

基于职业生涯规划的高职英语教学策略

崔雨凡, 严秋岑

金山职业技术学院, 江苏 镇江 212200

DOI:10.61369/ECE.2025090035

摘 要： 随着社会经济发展，大学生所面临的就业问题越发严峻，加强大学生职业指导成为教学改革的重要内容。高等职业教育是面向社会需求培养技能型人才的重要阵地，同样需要面对就业难的现实困境。职业生涯规划课程的重要性越发凸显，加强大学生职业教育是应对复杂经济环境，提升就业竞争力的有效途径。英语是高职教育中重要的基本课程，在英语教学中融入职业生涯教育具有一定的现实意义。本文将在此背景下，探索职业生涯教育融入高职英语教学的实践路径，从职业生涯教育融入英语教学中的必要性入手，逐渐深入到具体的教学路径中，以期实现职业生涯教育的多方面渗透，提升学生市场竞争力和就业成功率。

关 键 词： 职业生涯规划；高等职业教育；英语学科

Teaching Strategies of Higher Vocational English Based on Career Planning

Cui Yufan, Yan Qiucen

Jinshan Vocational Technical College, Zhenjiang, Jiangsu 212200

Abstract： With the development of social economy, college students are facing increasingly severe employment problems, and strengthening career guidance for college students has become an important part of teaching reform. Higher vocational education is a key position for cultivating skilled talents to meet social needs, and it also has to deal with the practical dilemma of difficult employment. The importance of career planning courses has become increasingly prominent. Strengthening career education for college students is an effective way to cope with the complex economic environment and enhance employment competitiveness. English is an important basic course in higher vocational education, and integrating career education into English teaching has certain practical significance. Against this background, this paper explores the practical paths of integrating career education into higher vocational English teaching, starting from the necessity of integrating career education into English teaching, and gradually delving into specific teaching paths, in order to realize the multi-faceted penetration of career education and improve students' market competitiveness and employment success rate.

Keywords： career planning; higher vocational education; English discipline

引言

高职院校是面向市场发展，向社会输送职业型人才的重要阵地。在教学改革推动下，高职教育快速发展，教学水平不断提升，但与此同时，复杂的经济环境对高职人才的要求越来越高，人才培养也逐渐朝着综合型、复合型方向发展，其中要求学生具备适应复杂市场环境的能力^[1]。英语作为高职院校的公共基础课程，在培养学生良好语言技能、养成国际视野等方面发挥着重要作用。同时，在英语教学中渗透职业生涯教育，有利于提升学生对就业形势的了解，制定清晰的职业生涯规划，明确未来发展道路，提升学生就业能力和创业意识，帮助学生实现稳定就业，快速就业，在最大程度上发挥英语教学的意义和价值。

一、职业生涯教育在高职英语中应用的意义

（一）帮助学生提升就业竞争力

培养学生良好市场竞争力不仅是职业生涯教育的重要目标，也是高等职业教育的基本诉求^[2]。但是当前社会上仍存在对高职教育的偏见，与本科类院校相比，部分行业对职业教育的认可度

不高，学生就业难度相对较高。基于此，在英语教学中融入职业生涯教育，能结合学生实际情况和现实需求，为学生带来更具有针对性的职业指导，从而提升学生就业竞争力。具体来说，在高职英语教学实践中，教师可以着重分析学生在学习过程中所呈现的个性化特质，如性格特点、能力、兴趣爱好、特长等，从而帮助学生针对性地分析，提供针对性的职业发展规划，让学生在清

基金项目：本文系2024江苏高校哲学社会科学研究一般项目：《就业导向下的高职英语教学模式构建研究》（项目编号：2024SJYB1674）

晰规划的指引下,增强学习动力,提升综合能力,同时对职业发展产生更深入的了解,全面提升就业竞争力。此外,良好的英语技能同样是学生提升职业竞争力的有力工具,职业生涯规划教育中,可以融入对英语技能重要性的解读,从而为学生提供英语学习内生驱动力,促进学生综合素养发展,全面提升就业竞争力^[3]。

（二）指引学生明确职业方向性

高等职业教育是面向市场发展的教育,力求人才培养与岗位需求相一致。职业生涯规划一方面向学生传递正确职业观念,即职业没有贵贱之分,学生在面对未来岗位时,应秉持长远的目光与一视同仁的心态,寻找符合自己求职导向且与自身发展目标高度一致的岗位^[4]。另一方面还可以向学生指明职业发展方向,让学生在日益激烈的就业竞争中能保持独立思考,沿着自己的职业追求与发展道路稳步前进,不断提升自我,才能更好地在人才竞争中保持优势,在激烈的竞争中站稳脚跟,提升职业竞争力^[5]。将高职英语与职业生涯规划课程相结合,让学生在英语学习过程中,增强对自身的了解,明确学习目标与发展方向,激发自我提升的动力,增强自主探究的意识,进行自主学习,提升课堂参与度,提升学习成效,帮助学生精准定位自身职业路径,为未来成长与职业发展奠定基础。

二、基于职业生涯规划的高职英语教学路径

（一）基于职业发展核心,创新教学模式

英语教学与职业生涯规划融合的过程中,英语教师应基于职业生涯规划教育特点,创新教学模式,为学生提供新奇、多样化的学习体验。首先,应用现代化技术。为了实现职业教育与英语教学的有机融合,教师可以引入虚拟现实技术,根据学生专业特色,搭建岗位中应用英语技能的场景,如空乘专业中,学生在实际工作中遇到外籍客户并进行交流沟通的场景。一方面为学生提供真实的工作体验,亲身感受岗位对人才的实际需求,明确未来发展方向,还能帮助学生积累实践经验与技巧,实现职业发展。另一方面,英语教学与职业发展的有机融合,还能帮助学生认识到英语在职业发展路径上的重要作用,积极参与英语课堂,巩固所学知识,锻炼语言技巧,学会应用英语技能解决实际工作问题,培养语言综合应用能力,实现全面发展^[6]。其次,采用案例教学法。教师可以引入学生专业对应岗位的实践案例,融入到英语阅读教学当中,让学生在英语学习知识的过程中,加强对市场发展趋势、岗位人才需求变化等的了解,契合职业生涯规划教育对学生职业发展的要求。案例教学法实现职业教育与英语教育的深度融合,拓展了高职英语教学的深度和广度,从单一的语言技能与知识传授,深入到对职场英语应用能力的培养上,是站在学生职业发展的立场上,创新英语教学模式的积极尝试。

（二）重视职业生涯规划,强化英语地位

在英语教学与职业生涯规划课程融合的过程中,英语教师不仅要充分重视职业生涯规划在教学实践中的有效应用,还要充分重视英语教学的主要地位^[7]。一方面,加强职业生涯规划教育。为了进一步增强职业生涯规划教育的时代性特征,教师应深入了解学生

职业发展的具体需求。教师可以借助调查问卷、面对面访谈等形式,了解学生对职业生涯规划教育的整体认知,掌握学生个性化发展需求,站在学生角度,了解学生实际需求与对未来工作的期望。在此基础上,教师可以针对性地提供相应职业生涯规划教育内容,如提供创业技巧、拟定职业发展蓝图等,或加强创新精神教育,积累实战经验等,满足学生个性化的职业发展需求。具体来说,说呢职业生涯规划课程可以从就业和创业两个层面入手,就业部分可以向学生传授简历制作、面试技巧、行业分析等,创业则可以融入市场调研、项目实践等,适应学生多元化发展需求^[8]。另一方面,教师还应注重英语在教学中的主体地位,以英语教学为主,在保证学生英语技能发展的基础上,确保学生就业能力发展。教师可以设置多样化的英语实践活动,如运用跨文化交际能力解决实际问题,运用英语进行角色扮演模拟训练,增强学生语言应用能力等,为学生职业发展奠定语言基础。

（三）结合学生实际学情,明确职业方向

在教学实践当中,英语教师可以从教学目标入手,制定完善、清晰、具体的目标体系,为高职英语教学与职业生涯规划深度融合提供参考,为教学活动开展提供方向。第一,制定整体目标。教师应从市场发展整体趋势入手,结合英语教学的整体育人目标,制定综合性、更科学的教学目标,如培养具有良好英语应用能力、创新意识、跨文化交际能力和国际视野的优质人才,适应当前就业市场需求^[9]。其次,制定阶段性目标。阶段性目标是整体目标的细化,教师可以从理论、实践、深化三个层面入手,提高教学针对性。在理论层面,教师可以重点培养学生听说读写等英语基础技能,再引入职业生涯规划等基本概念,让学生对职业发展形成初步的认识和了解。随后,加强职业技能与应用教学之间的联系,如运用角色扮演、情境对话等形式让学生接触到商务会议、撰写英文报告等活动,进一步增强对二者概念和内涵的了解。实践阶段,教师可以引入项目式教学法、工作室制度等,为学生提供真实或模拟真实的实践项目,让学生将所学到的英语知识和职业生涯规划知识融入到项目实践当中,搭建起理论与实践的桥梁,深化学生知识掌握与技能提升。此外,院校还可以加强与企业的深度合作,为学生提供前往公司进行实训的机会,实现能力发展。深化阶段中,教师可以总结学生在学习与实践中的经验,并开设针对性教育活动,如培养学生职业规划能力、增强学生对市场发展的解读能力等。最后,制定具体目标。具体教学目标可以是学生对自己阶段性学习的目标,如掌握行业相关英语词汇,提升自身口语交际能力等,也可以是教师对具体课程设置的的目标,如在某节课程中学生需要掌握一定的面试技巧,即在面对面试官用英语进行提问时,应如何解决等,为教学或学习活动提供更具体的方向指引。

（四）完善教学评价制度,提升教学质量

教学评价是检验学生学习情况,考察教师教学水平的重要手段^[10]。在职业生涯规划教育和英语教育相融合的过程中,教学评价应进行优化与改进。其一,应包含对学生英语技能的考察,如传统的卷面考试、日常作业情况、学习态度等,保障学生英语技能发展。需要注意的是,教师不仅要关注学生的最终成绩,还要重

视其在学习过程中的进步与努力。其二，涵盖对学生职业生涯教育的评价。具体来说，在学生考察环节。教师可以设置实践性考试环节，通过布置实际工作场景或提供工作项目，检验学生在解决过程中表现的跨文化交流能力、国际视野、运用英语知识解决实际问题的能力等。其三，还可以加入对教师能力评价，如教师教学水平、责任意识、职业规划能力、实践指导能力等，为学生的个性化发展需求、职业发展提供必要的师资保障。

三、结语

在日益复杂的就业形势下，高职学生面临严峻的就业挑战，

加强对其职业生涯规划教育成为人才培养的必然之路。英语作为高职教育的基础学科同样承载着不可或缺的重要育人作用，将职业生涯教育融入到高职英语中，能帮助学生明确职业发展路径，增强就业竞争力，更好地适应社会发展需求，也能提升学生英语学习能力，实现综合素养提升，顺利毕业、就业。高职院校和英语教师应秉持与时俱进的教学理念，积极探索职业生涯教育与高职英语教学的有机融合，通过创新教学模式、重视职业生涯规划、优化师资队伍、明确职业方向、完善教学评价制度等手段，确保学生能够拥有良好的英语技能，同时具备相应的职业发展能力，为其未来发展与成长奠定良好基础。

参考文献

-
- [1] 胡亚萍. 职业素养提升视角下以学生为中心的高职英语教学策略研究 [J]. 作家天地, 2025, (09): 74-77.
- [2] 季瑞婕. 职业技能大赛引领下的高职英语教学改革实践探析——以“情景交流”环节为例 [J]. 海外英语, 2025, (06): 223-225.
- [3] 齐迹, 宋勇. 铁路类高职院校基于职业导向的英语教学改革探赜 [J]. 中国储运, 2025, (03): 143-144.
- [4] 赵青. 基于职业生涯规划的高职英语教学策略 [J]. 英语广场, 2025, (02): 102-105.
- [5] 全敏. 基于职业需求视角的高职英语教学改革与创新 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(22): 152-154.
- [6] 李柏婷, 李卓然. 基于职业能力导向的高职护理专业英语课程教学改革初探——基于广西高职护理专业的调查 [J]. 公关世界, 2024, (05): 87-89.
- [7] 李俊蕊. 就业需求导向下的高职英语教学研究 [J]. 校园英语, 2023, (22): 22-24.
- [8] 张平. 英语口语技能竞赛对高职英语教学改革的提升效果探析 [J]. 海外英语, 2022, (17): 87-88+93.
- [9] 张静. 基于 STC 理念的职业技能大赛与高职英语教学融通改革研究 [J]. 校园英语, 2021, (46): 57-58.
- [10] 张金芳. 浅谈基于职业生涯规划的高职英语教学研究 [J]. 英语广场, 2020, (22): 68-70.