

高校课程思政与思政课程协同育人的路径探索

王欢欢

绵阳开放大学, 四川 绵阳 621000

DOI:10.61369/ECE.2025100013

摘 要 : 教育的根本是育人、育德,是当前现代化教育改革的重中之重。围绕高校思政课教学改革,对接课程思政任务目标,形成协同育人机制,发挥协同育人作用,值得我们深入探索与实践。协同育人要以立德树人为根本目标,是高校育人的责任与使命所在。广大思政课程教师要积极投入,充分发挥思政课程的主阵地、主渠道作用;其他任课教师与辅导员等,在自身岗位上加强思政工作,在潜移默化中影响学生的价值观念与思想意识,引导学生成人成才。鉴于此,本文探讨高校课程思政与思政课程协同育人的有效路径,希望能够为相应教育改革工作提供经验借鉴。

关 键 词 : 高校;课程思政;思政课程;协同育人;路径

Exploration of Paths for Collaborative Education between Ideological and Political Courses and Curriculum Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Wang Huanhuan

Mianyang Open University, Mianyang, Sichuan 621000

Abstract : The essence of education is to cultivate people and morality, which is the top priority of the current modern education reform. It is worthy of in-depth exploration and practice to focus on the teaching reform of ideological and political courses in colleges and universities, connect with the task objectives of curriculum ideological and political education, form a collaborative education mechanism, and give play to the role of collaborative education. Collaborative education should take fostering virtue through education as the fundamental goal, which is the responsibility and mission of colleges and universities in educating people. A large number of teachers of ideological and political courses should actively participate in and give full play to the role of ideological and political courses as the main position and main channel. Other teachers and counselors should strengthen ideological and political work in their own posts, subtly influence students' values and ideological awareness, and guide students to become adults and talents. In view of this, this paper discusses the effective paths of collaborative education between curriculum ideological and political education and ideological and political courses in colleges and universities, hoping to provide experience for corresponding educational reform work.

Keywords : colleges and universities; curriculum ideological and political education; ideological and political courses; collaborative education; paths

一、高校课程思政与思政课程协同育人目标

立德树人是高校的立身之本,借助思政工作落实并扩大其影响力,能够培育出更多既顺应社会需求又能够建设和发展国家的优秀人才。笔者认为,教育的内在指向永远是人,更多教育者要从传统的教育观念中剥离开来,从以往以教师为中心、以教材为中心的教育转化为以学生为中心的教育。^[1]那么,充分发挥广大学生的主体作用,在思政课主阵地中挖掘探索、高效学习,对接课程思政达到优良育人效果。也意味着课程思政建设要与思政课程的积极作用协同起来,创新相应内容、创新工作形式,最终指向教育水平、学生素质的提升,推动高校教育更上一层楼。^[2]换言之,对每一位教师来说都要重视思政工作,挖掘原本课程中有关思政的元素,以此为契机引入思政内容,或者将思政内容引申到学生生活与实践之中,都能够达到事半功倍的育人效果。也以此

落实立德树人育人总目标,奠定广大学生健康成长与全面发展的坚实基础。

二、高校课程思政与思政课程协同育人价值

(一) 突显思政教育价值

高等教育面向学生群体传授知识与技能,对于学生的思想与文化素质、价值观念等起到正向引领作用。课程思政工作也作用于此,目的是在教育中传递价值,凝聚知识底蕴,激发学生内心的积极态度与优良品德。课程思政合力推动思想政治教育发展,强化现代教育创新路径与价值,提高学生思想与文化素质。^[3]当下,各类创新理念、技术与方法应用到思政工作之中,以大学生容易接受的方式,完成思想政治教育与价值引领,切实扭转了高校专业教育重视智力培养忽视德育教育的现状,显著提高了人才

培养效果。在未来,我们应当继续推进教育改革,尤其要将课程思政与思政课对接起来,进一步加强学生的素质水平,使其终身受益。

具体而言,课程思政应贯穿于高等教育的各个学科,不论是理工科还是人文社科,都应融入相应的思政元素。通过案例教学、实践教学等多种形式,让学生在掌握专业知识的同时,深刻理解其中的思政内涵,从而培养其成为既有专业技能又具备高尚品德的复合型人才。此外,还应加强师资队伍建设,提升教师的思政素养和教学能力,确保课程思政的有效实施。^[4]同时,建立健全课程思政的评价体系,对教学效果进行定期评估与反馈,不断优化教学内容与方法,以适应时代发展的需求。

（二）建设思政工作体系

高等教育工作中,课程思政的有效实施,促使教育价值完成转化,也形成较为完善的育人体系。以此充分重视课程改革,丰富相应的教育内容、资源与形式等,解决过去长期积累的教学问题,把高校思想政治教育工作的显性价值充分发挥,具有深远意义。同时,把握相关的通识教育、自然科学与公共基础等课程,充分发挥此类课程的隐性思政教育作用,形成相互配合、相互促进,同样达到事半功倍的育人效果。^[5]久而久之,思政工作优化与完善,形成对应的工作目标、内容与机制,以长效的反馈监督教育过程,协同思政教师、专业教师、校内外专家与辅导员等多方发力,又为高校思政教育体系建设与完善起到一定保障作用。

三、高校课程思政与思政课程协同育人路径

（一）发挥教育主阵地作用

思政教学内容涵盖马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、中国近现代史、思想道德修养与法律基础等多方面内容,使学生全面系统地了解马克思主义理论的形成与发展,以及其在中国的实践与创新。因此在教学过程中,教师要注重理论联系实际,真正将上述理论知识深入人心。^[6]比如说,讲解马克思主义政治经济学原理时,结合当前全球经济形势,如贸易摩擦、数字经济发展等热点问题,引导学生运用马克思主义的立场、观点和方法进行分析,让学生深刻体会到马克思主义理论的现实解释力和指导意义。同时,利用多样化的教学手段,尤其是案例教学、小组讨论、微课展示等,增强教学吸引力和感染力。播放反映中国革命、建设和改革历程的纪录片,让学生直观感受历史的波澜壮阔,激发学生的爱国情感和民族自豪感。此外,还应积极开展实践教学,组织学生参观爱国主义教育基地、革命纪念馆等,让学生在实地考察中深化对课程内容的理解,将理论知识内化为自身的价值观念和行为准则。^[7]总之,以教育主阵地作用的发挥,支持学生独立思考、自主探究、合作学习,逐步实现沉浸式学习、深度学习,对于学生成长与学科建设都具有深远意义。

（二）优化与完善协同机制

创新思政教育协同机制,需要多方面力量引起重视并主动构建。对此,高校应建立健全组织领导机制,成立由校党委书记牵

头,各学院、各部门负责人参与的协同育人工作领导小组,明确各部门在协同育人工作中的职责与分工,形成党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头负责、各学院具体实施、全体教师共同参与的工作格局。^[8]以其工作中整合校内各类教学资源(师资资源、教学设施资源、教学案例资源等)。思政课教师与专业课教师共同开发跨学科的教学案例,将思政元素巧妙融入专业课程教学内容中,实现教学案例资源的共享。在此基础上,加强校际之间的交流与合作,共建课程、共享在线教学资源等方式,拓宽资源共享的渠道。^[9]此外,还应建立有效的协同评价机制,改变以往单一的以考试成绩为主的评价方式,构建多元化的评价体系。既关注学生的知识掌握情况,又注重考查学生的思想政治素质、道德品质、实践能力等方面的发展。对教师的教学评价,不仅要看其专业知识的传授水平,还要考量其在课程中融入思政元素的能力和效果,通过科学合理的评价机制,激励教师积极投身于思政工作中。

（三）强化师资队伍建设水平

教师是教育的关键实施者,强化师资队伍建设水平至关重要。高校要加强对教师的思想政治教育和师德师风培训,定期组织教师参加思想政治理论学习活动,提高教师的政治站位和思想觉悟,使其深刻认识到育人工作的重要性和紧迫性。通过举办师德师风专题讲座、开展师德师风主题教育活动等方式,引导教师树立正确的教育观、价值观和职业道德观,以高尚的师德师风影响和感染学生。^[10]同时,开展教师教学能力培训,提升教师将思政元素融入课程教学的能力。可以组织教师参加课程思政教学培训工作坊、教学研讨会等,邀请课程思政教学专家进行授课和经验分享,让教师学习掌握课程思政的设计方法、教学技巧等。鼓励教师开展课程思政教学改革研究,探索适合不同专业课程的思政教育模式和方法。^[11]例如,理工科专业教师可以结合专业特点,挖掘科技创新中的爱国主义精神、科学家精神等思政元素,在专业课程教学中培养学生的科学精神和创新意识;社科类专业教师可进行专题培训,多组织创新创业项目、科研类课题研究等,营造友好学术氛围,促进教师思政拓展,提高他们的综合素质。^[12]此外,还应建立教师激励机制,对在协同育人工作中表现突出的教师给予表彰和奖励,在职称评定、评优评先等方面予以倾斜,激发教师参与协同育人工作的积极性和主动性。

（四）创新育人实践方法

创新育人实践方法是提高协同育人效果的重要途径,也有待在高等教育改革中进一步拓展。学校有必要组织学生深入农村、社区、企业等基层单位,进行社会调研、志愿服务、实习实训等活动。^[13]以此学生在社会实践中了解国情、社情、民情,增强社会责任感 and 使命感;学生通过对社会热点问题的调查分析,运用所学知识提出解决方案,同时培养自身的问题意识和实践能力;学生能够学以致用、举一反三,强化爱国主义情感、远大理想与信念、社会主义核心价值观等,在今后学习甚至是职业生涯中践行优良传统美德,值得我们深入探索与实践。比如说,当下互联网技术飞速发展,新媒体已成为大学生获取信息和交流互动的重要渠道。通过利用新媒体平台,创新育人实践方法。高校可以借

助微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造线上思政教育阵地。开设思政课在线学习平台，提供丰富的教学资源，包括教学视频、电子教材、在线测试等，方便学生随时随地进行学习。^[14]同时，通过新媒体平台开展形式多样的思政教育活动，如线上主题演讲比赛、红色文化知识竞赛等，吸引学生积极参与，增强思政教育的趣味性和吸引力。此外，还可以开展校园文化活动，营造良好的育人氛围。举办校园文化节、科技节、艺术展演等活动，将思政元素融入其中。^[15]如在校园文化节中，可以设置以爱国主义为主题的文艺演出，通过歌曲、舞蹈、小品等形式，传播正能量，弘扬社会主义核心价值观，让学生在丰富多彩的校园文化活动中受到潜移默化的思想政治教育，也实现课程思政的充分拓展，真正提高广大学生的思想与文化素质，激励自主实践、创

新创业等，为建设文明国家、发展和谐社会奠定坚实基础。

四、结束语

总而言之，课程思政延伸了思政课的育人范畴，使得学生思政工作得以通过日常活动、实践活动加强影响力。从另一个角度来说，思政教育也巩固了课程思政的育人价值，使得学生建立起更加正确、系统的思政知识体系，真正促进学生的健康成长与全面发展。将高校课程思政与思政课工作协同起来，以协同机制为导向，从课程资源、课程价值与网络教育等方面出发，加强相应内在联系，发挥出事半功倍的育人效果。

参考文献

- [1] 王静, 姜鑫, 刘玉兵, 等. 课程思政视角下高校辅导员和专业教师协同育人路径探索 [J]. 才智, 2022(10): 125-128.
- [2] 赵常兴, 赵海芯. 高校思政课程与课程思政协同育人路径探析 [J]. 西安航空学院学报, 2022, 40(4): 86-91.
- [3] 赵浚, 白如. 高校课程思政与思政课程协同育人的路径探赜 [J]. 北京教育 (德育), 2024, (12): 37-42.
- [4] 刘亲. 高校课程思政与思政课程的协同机制与实践路径 [J]. 大学, 2024, (36): 69-72.
- [5] 简福平, 蔡尧. 构建课程思政与思政课程协同育人的管理机制 [J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2024, 33(06): 95-102.
- [6] 管金玲. 构建高校思政课程与课程思政协同育人机制研究 [J]. 河南教育 (高教), 2024, (12): 32-34.
- [7] 呼艳芳. 应用型高校课程思政与思政课程协同育人模式的探索与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(23): 82-84.
- [8] 张好徽, 王红涛. “大思政课”视域下高校思政课程与课程思政协同育人实践路径 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(21): 84-87.
- [9] 彭旭. 高校“课程思政”与“思政课程”协同育人实践路径探究 [J]. 北华大学学报 (社会科学版), 2024, 25(06): 123-129+155.
- [10] 刘程. 论新时期高校通识思政课程的协同育人路径研究 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (10): 34-37+128.
- [11] 郎益君, 姚美屹, 郎益杰. 论立德树人视域下课程思政与思政课程协同作用 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2024, (05): 50-53.
- [12] 许一柱. 高校思政课程实践教学协同育人机制的构建路径 [J]. 黑龙江工业学院学报 (综合版), 2024, 24(10): 35-38.
- [13] 黄雪彬. 高校思政课程与课程思政协同育人策略研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(05): 25-27.
- [14] 潘健, 王凯. 科教融汇视域下高校课程思政与思政课程协同创新研究 [J]. 高校辅导员, 2024, (05): 3-7.
- [15] 朱岩. 乡村全面振兴背景下课程思政与思政课程协同育人路径的研究 [J]. 世纪桥, 2024, (19): 106-108.