之后，需要能够对自身在语言学习活动中的表现进行深入分析与反思，理解自身的优势与不足，并据此制定有效的改进策略。

首先，教师可以在每次课堂讨论或小组活动中设置专门的“反思环节”。在这个环节里，学生可以记录下自己在讨论中的发言情况，包括使用的词汇量、语法结构、表达是否流畅等^[4]。如此，学生不仅能直观地看到自己在语言运用上的现状，还能够发现一些平时容易忽视的问题，如发音准确性、句子连贯性等。

其次，教师可以引导学生建立个人学习档案。这个档案不仅仅是成绩记录，更重要的是收录了学生每一次重要的学习成果、作业反馈以及自我评价报告等内容。当学生回顾这些材料时，能更加全面地认识自己在语言学习旅程中的成长轨迹。随着档案内容的不断丰富，学生们也会逐渐形成一种习惯——定期回顾过去的学习经历，从中汲取经验教训，从而为未来的进步打下坚实基础。

最后，在整个评价体系的设计上，教师必须充分考虑到个体差异性。每个学生都有自己独特的优势领域和发展需求，因此评价方式不能一刀切^[5]。对于那些善于总结归纳的学生来说，书面形式的反思笔记可能更为合适；而对于那些偏好口头表达的同学，则可以给予更多机会让他们通过演讲或者对话的方式分享自己的见解。

三、产出导向法的评价策略

（一）语言技能综合评价，强调实践运用

语言技能综合评价强调实际操作和实践运用，旨在通过多样化的评价手段深化学生的语言实际运用能力、自我管理和反思能力。教师可以采用项目式评估、同伴评价与自我评价机制，共同构建一个动态且互动的评价标准体系（如表1）。

首先，项目式评估是语言技能综合评价的核心环节之一。教师应设计与职业实践紧密相关的项目任务，确保学生在模拟的真实职场场景中使用英语进行交流。例如，在商务英语课程中，设置模拟商务谈判、客户接待或市场调研等项目任务。要求学生掌握相关行业的专业术语，并在具体情境下灵活运用语言技能^[6]。在此过程中，教师要详细记录学生在项目执行过程中的表现，特别

是英语应用的准确性、流畅性和适应性。对于准确性，教师要关注语法、词汇的正确使用；对于流畅性，教师要考察学生能否自然地组织语言并有效传达信息；对于适应性，重点在于学生是否能够根据不同的交流对象和场景调整自己的表达方式。

在项目式评估的基础上，同伴评价和自我评价同样重要。同伴评价鼓励学生之间相互学习和借鉴。在完成项目后，学生们可以通过小组讨论的形式分享各自的经验和心得^[7]。自我评价则侧重于培养学生的自主反思能力，教师需要引导学生撰写项目总结报告，在报告中描述自己在整个项目中的表现，分析遇到的问题及其解决方法，并提出未来的改进方向。如此，学生不仅能够在实践中提高语言技能，还学会了如何进行有效的自我管理和持续改进。

（二）自主学习能力评价，关注深度反思

在高职英语教学过程中，英语学习日志作为评价学生自主学习能力的重要手段，为学生提供了一个记录自己学习过程、情感体验和个人感悟的空间。学生在撰写学习日志时，不仅是对当天所学知识的回顾和总结，更是对自身学习方法和策略的一种审视。通过定期撰写学习日志，学生可以更加清晰地认识到自己在英语学习上的优势与不足，从而有针对性地调整学习计划，优化学习路径。对于学习日志的评价，教师可以从多个维度入手，包括词汇量、语法准确性、内容完整性以及情感态度等^[8]。一方面，教师通过检查学生使用的词汇是否丰富多样、句子结构是否正确来衡量其语言基础；另一方面，教师应重视学生在日志中表达的情感态度，如对英语学习的兴趣变化、遇到困难时的心态等。这种全面而深入的评价方式有助于激发学生持续记录学习日志的积极性，及时了解每一位学生的学习状态，以便因材施教。

高职院校的学生来自不同的背景，有着各自独特的学习需求和发展目标。因此，在设计英语课程时，允许学生根据个人兴趣和职业规划设定自定义学习任务是非常必要的。这些任务涵盖听、说、读、写等多个方面，如观看英文电影并撰写影评、与外教进行一次深度对话、阅读一本英文原著小说并制作读书报告等。对学生完成的自定义学习任务进行评估时，教师应重点考察学生在整个任务完成过程中所展现出来的探索精神、解决问题的能力以及对知识的应用水平。比如，在评估学生提交的影评作品时，除了关注文章的语言质量外，还应该看学生是否能够结合电影情节准确地分析角色性格特征或主题思想。通过对自定义学习任务的精心设计和科学评估，每一位学生都能在英语学习旅程中找到属于自己的成长轨迹，真正实现个性化发展。

（三）跨文化交流能力评价，适应性测量

在高职英语教学过程中，跨文化交流能力的评价对于学生文化敏感性和交流适应性的精确评估至关重要，有助于提升学生的跨文化交际水平，为国际化人才的培养提供坚实基础。

首先，教师可设计情景模拟环节，将不同文化背景下的真实场景引入课堂。例如，商务谈判场景，分别设定来自不同国家的企业代表进行合作洽谈。学生需要深入理解并融入特定的文化情境，从日常问候到正式会议的礼仪规范，从非言语信号的理解到沟通风格的选择，每一个细节都蕴含着不同文化的特征，学生置

身于模拟环境中能够更好地体会文化差异对交流的影响。

其次，实施真实的交流评价也是不可或缺的一部分。学校可以组织短期留学、海外实习等活动，让学生亲身感受异国文化氛围。在真实的跨文化环境中，学生面临的挑战更加复杂多样，如语言障碍、风俗习惯差异^[9]。此时，教师作为引导者，需设立明确的评价标准，如在跨文化沟通中是否表现出尊重和包容的态度、能否灵活应对突发的文化冲突情况。同时，利用现代信息技术手段辅助评价工作，如视频记录学生在国外的学习生活片段，之后进行分析讨论，找出其中存在的问题并提出改进建议。

（四）批判性思维技能评价，突出逻辑表达

辩论作为一种高度互动的语言活动，要求参与者具备清晰的论点构建、严密的逻辑推理以及有效的反驳技巧。教师可以在课堂上设置具有挑战性和开放性的问题或主题，让学生分组进行辩论。这种形式不仅有助于锻炼学生的口语表达，更能促使他们思考问题的不同侧面，学会从多角度分析和解决问题^[10]。例如，在一次关于“全球化对地方文化的影响”的辩论中，正反双方需要广泛搜集资料，了解全球化进程中的文化现象及其影响机制，检验他们在复杂信息背景下筛选有用信息并形成独立见解的能力。

除了辩论外，小组讨论也是培养学生批判性思维的重要途径

之一。与辩论相比，讨论更加注重合作与协商，鼓励学生在平等对话中分享各自的想法。教师可以选择一些贴近现实生活的话题，如“人工智能是否会取代人类工作”，组织学生展开小组讨论。在此过程中，学生们不仅要阐述自己的观点，还要倾听他人的意见，尝试理解不同的立场。

四、结束语

综上所述，通过对产出导向法的全面解析，明确了其在高职英语教学中的适用性和独特价值。产出导向法不仅改变了传统的以教师为中心的教学模式，更强调了生的主体地位，将教学目标聚焦于学生实际语言能力的提升和综合素质的培养，构建了高职英语课程评价体系，实现对学生语言综合能力、自主反思能力、跨文化交际能力以及批判性思维技能等方面的全方位评估。这一创新性的评价模式打破了传统考试制度的局限性，真正做到了以评促教、以评促学，对于推动高职英语教学质量提升具有深远意义。未来，可进一步探索如何将信息技术融入产出导向法评价体系之中，以期高职英语教育改革提供更为科学有效的路径。

参考文献

- [1] 蒋丽平. “三教”改革背景下高职英语互动式教学模式研究[J]. 中国职业技术教育, 2021(17): 7.
- [2] 周丽敏, 崔志钰, 冯素琴. 高职英语积极课堂: 基本特征, 问题解析与实施策略[J]. 中国职业技术教育, 2022(2): 13-18.
- [3] 张敏, 孙静芳. 高职英语教学中学生跨文化交际意识的培养[J]. 中国教育月刊, 2019(A01): 2.
- [4] 汪庭才. 基于职业教育理念的高职英语情境教学模式[J]. 山西财经大学学报, 2020(S02): 4.
- [5] 杨静怡. 基于综合职业能力培养的高职英语课程体系构建[J]. 中国职业技术教育, 2019(26): 4.
- [6] 朱慧玲. 基于新标准的高职英语教育质量评价体系构建研究[J]. 长江工程职业技术学院学报, 2024, 41(04): 51-55.
- [7] 王红玲. 基于过程性考核的“高职英语”课程多元评价体系实践研究——以甘肃工业职业技术学院为例[J]. 英语广场, 2024, (33): 56-59.
- [8] 沈倩. 教育信息化背景下高职英语多元评价体系的构建探析[J]. 大学, 2024, (32): 133-136.
- [9] 朱红艳. 基于信息化的高职英语教学多元评价构建探究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (09): 73-76.
- [10] 郭青. 基于产出导向法的高职英语混合式教学评价模式研究[J]. 济南职业学院学报, 2022, (02): 31-34.