

基于核心素养的小学英语课改深化路径 ——项目化生活情境中的口语语感进阶培养

梁王爱

珠海市金湾区景山实验学校, 广东 珠海 519040

DOI:10.61369/ECE.2025090017

摘要: 本文聚焦小学英语项目化生活情境中口语语感的进阶培养, 深入剖析了核心素养的内涵、项目化学习理念以及生活情境与口语语感关系, 在此基础上提出通过输入到输出教学模式的构建、真实加跨学科驱动问题的设计、多模态项目化生活情境的路径, 深化基于核心素养的小学英语课改, 同时还分析了当前小学英语课改中面临的挑战, 并针对这些挑战提出了具体的优化建议, 旨在实现对学生口语语感的进阶培养。

关键词: 小学英语; 口语教学; 语感; 项目教学; 生活情境

Path of Deepening Primary School English Curriculum Reform Based on Key Competencies: Progressive Cultivation of Oral Language Sense in Project-Based Life Scenarios

Liang Ren'ai

Jingshan Experimental School, Jinwan District, Zhuhai City, Zhuhai, Guangdong 519040

Abstract: This paper focuses on the progressive cultivation of oral language sense in project-based life scenarios of primary school English. It deeply analyzes the connotation of key competencies, the concept of project-based learning, and the relationship between life scenarios and oral language sense. On this basis, it proposes paths to deepen the primary school English curriculum reform based on key competencies, including the construction of an input-to-output teaching model, the design of real and interdisciplinary driving problems, and the creation of multimodal project-based life scenarios. Meanwhile, it analyzes the challenges faced in the current primary school English curriculum reform and puts forward specific optimization suggestions to address these challenges, aiming to realize the progressive cultivation of students' oral language sense.

Keywords: primary school English; oral teaching; language sense; project-based teaching; life scenarios

引言

英语是国际交流的主要语言之一, 英语教学一直都十分重视。尤其是新课改实施后, 对英语学科教学提出了更高的要求。小学英语教师需基于核心素养, 深化英语课改, 通过项目化生活情境的构建, 落实进阶培养学生口语语感的教学任务, 实现学生英语学科核心素养的提升。针对基于核心素养的小学英语课改, 项目化生活情境中学生口语语感的进阶培养路径进行探析具有十分重要的意义。

一、相关概念和理论基础

(一) 核心素养内涵

核心素养是新课改实施中重点关注的内容, 也是学生通过学习需具备的重要能力与必备品格。对于英语学科来说, 核心素养的内容主要有英语学习能力、思维能力、文化意识以及语言能力。其中语言能力又包括听、说、读、看、写等能力, 其直接关系到学生对英语语言的理解与表达; 文化意识主要为了解和理解中外文化的差异, 同时认同国外的优秀文化; 思维能力又包括创

新思维能力、批判性思维能力以及逻辑思维能力等; 学习能力指的是学生学习态度、主动性等。这四点共同构成了英语学科核心素养的框架, 为小学英语课改指明了方向。

(二) 项目化学习理念

项目化学习理念强调将学生作为教学主体, 以真实的项目展开教学, 学生以小组为单位通过交流、协作, 运用多项技能与多门学科知识, 针对项目任务展开探索、创造与实践, 以此顺利完成项目任务, 最后展示项目成果^[1]。项目化学习可以很好的调动学生学习的积极性, 并且项目化学习具有较强的综合性与实践性,

项目信息: 2024年度珠海市教育科研规划课题《项目化学习背景下以生活化情景活动提升小学英语口语语感的实践研究》(课题编号: 2024ZHGHKT202) 成果

重视对学生合作能力、创新能力、思维能力以及问题解决能力的培养。小学英语教师建立起项目化学习理念，可以促使学生在项目化情境中灵活运用英语知识，有助于学生核心素养的提升。

（三）生活情境与口语语感关系

生活情境是培养学生英语语言运用能力的关键载体。口语语感指的是学生感知英语语言的能力，该能力的形成需要较多语言知识的积累与大量的实践。将英语知识融入到生活情境中，可以拉近学生与英语知识之间的距离，为学生创造真实的交流场景，让学生更加自然的接触与运用英语知识，潜移默化的提高学生的英语语言反应力与敏感性，进一步发展学生的口语语感。

二、项目化生活情境中的口语语感进阶培养方式

（一）输入到输出的教学模式

基于核心素养小学英语教学项目化生活情境中，输入到输出教学模式的构建是实现对学生口语语感进阶培养的主要路径。教师在构建输入教学模式时，需根据项目主题进行口语语感培养素材的筛选，以此为学生创造一个生活化英语语言环境^[2]。例如，教师在围绕“家庭聚会”该项目主题构建输入教学模式时，不单单可以为学生播放相关的英语动画短片，还可为学生播放经典英语电影中家庭聚会的片段，引导学生注意观察对话人物的语气、肢体语言以及表情、语气，同时积累一些家庭聚会中的常用句式，像“Would you like some more food?”“This dish tastes amazing!”等。在指导学生内化英语语言时，教师可通过多样化方法的运用深化学生的吸收与掌握。像组织学生开展“影子跟读”游戏，让学生逐句的跟着电影片段或者动画中对话的语调、语音等进行精准的模仿；还可以组织学生以“家庭聚会”为主题开展英语词汇接龙游戏，如“food - drink - kitchen - noodles”等，以此深化学生对英语词汇的记忆。另外，教师还可以组织学生针对不同国家家庭聚会中存在的差异进行讨论与分析，强化学生的文化意识。输出教学模式的构建，可以对学生的口语语感进行检验，还可实现学生英语口语语感的进一步提升。教师除了可以运用情景对话以及角色扮演的方式开展该环节的教学活动以外，还可组织学生围绕“家庭聚会”编写和分享故事，以此培养学生灵活运用英语语言知识以及在其中融入文化元素的能力。教师在实施教学评价时，可以针对学生编写英语故事的创意性、表述的流畅性以及语言运用的准确性等进行评价，同时具有针对性给出学生反馈，并对学生口语表达提出具体的改进建议，促进学生将英语语言输入有效转化为输出。

（二）真实加跨学科的驱动问题

基于核心素养在小学英语项目化生活情境中，实现对小学生英语口语语感培养的关键就在于学生学习热情的调动，教师可通过真实加跨学科的驱动问题的设计调动学生的学习热情。所设计的问题需与学生的实际生活密切相关，促使学生产生自主探究与学习的动力^[3]。例如：教师可组织学生开展“设计校园英语文化节”的项目活动，引导学生利用英语撰写宣传海报、邀请函和征集英语类节目等。项目任务中，学生除了需要准确的利用英语表

述活动的内容与亮点以外，还需利用英语和同学展开简单的沟通，像活动地点、时间的选择等，以此利用真实的项目化生活情境培养学生的口语表达能力。跨学科融合则可拓宽学生学习的宽度与深度。像学生在策划英语文化节时，可融入美术学科知识，通过图形的创新、色彩的合理搭配等制作出优质的宣传海报；还可结合数学学科知识，引导学生对活动预算进行准确的计算，合理的设计门票价格等，以此训练学生的数学英语表达能力。跨学科融合项目的设计，可从多个维度培养学生英语运用能力，进阶学生的口语语感。

（三）多模态的项目化生活情境

为了给学生带去更为丰富的感官学习体验，教师还可基于核心素养创设多模态的项目化生活情境，进阶培养学生的英语口语语感。教师在开展教学活动时，可通过先进信息技术的运用进行多元立体学习情境的构建^[4]。例如，教师可通过虚拟现实（VR）技术的运用，给学生带去仿佛置身其中的沉浸式学习体验感，还可利用VR技术带领学生游览全国各地，甚至国外的著名建筑，像北京故宫、巴黎埃菲尔铁塔、伦敦大本钟等，让学生直观的了解各地的建筑风格，真切的感受当地的文化氛围，教师还可同时播放各建筑的英语讲解，从视觉与听觉上调动学生学习的积极性与热情。在实施项目时，教师还可鼓励学生在表达时利用多种模态形式。除了可以利用传统口头模态形式以外，还可利用图文、短视频、短剧等方式进行表达。在利用短视频的形式表达时，还可融入动作与表情，可使得表达更加的生动；英语短剧的模态形式，则可以将语言表达与肢体语言融合在一起，并且学生还可以与场景展开互动，语言表达也更为的形象与生动。除此之外，教师还可将外国友人邀请到校园，在项目和学生之间展开面对面的交流，提高项目化生活情境的真实性，以此更好的训练学生的口语能力，实现对小学生口语语感的进阶培养。

三、项目化生活情境中的口语语感进阶培养对策

（一）教学挑战

教师在基于核心素养利用项目化生活情境，进阶培养学生的口语语感时，面临的挑战主要包括两方面。一方面，教师的教学理念有待革新，专业能力有待提升。在项目化生活情境中进阶培养学生的口语语感，需要教师积极的打破以往滞后的教学理念，并具备较高的专业能力，其中包括知识整合能力、组织能力以及教学创新设计能力等^[5]。但是一些教师深受传统教学理念的影响，不管是在设计项目时，还是在实施项目时均存在诸多的不足，导致项目化生活化情境的价值难以得到充分发挥。另一方面，学生之间存在较大个体差异，整体学生的参与度参差不齐。部分性格外向、具有较强英语学习能力的学生参与度相对较高，口语语感可以得到很好训练，但是一些性格较为内向、英语学习能力较为薄弱的学生参与度较低，口语语感训练效果不佳。

（二）优化建议

面对以上的教学挑战，提出的优化建议主要有：一方面，做好教师培训工作，增强教师的专业能力。学校可定期组织英语教

师开展有关项目化教学的培训活动,其中包括理论知识讲解与实践,促进教师革新自身的教学理念,扎实的掌握项目化生活情境教学法的运用技巧。学校还可不定期的组织英语教师开展教学经验交流会,让教师在反思与相互学习中,实现自身教学能力的提高。另一方面,教师在具体开展教学活动时,需关注学生之间的个体差异,通过分层教学满足不同层次学生的不同学习需求^[6]。这就需要教师在平时多注意观察学生,并增加与学生之间的交流,以此了解每一名学生的性格特点与学习能力,从而更加科学的将整体学生划分为不同的小组,合理的进行项目任务的分配,促使整体学生均可在项目中得到充分的口语语感锻炼^[7]。对于一些性格较为内向、英语学习能力较为薄弱的学生,教师需适当的增加对

其的关注,并经常对其进行鼓励,提高其参与项目的积极性^[8]。

四、结束语

综上所述,通过对基于核心素养小学英语项目化生活情境中口语语感进阶培养中,相关概念与理论的剖析,明确有效培养的路径,并根据教学中面临的挑战制定优化建议,可助力学生口语语感的进一步提高,赋能学生核心素养的提升^[9]。在未来的教学中,小学英语教师应不断的进行教学路径的优化与创新,以此更好的促进学生英语语言能力的发展,提高其口语语感^[10]。

参考文献

- [1] 刘雯. 指向学科核心素养的小学英语板块统整教学 [J]. 江西教育, 2025(3): 89-90.
- [2] 凌艳. 聚焦核心素养的小学英语“教—学—评”一体化建构 [J]. 英语教师, 2024, 24(12): 178-180.
- [3] 洪小曼. 基于英语核心素养的小学英语教学设计研究 [J]. 教师, 2024(19): 57-59.
- [4] 李诗瑶. 立足核心素养的小学英语跨学科教学策略探究 [J]. 英语教师, 2024, 24(13): 113-116.
- [5] 刘会. 基于核心素养的小学英语跨学科教学探讨 [J]. 新课程研究, 2024(14): 90-92.
- [6] 张凌云. 基于核心素养的小学英语教学多元评价探究 [J]. 辽宁教育, 2024(9): 67-69.
- [7] 于甜. 核心素养导向下主题语境在小学英语教学中的应用 [J]. 启迪与智慧 (上), 2024, (02): 44-46.
- [8] 付延玲. 核心素养背景下小学英语课堂中情境教学法的应用 [J]. 英语教师, 2024, 25(03): 81-83.
- [9] 吴德娇. 核心素养视域下小学英语教学中的语言能力培养策略 [J]. 中学生英语, 2024, (44): 97-98.
- [10] 章成艳. 核心素养导向下的小学英语情境教学策略研究 [D]. 云南师范大学, 2024.