

经济类专业课程思政建设的实现路径探索

石丽君

山东财经大学燕山学院, 山东 济南 250000

DOI:10.61369/ECE.2025090015

摘 要：当前, 科学技术在我国金融领域不断推广与应用, 使得金融科技在商业银行业务中发展繁荣。并且, 现有的商业银行业务相关课程也延伸信息技术、大数据与人工智能等先进技术, 调整并适应金融人才的发展需求。高校要在科技赋能的基础上, 引入思政元素, 践行素质教育, 同样值得我们深入探索与实践。本文主要探讨课程思政内涵, 提出在思政内容融入经济类专业课程建设中的问题, 根据问题提出行之有效的改进建议, 希望这些建议能为高校教育者提供借鉴与参考。

关 键 词：经济类专业; 《商业银行业务与经营》; 课程思政; 实现路径

Exploration on the Implementation Path of Ideological and Political Construction in Economics-related Courses

Shi Lijun

Yanshan College, Shandong University of Finance and Economics, Jinan, Shandong 250000

Abstract：Currently, the continuous promotion and application of science and technology in China's financial field have led to the prosperity of fintech in commercial banking operations. Moreover, existing courses related to commercial banking have extended to advanced technologies such as information technology, big data, and artificial intelligence, adjusting to meet the development needs of financial talents. On the basis of technological empowerment, it is also worthy of in-depth exploration and practice for colleges and universities to introduce ideological and political elements and practice quality-oriented education. This paper mainly discusses the connotation of curriculum-based ideological and political education, puts forward the problems in integrating ideological and political content into the construction of economics-related courses, and proposes feasible and effective improvement suggestions, hoping that these suggestions can provide reference for college educators.

Keywords：economics-related majors; "Commercial Banking Operations and Management"; curriculum-based ideological and political education; implementation path

引言

金融科技蓬勃发展的当下, 金融行业对人才提出了技术与素质并重的高要求。《商业银行业务与经营》是金融类专业的核心课程, 作为专业核心课, 是开展思政教育的有效途径。因此, 在教学过程中融入“思政”内容, 具有显著优势。对此, 教师可以深入挖掘各知识点中蕴含的思政元素, 引导学生树立正确的价值观。尤其是在课程教授过程中将家国情怀、社会责任、职业道德等与专业知识有机结合。学生也将充实专业知识背景, 赋予专业学习更多深刻的思考与经验, 成长为兼具专业素养与道德品质的复合型金融人才, 也为金融行业输送德才兼备的高素质人才。

一、课程思政内涵分析

2014年, 上海市在教育部指导下初步试点课程思政, 深度挖掘该方面的资源案例, 将马克思主义理论贯穿于教学和研究工作中, 取得了初步成效。2020年, 颁布了《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》、《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件。这都对于经济类专业课程思政建设有所号召与启发, 奠定了科技赋能、金融变革、思政建设中以“立德树人”目标为引领

的重要地位^[1]。探索《商业银行业务与经营》课程思政实现路径势在必行, 提高相应教育教学水平, 值得我们深入探索与实践。

二、当前经济类专业课程思政建设的问题分析

(一) 金融科技元素缺失

面临金融行业深度数字化转型, 金融科技已成为重塑行业生态的核心力量。区块链技术革新了跨境支付的清算模式, 人工智

课题名称: 科技赋能金融背景下《商业银行业务与经营》课程思政实施路径研究 (山东财经大学燕山学院2023年度校级教学改革研究项目), 立项编号: ysjy202308

能推动智能投顾服务普及，大数据技术的应用则实现了风险的精确评估。但显然教育领域不能紧跟发展步伐，还存在课程体系建设不全、教学内容拓展不足等问题，这些问题的存在制约着经济类专业教育与人才培养的与时俱进。以《商业银行业务与经营》课程为例，教材内容仍聚焦于传统的存贷款业务、柜面操作流程以及经典金融理论，对开放银行、数字货币、智能风控等前沿领域鲜少涉及^[9]。学生在校期间主要以理论学习为主，很难接触金融科技在商业银行中的实际应用场景，导致其知识储备与行业需求严重脱节。

（二）思政执行力度较差

经济类专业课程思政建设中，思政元素的融入多停留于表面形式，缺乏系统性与深度。部分教师对课程思政的理解存在偏差，仅将思政教育简单等同于课堂上插入几句政治口号或案例，未能深入挖掘专业课程中蕴含的思政元素与育人价值。同时，课程思政的考核评价机制不完善，缺乏对学生价值观念、道德品质等思政素养的有效评估，使得课程思政建设难以形成闭环，无法切实提升学生的思想道德水平与政治素养，思政教育沦为可有可无的“附属品”，不能真正发挥其铸魂育人的关键作用^[9]。

（三）专业教学模式僵化

传统经济类专业教学模式过度依赖理论灌输，严重制约了学生的学习积极性与能力培养。教学内容长期被大量的概念、公式和理论占据，与现实经济金融场景脱节现象较为严重，学生却反有效的实践，所以难以将所学知识应用到实际问题解决中去。在整个教学过程中，教师“满堂灌”的授课方式占据主导，成为知识的单向输出者，而学生大多数情况下只能被动地接受知识，主动思考与实践操作的机会较少^[4]。这种教学模式显然扼杀了学生的创新思维与实践能力，也使逐渐丧失了对专业核心课程的学习兴趣，从而使得学习效果大打折扣。所培养出的毕业生也难以满足金融企业对应用型经济类人才的需求。

三、经济类专业课程思政建设的实现路径

（一）遵循金融科技发展背景，丰富《商业银行业务与经营》课程内容

金融科技的迅速发展，使得传统金融行业变革势在必行，而商业银行作为最重要的机构，必须优先进行信息化、智能化建设，推动发展。从相应课程教学模式抓起，聚焦《商业银行业务与经营》课程思政工作，面向学生传授专业知识、职业岗位经验、先进技术技能，奠定其全面发展的坚实基础。那么，在相应课程教学中，就有必要认真研读中国人民银行印发的《金融科技发展规划》，了解金融科技如何运用到商业银行业务，并以案例形式纳入课堂教学过程中，使学生更好的了解金融科技在商业银行的应用于发展^[5]。具体来说，在商业银行资产业务教学中，涉及贷款利率定价方法、银行消费者贷款主要产品、中国中小企业融资难融资创新三大模块，引导学生讨论如何防止贷款进入房市，引入浦发银行成都分行零不良案例进行分析。以此来强调法律意识底线思维，让学生了解到四个自信、惠普金融等，进

而完成职业伦理、诚信教育。再比如说，在商业银行表外业务教学中，涉四个方面：中国中小企业融资难与融资创新、建设银行的表外业务、花旗银行的表外业务、基于银行年报的商业银行衍生品交易。教学中引入案例，并驱动学生思考探究、自由讨论、相互说服，也实现诚信教育，增长学生职业认识、核心竞争力，并奠定今后职业发展的坚实基础。诸如此类的还有很多，找准与课程内容契合的方向与重点，引入思政方面知识，拓展到学生全面素质、职业素养、社会实践中进行培养，能够有效提高学生的核心竞争力，也实现教育的创新，是科技金融背景下相关行业企业、教育领域与时俱进的重要内容^[6]。

（二）以课程思政目标推动经济类专业课程教学内容改革

一线教师必须立足我国经济社会发展实际，优先选用符合国情、体现本土经济特色的成熟教材，或是结合课程思政建设需求，自主编写具有针对性的教材，确保教学内容能够准确传递中国经济发展理念与实践经验，帮助学生树立正确的经济价值观。这样就在无形中构建了校本课程资源体系，甚至有可能形成特色化的新教材、新课程，例如，经济类专业最基础的宏观经济学课程中讲解财政政策与货币政策时，引入我国在脱贫攻坚、乡村振兴等重大部署规划中运用宏观调控政策保障民生、稳定经济的典型案例，引导学生理解中国特色社会主义市场经济体制的制度优势^[7]。与之相对的一门课程就是《微观经济学》课程，同样也可以进行思政改造，在讲授企业社会责任内容时，以华为、福耀玻璃等民族企业践行社会责任、助力国家发展的实践为范例，激发学生的民族自豪感与社会责任感。《商业银行业务与经营》课程教师应持续完善教学设计与课件制作，积极推进情景模拟、小组讨论、案例分析等，增强思政教育的感染力与吸引力，使学生在专业知识学习过程中，深刻理解经济活动背后的价值导向，实现知识传授与价值引领的有机统一，最终达成课程思政建设的育人目标。充分响应科技金融，还可以建设智慧课堂、翻转课堂等，增强思政教育的实际效率，使得学生的信息素养在无形中提升，真正实现经济类专业教育与与时俱进。

（三）以课程思政目标推动经济类专业课程教学方法改革

充分考虑课程目标、知识重难点等，科学将思政内容引入经济类专业课程中，尤其对于《商业银行业务与经营》进行改造，重构教学方法与模式，提升教学效率与质量。线上线下混合式教学模式打破的是传统教学空间，对于教师来说就可以在线上平台提前推送包含经济领域典型案例与思政元素融合的学习资料，引导学生自主思考，在线下课堂通过小组讨论、案例剖析等方式深化理解^[8]。一部分学生也可以尝试整合运用多类教育平台、APP、网站等，自行整合资料进行剖析与实践，同步提高自身的信息能力与素质。讲解商业银行表外业务、中美银行产品时，就可以尝试引入我国企业在“一带一路”建设中践行社会责任的案例，让学生在分析经济现象的同时感悟大国担当。关于这些内容，全权交给学生分析探讨，课前只需要在特定学习平台上上传视频、图文资料，教学中也仅仅是适当的指导工作，甚至提供虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术与平台支持。最后，及时了解广大学生在思政探究中的困惑，动态调整教学策略，过于开放时适当

“收线”过于刻板时给予自由讨论与实践的空间，都可根据具体的课堂内容、模式展开^[9]。

（四）构建多元化课程考核评价体系

着重进行经济类专业课程思政的考评体系设计，以多元的教学评价主体、教学评价指标与教学评价方法，形成全面“包围圈”，奠定下一阶段课程思政收效的坚实基础。具体来说，我们以立德树人为教学目标，考评中也将其放在主要地位，检验课程思政教学、管理等是否充分实现。一方面，将自我评价、互助评价和教师评价结合到一起，就解决了传统教学评价过程中评价主体单一、形式单一的问题，使得所有教学主体都有机会发声，并且通过不同的方式进行表达和总结，作为课程思政考评的重要参考。另一方面，将专业相关的思政内容、学生的价值观念以及职业能力素质等考核到位，使得教学评价不仅仅是成绩，更是学生的能力素质、综合水平，甚至反映学生是否能够胜任对接专业的职业岗位，甚至是否能够成为新时代下的金融科技创新创业人

才等等^[10]。再去根据考核评价过程中反馈出来的问题，及时调整课程思政教学的内容和方法，完成经济类专业课程思政改革与创新实践，奠定其在未来全面化、现代化发展的坚实基础。

四、结束语

总而言之，先进技术驱动金融产业变革，也对于相关教育、课程产生积极影响。《商业银行业务与经营》课程教师有必要引入思政元素，丰富课堂内容与形式，带来高质量的专业教育服务。同时，仔细研读教材，把握与思政内容的契合方向、契合点，构建知识、案例、项目资源库，切实通过课程思政建设丰富教学内容与资源。也实现教学方法的创新，以情境教学、案例教学与项目式教学，争取达到事半功倍的育人效果。未来的智慧教育支持并改造经济类专业课程思政工作，任重而道远。

参考文献

[1] 刘莉莉,王飞,钱卫国,等.海洋类农学专业课程思政教学的融合路径探索——以海洋渔业经济管理课程为例[J].高教学刊,2025,11(08):16-20+24.
[2] 孝丽萍,王宪良,贾卫萍.基于“专业一思政一创新一实践”融合的经济类课程教改——以“公司金融”课程为例[J].教育教学论坛,2025,(11):45-48.
[3] 黄玲.基于OBE理念的高校会展经济与管理专业课程思政教学实践研究[J].高教学刊,2025,11(S1):30-33.
[4] 王长宇,王芊芊.新时代背景下经济类专业课程思政建设的实践机制探索[J].河南教育(高教),2024,(02):93-94.
[5] 李楠.新经济背景下应用型院校商科专业课程思政建设探讨[J].科技创业月刊,2022,35(12):112-115.
[6] 张杨,王潇.课程思政下经济类专业课程发展路径探析[J].科技创业月刊,2022,35(12):104-107.
[7] 张浩楠,范小青.国际经济与贸易类专业课程思政建设的探索与思考[J].四川民族学院学报,2022,31(06):57-61.
[8] 管小六,管河山.经济类专业大学生家国情怀培养:课程思政建设视角[J].大学教育,2022,(10):216-218.
[9] 韩丽丽.经济类专业课程思政建设的实现路径探索[J].思想理论教育导刊,2022,(05):126-131.
[10] 高娜,牛国良,杨萌萌.数字经济背景下基于STEAM理念的金融类专业课程思政建设研究[J].海峡科技与产业,2022,35(04):11-13