

人工智能时代高职学前教育智慧教学改革探索 与教师数字素养发展研究

何晓

广东碧桂园职业学院, 广东 清远 511510

DOI:10.61369/ECE.2025100033

摘 要 : 在人工智能时代浪潮下, 高职学前教育智慧教学改革成为必然趋势。本研究聚焦于此, 探索如何借助人工智能技术推动学前教育教学模式、方法创新, 打造智慧化教学场景, 提升教学质量与学生学习体验。同时, 教师数字素养发展是改革关键, 研究深入剖析教师在适应智慧教学中面临的挑战与需求, 提出针对性提升策略, 旨在助力高职学前教育教师提升数字技术应用能力, 实现智慧教学与教师数字素养协同共进, 为高职学前教育高质量发展提供理论与实践支持。

关 键 词 : 人工智能时代; 高职学前教育; 智慧教学改革; 教育工作者数字素养

Research on Smart Teaching Reform in Vocational College Preschool Education and Teachers' Digital Literacy Development in the Era of Artificial Intelligence

He Xiao

Guangdong Country Garden Polytechnic, Qingyuan, Guangdong 511510

Abstract : Under the tide of the artificial intelligence era, the smart teaching reform of preschool education in vocational colleges has become an inevitable trend. Focusing on this, this study explores how to use artificial intelligence technology to promote the innovation of preschool education teaching models and methods, create intelligent teaching scenarios, and improve teaching quality and students' learning experience. At the same time, the development of teachers' digital literacy is the key to the reform. The study deeply analyzes the challenges and needs faced by teachers in adapting to smart teaching, and puts forward targeted improvement strategies, aiming to help preschool education teachers in vocational colleges improve their digital technology application capabilities, realize the coordinated development of smart teaching and teachers' digital literacy, and provide theoretical and practical support for the high-quality development of preschool education in vocational colleges.

Keywords : era of artificial intelligence; vocational college preschool education; smart teaching reform; educators' digital literacy

一、人工智能时代高职学前教育智慧教学改革的思路

(一) 从“标准化”到“个性化”的教育理念转型

新质生产力背景下, 高等职业院校需将教育目标从“学会知识”升级为“学会创造”, 注重培养高职生的批判性思维、问题解决能力和跨学科整合能力。例如, 通过游戏化场景设计, 让高职生在虚拟与现实的交互中探索学前教学的规律或社会协作规则。

(二) 教育工作者角色的“升维”与“回归”

在人工智能深度介入教育的背景下, 教育工作者需从“知识权威”转型为“创造力导师”。这种转型也面临着困境, 部分教育工作者存在“技术焦虑”、教学硬件更新周期与人工智能发展速度不匹配等。对此, 解决方案需采取“分阶渗透”策略, 先重点建设“人工智能智慧课堂”, 从实际教学中融入适合老师使用的人工智能工具。人工智能智慧课堂是人工智能技术下新型场景化

教学系统, 让教育工作者专注个性化创造力激发, 打造面向未来的科教互动教学新范式^[1]。

(三) 构建“无边界”技术应用场景

新质生产力要求高职学前教育突破物理空间限制, 打造虚实融合的创新生态。例如, 利用巧智绘突破传统教学活动的空间限制, 将互动投影、内容交互、人工智能语音、图像识别、体感交互等技术与教学活动巧妙结合。如此, 任何场地都能瞬间化身充满奇幻色彩的教学活动及运动竞技空间, 内置丰富的主题应用内容, 满足不同场景教学及活动需求^[2]。

当人工智能能瞬间调取人类千年文明积淀的知识, 唯有创造力才是人类最后的堡垒。新质生产力背景下的高职学前教育革命, 不是用技术替代教育工作者, 而是以人工智能为杠杆, 撬动每个孩子与生俱来的创新基因。这需要教育者以更大的勇气打破惯性, 在算法与灵性、效率与温度之间找到平衡^[3]。

二、人工智能时代高职学前教育智慧教学改革策略

（一）打造智慧校园

环境是影响高职生身心发展的重要途径和手段。随着人工智能技术的应用，智慧课堂的环境不再仅仅是提供给高职生教材学习的空间，而是可以成为智能互动的学习场所。例如，在一些实施配置较为先进的院校里，已经开始使用巧智绘、人工智能、小智这样移动式智慧课堂教学互动体验设备，突破传统游戏的空间限制^[4]。人工智能将 AR 体验、人工智能互动、体感交互、智慧课堂、互动投影等技术与教、学、娱活动巧妙结合，任何场地都能瞬间化身为充满奇幻色彩的教学活动及运动竞技空间，打造人工智能技术下全新教学互动场景。除此之外，通过巧智绘智慧展示电子宣传屏，在墙上展示园所文化以及高职生的艺术作品，或者不同的自然景观，不仅减轻了教育工作者教学的压力，也可以激发高职生的好奇心与创造力^[5]。

（二）开启个性化学习

如果说环境是硬件，那么教学方法就是软件。人工智能技术不仅改变了我们看待物理空间的方式，也正在重塑传统的教学模式^[6]。

人工智能促进了跨学科融合式教学的发展，在高职学前教育的课堂游戏活动中，老师借助巧智绘智慧课堂游戏互动课件 STEAM 科学探究体验互动游戏，整合 STEAM 教学理念，让高职生在丰富的主题游戏中锻炼创新思维及解构问题的能力。还有智慧课堂的艺术领域或手工活动中，不能仅仅局限于让高职生涂涂画画，利用 AR 技术可以辅助老师打造新型现代化美术课堂。巧智绘 AR 科技互动、智慧课堂互动课件、绘画游戏、神笔小画家等软件通过 AR 扫描技术，能够将平面图案融入虚拟背景中进行动态展现，孩子们会惊奇地发现自己在白纸上创作的图案变“活”了，体验了神笔马良般的神奇学习过程^[7]。

（三）构建学习型组织

高质量的学前教育，一定离不开专业的教育工作者队伍。这就要求我们老师既要不断更新自己的知识体系，掌握最新的教育教学理论与实践技巧；也要学会运用新兴技术手段提高工作效率，实现自我价值。

为此，部分高等院校已经开始重视教育工作者队伍的专业化建设，定期组织线上线下的培训交流活动，鼓励老师们相互学习，共同进步^[8]。在线上平台，来自不同地区的优秀教育工作者可以分享他们的成功案例，探讨教学中的难题，形成一个良性循环的学习社群。而人工智能则作为强有力的工具，支持这些活动的顺利进行。如，在院校信息技术与学科融合研训活动中，老师借助生动有趣的人工智能萌宠视频，到互动性强的豆包软件，再到你画我演的故事汇 APP，牢牢抓住高职生对非遗文化的兴趣，让高职生在智慧互动的教学中感受传统文化的魅力，引领高职生回忆嫦娥奔月的故事情节，感受皮影戏和现代画面的不同之处，为传统故事和皮影戏注入了崭新的活力，让高职生感受到传统和现代的巧妙融合^[9]。

（四）创新打造技术型人才结构体系

人工智能与高职学前教育的深度融合，需打破学科边界，构

建以创造力为核心的课程生态。在规模发展的同时，高职学前教育人才培养层次和结构尤为重要^[10]。

一方面，要构建多层次、复合型的专业人才架构。不仅注重学前教育专业基础知识的传授，更要强化人工智能、信息技术等前沿技术的融入。通过设置跨学科课程，如“人工智能与学前教育应用”“智慧教学工具开发”等，培养学生兼具教育素养与技术能力，使其既能掌握幼儿心理发展规律与教育教学技巧，又能熟练运用智能技术设计个性化教学方案、开发互动性教育资源，成为懂教育、精技术的复合型人才。另一方面，打造动态调整的人才培养梯队。依据人工智能技术在学前教育领域的应用进展，及时更新教学内容与方法。对于低年级学生，侧重于培养数字素养基础与智能工具操作能力；高年级则着重开展项目式学习与实践，鼓励参与智慧校园建设、智能教育产品研发等真实项目，在实战中提升技术应用与创新水平。同时，加强与行业企业合作，建立实习实训基地，让学生接触最新技术成果与行业动态，实现人才培养与市场需求无缝对接。此外，还需完善师资队伍结构。引进具有人工智能背景的专业人才担任教师，同时鼓励现有教师参加技术培训与学术交流，提升其数字素养与智慧教学能力，打造一支既懂教育规律又掌握先进技术的“双师型”教师队伍，为技术型人才结构体系提供坚实支撑，推动高职学前教育智慧教学改革迈向新高度。

三、人工智能时代高职学前教育提高教师素养的方法

（一）建立科学公正的伦理框架审慎面对数据风险

在人工智能时代，高职学前教育要提高教师素养，建立科学公正的伦理框架以审慎面对数据风险至关重要。人工智能应用于学前教育会产生大量幼儿数据，若处理不当会侵犯隐私、引发安全风险。学校应组织教师参与伦理培训，使其明晰数据收集、使用、存储的边界与规范。制定涵盖数据全生命周期的伦理准则，引导教师秉持公正、透明原则开展教学。同时，鼓励教师参与伦理讨论与案例分析，提升其对数据风险的敏锐度与应对能力，确保在利用人工智能技术时，切实保护幼儿权益，实现技术与教育的良性融合。各类教育参与者应享有均等的资源使用权，通过优化配置缩小教育鸿沟。在 AI 技术应用中，需坚持人性化原则，重视师生互动过程，充分考虑个体特征，将人工智能定位为辅助工具，而非完全替代教育者的核心角色。为确保教育领域信息安全，需健全相关法规，为 AI 技术应用明确指引与标准，以规避算法潜在风险。通过改进算法结构、增强透明度、消除偏差及构建追责体系，促进教育算法正向演进。数据采集与运用的科学性、信息公正与安全性，以及人机交互的和谐，是 AI 重塑教育环境的基础。推动教育现代化，必须以人为本作为 AI 技术应用核心理念。为确保教育公平与师生权益，建立系统、规范的伦理体系显得尤为重要。通过跨领域协作与深度对话，深入分析 AI 在教育中的伦理挑战，为营造平等、稳定、可持续的智慧教育环境持续发力。

（二）注重新时代高质量学前教育教师数字胜任力培养

教育体系的优化升级离不开数字技术的推动。作为彰显教育

公平与安全环境的关键环节，学前教育的提质增效尤为重要。当前，我国基础教育的革新方向正朝着信息化、智能化转型迈进，这已成为教育发展的必然趋势。随着教育数字化转型的推进，幼教从业者亟需提升数字素养，以应对 AI 技术带来的挑战并克服适应障碍，这在幼儿教育阶段尤为关键。为应对当前挑战，幼教从业者的专业培训需实施多元化方案，旨在提升其数字技能与专业水平，从而为幼儿教育数字化变革输送优质人才资源，为学龄前儿童的全面成长与未来发展打下坚实基础。

将人工智能引入教育领域，关键在于教师对相关技术的理解与储备。在当今时代，评估教育工作者的一项重要标准就是其信息素养与技术运用能力。提升学前教育者的数字胜任力，是确保教育质量的有效途径。面对教育数字化转型带来的挑战与契机，学前教育从业者必须掌握数字化技能。在信息化教学环境中，教育从业者借助多种数字化手段，为高职院校学生打造高效、个性且多元的学习体验，这种能力被定义为数字化素养。针对幼儿教育领域，该素养的构建需着重关注三个维度：首先是对电子教学

资源的认知与使用；其次是信息化教学模式的熟练运用；最后则体现在数字评估与反馈机制的应用技巧上。

四、结束语

综上所述，在人工智能快速发展的今天，教育行业也在经历着前所未有的变革。尤其是对于高职学前教育阶段的孩子们来说，如何利用好人工智能技术，成为了众多家长与教育工作者共同关注的焦点。未来需要进一步探索“开环—开放—灵活”的教育体制。学校、生产系统、科研系统打开各自封闭的围墙，以政府为主导，搭建企业、学校、科研机构协同的机制与平台，运用人工智能技术重塑高职生个性化服务、教育工作者专业发展服务、家校合作服务、教育社会实践服务等多元化内容，推动高职学前教育与社会的融合发展，为促进高等职业教育的高质量发展提供有力支撑。

参考文献

[1] 陈可,叶林良.人工智能赋能职业教育变革:内蕴逻辑、现实挑战与时代进路[J].教育与职业,2023(8):102-107.

[2] 焦建利,黄星云.ChatGPT与Sora如何革新学习、课程与教学[J].国家教育行政学院学报,2024(4):60-68.

[3] 杨波,葛荣雨,王艳芳.数智技术赋能课程改革的价值意蕴、基本取向与实施路径[J].中国大学教学,2024(6):55-61.

[4] 宋凡,龚向和.替代还是赋能:人工智能教学对教育工作者教学权的冲击及其应对[J].中国远程教育,2024(4):15-27.

[5] 徐涵,韩玉.我国高职院校课程标准建设研究——基于大样本问卷调查分析[J].教育科学,2022,38(4):44-51.

[6] 周建军.高职课程标准建设的内涵与逻辑起点[J].中国职业技术教育,2014,30(11):60-62.

[7] 李晓娟,梁晨,王屹.职业教育课程高质量发展:底层逻辑、核心要义与实践指向[J].职业技术教育,2024,45(17):6-13.

[8] 李京,姚登旺,郑水祥,刘娟娟.高职院校教育工作者对人工智能使用意愿和影响因素分析——基于扎根理论的探索性分析[J].职业技术教育,2023,44(32):62-68.

[9] 曾静铭,李雪.产教融合背景下高职专业化人才培养路径[J].创新创业理论与实践,2022(11):68-71.

[10] 薛迎迎,陈春.以职业能力培养为导向的五年制高职课程标准的制定——以药物制剂技术课程为例[J].科技视界,2015(1):254-255.