

# 课程思政视域下计算机网络课程教学实践研究

张三妞，梁雅雯，戚雪琼

南宁理工学院 大数据与人工智能学院，广西 南宁 530100

DOI:10.61369/ECE.2025100022

**摘 要：** 课程思政已经成为当前高等教育改革的重点内容，将课程思政融入高校网络技术专业课程有利于塑造学生正确的价值取向，使其成长为德才兼备的高质量人才。然而，尽管自课程思政理念提出以来，各大高校已经积极探索思政教育融入专业教学的方法与途径，但是课程思政的建设仍旧面临很多的挑战。基于此，文章简要概述高校计算机网络课程思政的重要性以及当下计算机网络技术专业课程教学现状，并从调整课程内容、创新教学模式、优化教学方法、健全评价与反馈机制四方面提出具体的教学优化策略，期望能为相关教育工作者提供有益参考。

**关 键 词：** 课程思政；高校；计算机网络

## Research on Teaching Practice of Computer Network Course from the Perspective of Ideological and Political Education in Curriculum

Zhang Sanniu, Liang Yawen, Qi Xueqiong

college of big data and artificial intelligence, nanning college of technology, Nanning, Guangxi 530100

**Abstract：** Ideological and political education in curriculum has become a key content of current higher education reform. Integrating ideological and political education into college network technology courses is conducive to shaping students' correct value orientation and enabling them to grow into high-quality talents with both virtue and ability. However, although since the concept of ideological and political education in curriculum was put forward, universities have actively explored methods and approaches to integrate ideological and political education into professional teaching, the construction of ideological and political education in curriculum still faces many challenges. Based on this, this paper briefly summarizes the importance of ideological and political education in college computer network courses and the current teaching situation of computer network technology courses. It also puts forward specific teaching optimization strategies from four aspects: adjusting course content, innovating teaching modes, optimizing teaching methods, and improving evaluation and feedback mechanisms, hoping to provide useful references for relevant educators.

**Keywords：** ideological and political education in curriculum; colleges and universities; computer network

## 引言

在教育改革不断深入推进，强调立德树人的背景下，高校作为育人的重要阵地，其重要性愈发明显。尽管，现阶段各大高校纷纷对课程思政建设展开积极探讨，但是其中还是有很多的问题尚待解决。文章对课程思政视域下的计算机网络课程教学展开探究，对于提高高校计算机网络课程育人质量，促进该专业学生的全面发展具有重要影响。

## 一、高校计算机网络课程思政的重要性

### （一）落实高校立德树人根本任务

高校肩负着落实立德树人根本任务的重大使命，必须以高度的责任感和紧迫感，在锤炼学生专业技能的过程中，将思想政治教育贯穿始终。对于计算机网络技术专业而言，加强课程思政建设是关键路径。通过深度挖掘专业教学内容背后的思政元素，拓

展原本知识覆盖的广度和深度，融入浓厚的人文关<sup>[1]</sup>。这样的课堂兼具人文性与知识性，能够引导学生在掌握专业知识的同时，树立正确的价值观，从而有力推进立德树人根本任务落到实处，培养出既懂技术又有品德的高素质、高质量人才。

### （二）全面提升学生的综合素养

课程思政是思政理论教学与专业课教学的融合方式，是大学生素养形成并提升的关键途径，也是高校人才培养工作质量的有

效提升的必然途径<sup>[2]</sup>。课程思政的本质是“育人”，其主要以课程为载体，借此深入挖掘思政教育资源，激发思政功能，凸显思政价值。教学实践中，教师不仅要保证第一课堂与思政教育的融入，还要推进第二课堂的建设，注重实践环节的思政渗透，加大课程改革创新力度，提升教学质量，促进学生全面发展。

## 二、课程思政视域下高校计算机网络技术专业课程教学现状

### （一）专业知识中思政元素应用不灵活

传统教学模式下，高校计算机网络技术课程更侧重于培养学生对专业知识的了解与运用的能力，往往忽视对专业知识背后的价值与人文素养的发掘<sup>[3]</sup>。但是，在专业课程中引入思政教育目标后，专业课教师在教学过程中需要通过各种教学方式将思政内容融入教学过程，但是这种方式在一定程度上会加剧专业课教学的负担，且由于一些教师专业能力的限制反而会在融入思政内容时影响专业知识的讲授进度，造成“为了思政而思政”的现象，这不仅无法让专业知识与思政教育融为一体，还会影响学生对思政教育的理解。

### （二）课程思政教学方式与学生认知不衔接

课程思政旨在引导学生树立正确三观、坚定理想信念，为国家发展贡献力量。相较于专业课中具体的公式、概念，思政理论更具深层的理论性与实践性，需要学生深入领会。然而，当前不少教学仍沿用传统讲授模式，这种单向输出的方式难以触及学生心灵。学生面对抽象的思政内容，往往被动接收，难以产生情感共鸣与深度思考，导致思政教育与学生认知需求脱节，无法充分发挥其育人效能。

### （三）教师对专业课程思政教学的认知不深刻

教师是课程思政建设的中坚力量。任课教师不仅讲好专业知识，更要认识到专业知识中蕴含的理想信念与核心价值，避免出现专业课教学与思政教育割裂的现象，正因如此专业课任课教师比以往面临着更高的教学标准与要求<sup>[4]</sup>。教师需要深刻领会思政教育的“魂”，通过言传身教、潜移默化的方式，做好学生的榜样，推动思想政治教育发展，提升育人成效。

## 三、基于课程思政的高校计算机网络技术专业课程教学策略

### （一）调整课程内容，融入思政教育

高校计算机网络课程教学过程中，如何将思政教育融入专业课程之中是当下一个需要深入研究与探讨的问题，对此可从课程内容的调整入手。具体可从两方面着手。其一，融入思想政治教育元素的课程内容设计。高校计算机专业课程设计应当结合思政教育推进，突破原有的教学壁垒。以“网络安全技术”课程教学为例，教师不仅要讲授学生关于数据安全保护、网络攻击防御等相关的专业知识，还要融入网络行为规范，网络伦理等内容，引导学生认识网络安全的重要性，提高他们的综合素养<sup>[5]</sup>。例如，教

师在教学过程中可以引入网络攻击的案例，让学生探讨事件背后蕴含的道德问题，让学生意识到网络技术的应用需要遵守道德与法律的底线。二是，计算机网络技术专业知识与思政教育结合策略。通常思政课程与专业课程各自为政，互相分隔，导致学生在学习的过程中没有从内在把握两者之间的关联，思政教育的育人作用难以有效发挥。所以，教学过程中，教师应当采取有效策略将网络技术专业与思政教育结合，以提升教学效果。一是，教师可以在教学过程中通过案例教学法、任务驱动等方式融入思政元素，通过网络道德与法律知识融入课程知识。二是，教师可以开展实践活动融入思政教育。教师可以组织学生开展网络工程实践活动，让学生思考如何在遵守道德与法律的前提下实施网络工程<sup>[6]</sup>。优化课程内容设计，将计算机网络技术专业知识与思政教育既能够培养学生专业的专业知识与技能，也能够引导学生从思政教育思考与解决问题，使学生具备良好的素养。

### （二）创新教学模式，深化两者融合

要让课程思政真正在课堂扎根并发挥实效，教学模式的创新已是必然。教师需探索将思政内容自然融入专业课程的路径，让学生在汲取专业知识时同步接受思想淬炼，可从多方面着手，其中课程思政导入的方法与时机尤为关键。教师不能只用单一的方式讲解思政内容，应当通过案例分析、课堂辩论、热点话题讨论等多种形式，把抽象的道理变成学生能理解的具体例子<sup>[7]</sup>。例如，在讲网络安全知识时，用真实的网络漏洞修复事件，引导学生思考作为技术人员应该遵守的职业道德和承担的社会责任。思政内容的导入应当贯穿整个教学过程，在课程刚开始，教师可以讲讲这个专业在社会中的重要使命，帮学生树立正确的学习目标；讲解重点知识时，用典型案例让学生更深入理解专业知识背后的意义；课程结束时，带着学生回顾总结，引导他们反思学到的知识如何应用到实际生活，培养社会责任感。就像在教“网络设备配置与管理”时，教师模拟网络故障处理场景，让学生站在网络管理员的角度，思考如何在解决技术问题的同时，做出符合职业道德的决策，深化学生对职业素养的认识<sup>[8]</sup>。

另外，教师应当构建以学生为主体的互动教学模式。以“网页设计与制作”教学为例，教师可以为学生布置开发公益网页的项目，让学生参与到网页制作的全过程。在实践过程中，学生需要去展开调研了解特殊群体的要求，也需要分工合作，在尊重他们知识产权的基础上展开开发工作。

### （三）优化教学方法，满足学生多元需求

在计算机网络技术专业教学中推进课程思政，优化教学方法是提升育人实效的核心路径。教师具体可从创新教学方法与实施差异化教学两个方向着手。一是，教师要引入创新性教学方法。案例教学法能够让学生在专业知识学习中感悟思政内涵，提高学生的学习兴趣 and 主动性。同时，也能让学生在分析技术问题的过程中意识到网络安全的重要性，进而自觉地践行职业操守，严守法律底线<sup>[9]</sup>。项目式教学法以实践为导向，旨在让学生在实践中积累专业经验，培养学生的综合素养。例如，在“网络工程”教学过程中，教师可以布置完整的网络解决方案设计项目让学生参与项目全过程，体会到网络工程师的专业责任，并让学生在团队协

作中学会沟通与担当，增强集体意识。二是，教师应当实行差异化教学策略。每个学生都是独立的个体，教师应当尊重学生的个体差异，实施差异化教学策略。例如，针对基础薄弱的学生教师要采取循序渐进的教学方式，并适时给予一对一指导。这种个性化的教学策略，既满足了不同学生的学习需求，也让思政教育在专业学习中自然渗透，真正实现因材施教，促进学生成长成才。

（四）健全评价与反馈机制，提升教学效果

要将课程思政真正落实到高校计算机网络技术专业的课堂上，还需要通过有效的评价与反馈机制，优化教学过程，提升教学效果。首先，评价标准的设定既要体现专业技术水平也要体现思想政治教育的目标。具体而言，在评价标准中教师要将学生对网络基础知识的掌握程度、学生的实践能力、创新能力等纳入考量范围<sup>[10]</sup>。此外，教师还要对学生的网络道德素养、职业道德、网络安全意识等作出评估。其次，教学反馈也很关键。获取与分析教学反馈是教学效果评价的重要部分。教师可以通过加强与学生面对面的交流、设计匿名调查问卷等方式，获取教学反馈。收

集反馈后，需对数据进行精准研判，从学生对思政元素的接受度、专业知识与价值引领的融合度等维度剖析问题。再据此动态调整教学策略，比如优化思政案例的呈现方式、平衡知识传授与思想引导的比重。这种教学方式能推动课程思政与专业教学从表层结合走向深度融合，最终达成育人目标。

四、结束语

在课程思政视域下开展计算机网络课程教学实践，是培养高素质网络技术人才的重要途径。通过将网络安全法规、职业伦理等思政元素融入课程内容，运用案例研讨、项目实践等互动教学模式，以及实施差异化教学策略，兼顾不同学生的学习特点，实现专业知识传授与价值引领的统一。同时，借助多维评价和动态反馈机制，不断优化教学过程。未来，课程将持续深化思政融合，推动专业教育与思政教育协同发展，为网络技术领域培育德技并修的优秀人才。

参考文献

[1] 肖祯怀. 课程思政视域下高职计算机网络技术专业课程教学研究 [J]. 商丘职业技术学院学报, 2024, 23(06): 86-90+96.  
[2] 刘会杰, 余静, 杜杨杨, 等. 课程思政视域下计算机网络与通信课程教学探索 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(22): 62-66.  
[3] 张利平, 张未展, 郑卫斌, 等. 计算机网络课程思政教学探索 [J]. 计算机教育, 2024, (09): 62-66.  
[4] 舒丽娟. 面向文化自信的计算机网络课程思政教学 [J]. 湖州职业技术学院学报, 2024, 22(02): 52-56.  
[5] 周庆燕, 高羽佳, 岳振宇, 等. 融入思政元素的计算机专业课程教学改革探究——以计算机网络原理课程为例 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(14): 174-177.  
[6] 李文坚. 课程思政融入高职计算机网络课程教学的实践探究 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(08): 137-139.  
[7] 江雪, 王光辉, 李养群. 融入思政元素的计算机网络课程教学研究 [J]. 大学教育, 2022, (12): 113-115.  
[8] 许建兴, 刘静. 课程思政视域下计算机网络教学的探索与实践 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2022, 34(12): 245-247.  
[9] 孙一方, 焦晓凯. 基于“课程思政”的计算机网络基础课程教学研究 [J]. 软件, 2021, 42(04): 54-56.  
[10] 刘洲. 基于混合式教学的计算机网络课程思政建设 [J]. 大学, 2020, (27): 122-123.