

开放型区域实践中心运行实践

王瑞

黑龙江建筑职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150025

DOI:10.61369/ECE.2025100015

摘要：在建设技能型社会背景下，建设开放型区域实践中心，搭建产教融合深度育人平台，促进中高职深度融合，将产业结构升级、人才培养与用人需求紧密结合，成为职业教育高质量发展与产业竞争力提升的重要问题。本文阐述开放型区域产教融合实践中心的建设与运行机制，分析实践中心功能实现路径，并围绕协同育人、实训体系、产学研互动、教育管理，探讨开放型区域实践中心运行的实践路径，为职业教育与区域经济的协同发展提供参考。

关键词：开放型；产教融合；实践中心

Operation Practice of Open Regional Practice Center

Wang Rui

Heilongjiang Vocational College of Architecture, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract: In the context of building a skill-oriented society, constructing open regional practice centers, establishing platforms for in-depth integration of industry and education to cultivate talents, promoting in-depth integration of secondary and higher vocational education, and closely combining industrial structure upgrading, talent training with employment needs have become important issues for the high-quality development of vocational education and the improvement of industrial competitiveness. This paper expounds the construction and operation mechanism of open regional practice centers for the integration of industry and education, analyzes the path to realize the functions of the practice centers, and discusses the practical paths for the operation of open regional practice centers focusing on collaborative education, training systems, industry-university interaction, and educational management, so as to provide references for the coordinated development of vocational education and regional economy.

Keywords: openness; integration of industry and education; practice center

引言

随着产业升级趋势不断加快，国家高新技术产业和区域支柱产业蓬勃发展，对高素质技术技能人才的需求愈发迫切。然而，当前职业教育面临着诸多挑战，如人才培养与产业需求对接不够紧密、实践教学环节相对薄弱等。在此背景下，国家出台了一系列政策导向，大力推动职业教育改革，强调深化产教融合、校企合作。这为开放型区域产教融合实践中心的建设提供了良好的政策环境和发展机遇，促使职业教育更好地适应产业升级需求，培养出更多符合市场需求的应用型人才^[1,2]。

一、开放型区域产教融合实践中心的运行机制

（一）政校企行协同共建机制

开放型区域产教融合实践中心的建设，离不开政府、学校、企业和行业组织的协同合作，形成了政府引导、学校主导、企业参与的多元主体合作模式。政府在其中发挥着引导作用，通过制定政策、提供资金支持等方式，为实践中心的建设创造良好的政策环境和发展条件。学校作为主导力量，凭借其教育资源和专业优势，负责实践中心的整体规划和教学组织。企业则以其丰富的产业经验和实践资源，深度参与实践中心的建设与运营，提供实

习实训基地、设备和师资等支持^[3-6]。

在运营手段上，股份制混合所有制等市场化方式为实践中心的可持续发展提供了新的思路。

（二）区域产业服务对接机制

开放型区域产教融合实践中心与地方支柱产业、新兴产业深度绑定，是推动区域经济发展和职业教育改革的关键。实践中心通过精准对接产业需求，实现技术研发与人才供给的有效联动^[7]。在与地方支柱产业对接方面，实践中心深入了解产业发展现状和未来趋势，与企业共同开展技术研发和创新项目。通过建立产学研合作平台，整合学校和企业的资源，攻克产业发展中的关键技

课题项目：名称：中高职一体化开放型区域产教融合实践中心建设实践与研究 编号：ZJB1424021

术难题，提高产业的核心竞争力。

（三）可持续发展保障机制

开放型区域产教融合实践中心的可持续发展，依赖于成本分担、绩效考核与动态调整制度的有效设计。在成本分担方面，政府、学校和企业按照一定比例共同承担实践中心的建设和运营成本，通过财政补贴、税收优惠等方式提供支持；学校投入教学资源和师资力量；企业则提供设备、场地和实践项目。绩效考核是保障实践中心高效运行的关键。建立科学合理的考核指标体系，对实践中心的教学质量、人才培养效果、技术研发成果等进行全面评估。根据考核结果，对表现优秀的单位和个人进行奖励，对不达标的进行整改。动态调整制度确保实践中心能够适应产业发展的变化。根据市场需求和产业升级的要求，及时调整专业设置、课程体系和教学内容，不断优化教学资源配置，提高实践中心的运行效率和服务质量。^[8]

二、实践中心的核心功能实现路径

（一）复合型人才培养模式创新

开放型区域产教融合实践中心致力于构建“教学 - 实训 - 就业”全链条培养体系，以培养适应产业发展需求的复合型人才。在教学环节，实践中心注重理论与实践相结合。学校教师与企业专家共同授课，将行业最新知识和技术融入课程^[9]。同时，开发模块化课程，根据岗位能力需求将课程划分为不同模块，学生可根据自身兴趣和职业规划选择学习，增强课程的针对性和灵活性。基于企业岗位与科技前沿，实践中心明确各岗位所需的知识、技能和素质要求，将这些岗位能力标准融入课程体系和教学内容，为学生提供了更加优质的教育资源和实践机会。

（二）社会服务能力提升策略

开放型区域产教融合实践中心通过职业技能培训标准化建设与市场需求响应机制，提升社会服务能力^[10]。在职业技能培训方面，实践中心依据国家职业标准和行业规范，结合企业实际需求，制定科学合理的培训标准和课程方案。建立专业的培训师队伍，采用先进的教学方法和手段，确保培训质量。同时，实践中心密切关注市场动态和企业需求变化，建立市场需求响应机制，积极承接政府、行业、企业组织的职业技能培训项目，为社会提供多样化的培训服务。还开展市场调研，预测行业发展趋势，提前布局相关专业和课程，培养适应市场需求的高素质人才。

（三）产教资源共享平台建设

开放型区域产教融合实践中心通过虚拟仿真实训中心与数字化资源库的协同应用，实现产教资源的高效共享。虚拟仿真实训中心利用先进的信息技术，模拟真实的生产环境和工作场景，让学生在虚拟环境中进行实践操作，提高实践能力^[11]。数字化资源库则整合了丰富的教学资源，包括课程视频、案例分析、技术资料等，为学生和教师提供了便捷的学习和教学工具。两者协同应用，打破了时间和空间的限制，让学生随时随地都能获取优质的实践教学资源。

三、开放型区域实践中心运行实践

（一）中高职与产业协同育人新范式

“校中厂”“厂中校”双向嵌入机制是中高职与产业协同育人的创新模式。“校中厂”是将企业的生产车间引入学校，学校为企业提供场地和人力资源，企业则带来先进的生产设备、技术和管理经验。学生在“校中厂”里可以接触到真实的生产环境和工艺流程，实现学习与实践的无缝对接。“厂中校”则是学校在企业设立教学点，企业为学生提供实习实训岗位和指导教师，学生在企业的实际工作中学习专业技能和职业素养。职业院校专业群对接产业链是协同育人的关键。学校根据产业链的需求，优化专业设置，构建紧密对接产业链的专业群。通过整合专业资源，实现课程共享、师资互通，提高人才培养的针对性和适应性。企业导师驻校与产业学院共建是协同育人的重要举措。企业导师定期到学校授课，将企业的实际案例和最新技术引入课堂，让学生了解行业发展动态。产业学院则是学校与企业深度合作的平台，双方共同制定人才培养方案、开发课程、建设实训基地，实现人才培养与产业需求的精准对接^[12]。

（二）多层次实习实训体系构建

开放型区域产教融合实践中心构建多层次实习实训体系，通过分阶段实习管理与个性化培养方案设计，提升学生实践能力。分阶段实习管理根据学生不同学习阶段特点和需求，制定针对性实习计划。在基础学习阶段，安排认知实习，让学生了解行业概况和企业基本运作流程；专业学习阶段，开展岗位实习，使学生深入掌握专业技能；毕业前阶段，进行综合实习，培养学生解决实际问题的能力和职业素养。个性化培养方案则充分考虑学生的兴趣、特长和职业规划。实践中心为学生提供多样化的实习岗位选择，学生可根据自身情况选择适合的实习方向。同时，为学生配备专属导师，导师根据学生特点制定个性化培养计划，指导学生学习和实践。对于未就业毕业生，实践中心推出技能强化专项计划。该计划结合市场需求和企业实际项目，为毕业生提供短期、高强度的技能培训。通过参与真实生产项目，毕业生能够快速提升专业技能，增强就业竞争力。在考核评价方面，实践中心建立真实生产项目驱动的考核评价体系^[13]。以实际项目成果为主要考核指标，综合考虑学生在项目中的表现、团队协作能力和创新能力等。这种考核方式更加贴近企业实际需求，能够准确评估学生的实践能力和职业素养。

（三）龙头企业产学互动双赢机制

开放型区域产教融合实践中心与龙头企业建立的产学互动双赢机制，主要体现在技术研发中心共建与专利成果转化模式，以及企业员工继续教育定制化服务方案上。在技术研发中心共建方面，实践中心与龙头企业整合双方资源，发挥各自优势。学校提供科研人才和理论研究基础，企业则提供实践场景、资金和设备支持。双方共同开展技术研发项目，攻克产业发展中的关键技术难题。以华为技术合作案例为例，华为与高校及实践中心合作，共建5G技术研发中心。通过产学研合作，不仅推动了5G技术的创新发展，还培养了一批掌握前沿技术的专业人才^[14]。专利成

果转化模式是产学研合作的重要环节。实践中心和企业将研发过程中产生的专利技术进行转化,实现科技成果的产业化。企业利用自身的生产和市场优势,将专利技术转化为产品推向市场,获取经济效益。同时,学校和实践中心也能从专利转化收益中获得回报,用于进一步的科研和教学投入。企业员工继续教育定制化服务方案,满足了企业对员工知识更新和技能提升的需求。实践中心根据企业的岗位需求和员工特点,制定个性化的培训方案。培训内容涵盖新技术、新管理理念等方面,通过线上线下相结合的方式教学。

(四) 教育教学管理模式变革

开放型区域产教融合实践中心推动教育教学管理模式变革,以适应产业发展需求。弹性学分制是重要举措之一,它允许学生

根据自身学习能力、兴趣和职业规划,自主安排学习进度和课程选择。学生可在一定范围内跨专业、跨年级选课,修满规定学分即可毕业,增强了学习的灵活性和自主性。跨界师资团队建设也至关重要。中心整合学校教师和企业专家资源,形成多元化师资队伍。企业专家带来行业最新技术和实践经验,学校教师则提供系统的理论知识,两者相互补充,提升教学质量。在数字化转型背景下,教学流程再造成为必然。通过引入在线教学平台、虚拟仿真实验等数字化手段,实现教学资源的共享和教学过程的优化^[15]。同时,课程体系与产业技术标准动态适配,根据产业发展需求及时调整课程内容和教学方法,确保学生所学知识与技能紧跟时代步伐。

参考文献

- [1] 潍坊工程职业学院牵头成立全国产教融合共同体、市域产教联合体、开放型区域产教融合实践中心[J]. 潍坊工程职业学院学报, 2023, 36(06):2.
- [2] 宁财·宁夏财政多措并举支持共建“一带一路”[N]. 中国财经报, 2023-08-26(002).
- [3] 教育部发布11项现代职教体系建设改革重点任务[J]. 大视野, 2023, (04): 1.
- [4] 张二震, 戴翔. 长三角区域发展更高层次开放型经济研究[M]. 南京大学出版社: 202304.260.
- [5] 杨照, 刘斌, 马良, 等. 构建“四链”深度融合的开放型区域海洋公共研发平台体系策略研究[J]. 科技促进发展, 2023, 19(21): 10-17.
- [6] 吴力. 东博会为开放型区域经济奉上新机遇[N]. 国际商报, 2022-09-20(001).
- [7] 贾晋, 高远卓. 社会基础设施建设、开放型人口红利与区域经济高质量发展[J]. 城市, 2022, (01): 26-37.
- [8] 胡越秋, 矫立军. 区域经济一体化视域下我国五大经济带城市开放型经济评价研究[J]. 科学决策, 2022, (01): 106-116.
- [9] 周志莹. 开放型经济高质量发展指标测度及跨区域比较——以南京等八城市为例[J]. 江苏大学学报(社会科学版), 2021, 23(06): 41-48. DOI: 10.13317/j.cnki.jdskxb.2021.57.
- [10] 杨春蕾, 赵越. 长三角区域开放型经济高质量发展水平的测度分析[J]. 改革与开放, 2021, (11): 1-10. DOI: 10.16653/j.cnki.32-1034/f.2021.011.001.
- [11] 张静, 吴晗. 长江中游城市群区域创新合作与发展路径研究[M]. 武汉大学出版社: 202106.192.
- [12] 蔡晓荣. 现代组织理论视域下开放型区域产教融合实践中心建设研究[J]. 职业技术教育, 2024, 45(23): 6-12.
- [13] 孙希月. 开放型区域产教融合实践中心创新性策略研究——以现代物流实践中心建设为例[J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(06): 27-32.
- [14] 姚远, 魏建军. 论建设开放型区域产教融合实践中心的逻辑理路与行动路径[J]. 教育与职业, 2024, (01): 58-64.
- [15] 冷虹雨. 基于共生理论的开放型区域产教融合实践中心建设框架与路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2023, (31): 41-46+73.