

小学语文“1+X”群文阅读教学的策略研究

臧威

靖边县第十小学, 陕西 榆林 718500

DOI:10.61369/ECE.2025100017

摘 要 : 在传统语文阅读教学模式中, 教师往往会按照教材安排进行线性顺序讲解, 从而导致知识出现零碎化、碎片化问题, 阻碍了学生语文核心素养的发展。要: “1+X”群文阅读作为一种新型的阅读教学模式打破了传统单篇阅读教学带来的局限。本文分析了小学语文“1+X”群文阅读教学的意义, 并从人文元素、语文要素、阅读方法、“1”“X”关系等四个方面对群文阅读策略进行了初步探索, 仅供参考。

关 键 词 : 小学语文; “1+X”群文阅读; 教学策略

Research on Strategies of Primary School Chinese “1+X” Group Reading Teaching

Zang Wei

No.10 Primary School of Jingbian County, Yulin, Shaanxi 718500

Abstract : In the traditional Chinese reading teaching mode, teachers often explain in a linear order according to the textbook arrangement, which leads to the problem of fragmentation of knowledge and hinders the development of students' core Chinese literacy. "1+X" group reading, as a new type of reading teaching mode, breaks the limitations brought by traditional single-text reading teaching. This paper analyzes the significance of "1+X" group reading teaching in primary school Chinese, and makes a preliminary exploration on group reading strategies from four aspects: humanistic elements, Chinese elements, reading methods, and the relationship between "1" and "X", for reference only.

Keywords : primary school Chinese; "1+X" group reading; teaching strategies

不同于传统海量阅读模式, 群文阅读, 除了鼓励学生在“量”有所突破外, 更强调学生阅读能力“质的提升”。在小学语文阅读教学中应用“1+x”群文阅读, 能够让学生以“多快好省”的方式, 快速实现阅读能力的提升。不过, 在实际应用中, 小学语文教师必须要具备“大格局”“大视角”, 凸显学生的主体地位, 才能够将其落到实处, 不断提升学生的阅读能力。

一、小学语文“1+X”群文阅读教学的特点

(一) 议题的开放性

议题是“1+X”群文阅读的核心纽带, 直接影响文本组合的意义。小学语文“1+X”群文阅读的议题从教材选文中提炼而来, 具有多元开放的特征, 涵盖体裁类(如寓言、童话)、主题类(如人文、科学)、方法类(如修辞手法、写作手法)等多种类型^[1]。这种开放性不仅为学生提供了丰富多样的阅读内容, 更打破了对文本的单一化理解, 让学生能从多角度解读文本。正如相关观点所言, 开放的议题可解放学生思维, 推动心智模式突破。例如, 四年级上册《观潮》搭配钱塘江纪录片解说词、苏轼观潮诗词等, 突破单篇局限, 构建跨领域知识网络。

(二) 文本的结构化

文本是议题的载体, “1+X”群文阅读以议题为牵引, 将教材内课文与拓展文本串联, 形成结构化文本组^[2]。这种结构化文本帮助学生系统学习, 构建完整知识网。因此, “1+X”群文阅读文本文本结构可分为平行结构与补充结构。平行结构如四年级下册

“作家笔下的动物”单元, 以《猫》为“1”, 拓展《白鹅》《母鸡》等同类文本, 深化“动物描写”要素, 串联“生命关怀”主题; 补充结构如五年级上册围绕《桂花雨》搭配不同地域民俗散文, 强化对议题的立体认知, 让学生建立横向对比、纵向延伸的认知框架。

(三) 课堂的探究性

“1+X”群文阅读将多文本整合为探究场, 阅读过程成为探究与探险过程, 而非被动接受。文本间的“隐性”线索需学生主动搜集、提取、整合信息, 融会新旧知识, 拼凑逻辑关联, 这一过程能锻炼学生思维, 促使其跨越理解障碍、搭建思维桥梁^[3]。课堂中, 学生先自主阅读形成见解, 再通过小组讨论、师生交流碰撞思想, 最终整合集体智慧达成共识, 充分体现课堂的探究性。

二、小学语文“1+X”群文阅读教学的意义

(一) 增加学生阅读总量

现阶段小学语文教材中, 如部编版小学语文教材, 共有十二

册，一册约有三十篇文章，大概有十五万字。对小学生来说，这个阅读量略显不足。“1+X”群文阅读活动的开展，则大大提高学生阅读量^[4]。同时，“1+X”群文阅读活动，还能够增加学生的阅读选择，掌握更多文本的风格，从而提高他们的阅读兴趣和阅读能力。例如，在教授部编版《邓小平爷爷植树》时，教师可以围绕“伟人精神”“环保行动”等主题开展“1+X”群文阅读活动，引入《周总理的睡衣》《朱德的扁担》等文章，引导学生以对比的方式，分析不同伟人的优秀品质；或是引入科普短文《一棵树的价值》和诗歌《假如我是一棵树》等不同文体，达到拓展学生阅读视野的目的。

（二）强化学生阅读素养

小学阶段是阅读素养培育的关键时期，但由于学生认知水平有限，文本教学常陷入教师教授为主的怪圈，难以让学生真正掌握阅读方法、形成自主阅读能力。“1+X”群文阅读教学通过多元文本的联动，能够将教师从“知识传授者”转变为“阅读引导者”，将课堂主导权交还给学生，推动教学重心从“教课文”转向“教阅读”^[5]。同时，丰富的文本组合能契合小学生好奇好动的天性，不同体裁、主题的文本交替呈现，通过文本间的关联激发学生的探究欲，促使他们主动比较、分析、归纳，在持续的阅读实践中养成专注阅读、深度思考的习惯。

（三）提升教师授课能力

教师教学能力是实施“1+X”群文阅读教学活动关键所在。想要在海量文章中找出适合小学生认识、能力的文章，教师必须要加大自身的阅读总量，不断丰富阅读层次：一方面教师要广泛涉猎《小王子》《夏洛的网》《十万个为什么》《神奇校车》《昆虫记》等各类儿童文学作品、科普读物等，建立丰富的教学资源库；另一方面教师要深入研究课外文本和教材文本间的内在联系，科学组织文本阅读活动^[6]。例如，在设计部编版《四季》一课时，教师需要精选描写不同季节的诗歌、散文进行组合，既要考虑文本的难易层次，又要注重文学性与知识性的平衡，如以课文《四季》为核心，搭配金波的儿童诗《春的消息》、贾平凹的散文《冬景》。因此，“1+X”群文阅读教学活动，不仅可以促进教师专业成长，还可以为开展高质量的群文阅读教学提供保障。

三、小学语文“1+X”群文阅读教学的有效策略

（一）立足人文元素，开展群文阅读

人文元素，在小学语文教材中，一直都是不可或缺的重要组成部分。人文元素的存在，不仅可以借助文学作品、历史故事、诗歌等文本形式向学生展现人类的智慧、情感，还可以促使学生树立正确价值观^[7]。在开展“1+X”群文阅读活动时，立足人文元素能够让学生更加深入地理解和感受文本的内涵。

例如，在教授部编版小学语文《黄继光》一课时，教师可以围绕“英雄精神”这一人文主题，精心设计群文阅读组合：1.纵向深化：补充《狼牙山五壮士》《董存瑞舍身炸碉堡》等革命英雄故事，让学生通过不同英雄事迹感受共同的精神品质。2.横向拓展：引入现代文《最美逆行者》和诗歌《有的人》，引导学生

思考不同时代英雄精神的传承与演变。3.思辨延伸：设计“我心中的英雄”讨论活动，鼓励学生结合群文阅读所得，联系现实生活，践行人文精神。

（二）围绕语文要素，落实群文阅读

在部编版小学语文教材中包含了大量的语文要素，如基本笔画、偏旁部首、朗读训练、文体辨识、统节日、历史故事等。这些要素的存在，一方面可以帮助小学生打好学习基础，提升语言运用水平，使其能够更好地吸收语文、数学、英语等不同学科的知识，另一方面还可以加深学生对优秀传统文化认识，养成优良的品德。围绕语文要素进行“1+X”群文阅读教学活动，既可以群文阅读提供路径，使其可以顺利实施，又可以让学生在有机结合的语文听说读写训练体系中，快速提升自身语文素养^[8]。

例如，部编版《赵州桥》运用列数字（长50.82米）、作比较（现存最古老的石拱桥）等说明方法，准确和生动地展现出了古代建筑人才的智慧；《纸的发明》一文，使用顺序说明、举例子（用麻布造纸）等说明方法，清晰地呈现出了科技发展的历程。通过不同文本体裁的对比，能够进一步加深学生对语文要素的理解。

（三）丰富阅读方法，实施群文阅读

“1+X”群文阅读突破了传统单篇阅读模式，需依托科学方法才能发挥实效，其中比较式与整合式阅读法应用广泛。比较式阅读法通过将单元内外文本对照分析，引导学生聚焦文体特征、表达手法或主题差异。这种方法能减少师生无效互动，让学生在自主辨析中强化主体意识，快速把握文本关联，提升阅读效率。整合式阅读法则侧重将零散文本信息按议题串联，帮助学生构建系统认知框架，在多元文本中提炼核心价值，形成完整的阅读思维链。

例如，在教授部编版四年级上册第四单元时，教师可以将《盘古开天地》《精卫填海》《普罗米修斯》三篇神话故事组成群文，引导学生从人物形象（创世神、复仇神、盗火者）、情节结构（开天辟地、填海复仇、取火受罚）和文化内涵（中华创世神话、抗争精神、西方神话）三个维度进行比较阅读。通过这种比较式阅读，不仅可以提升学生的信息采集、处理能力，还可以培养他们的批判性思维；整合式阅读法，即围绕特定主题、内容，开展的多文本信息提取、归纳和重构的阅读方法^[9]。

以部编版六年级上册《少年闰土》《好的故事》《我的伯父鲁迅先生》《有的人》这四篇文章为例，教师通过对其进行整合，发现他们存在一个共性“鲁迅”。因此，教师可以带领学生通过《故乡》的相关资料，了解《少年闰土》的人物形象。之后，再引入《呐喊》的相关内容，从而帮助学生更好地了解闰土、了解鲁迅先生。

（四）借助“1”“x”关系，丰富阅读内涵

在“1+X”群文阅读教学中，“1”“x”属于相互关联、相互补充的关系，“1”可以为“X”提供阅读的基础和方向，“X”则能够进一步丰富“1”的内涵^[10]。因此，在实际群文阅读活动中，教师可以通过转换侧重点的方式，全面丰富学生阅读素养内涵。例如，教师通过寻找相近、相似文章构建群文时，可以让学生快速掌握某一文本体裁的写作手法、写作秘诀以及解读方法，从而

达到举一反三的效果。例如，当学生掌握某一文章的写作手法、写作秘诀以及解读方法后，教师再向学生推送同类型、同手法的文章，能够进一步巩固学生的语文基础，持续强化他们的语文应用能力。

例如，教师在教授完《落花生》后，可以引导学生阅读《白杨》《苔》等文本，从而帮助学生掌握“物——人——理”这种三层结构的写作方法，进一步加深学生对“借物喻人”写作手法的理解。

四、结束语

总而言之，“1+X”群文阅读教学在提升小学生阅读能力方面具有多重的价值。通过核心文本与拓展材料的有机结合，教师不仅能够有效提高孩子们的阅读数量，还能够拓展他们的阅读视野，使其突破单一文本的思维局限，实现阅读能力的全面提升。在教学实施过程中，教师必须要精准把握每节内容的教学重点和核心，合理、科学设计群文阅读方案，最终才能够达到提高孩子们阅读质量的目的。

参考文献

[1] 周丽霞. 核心素养下小学语文群文阅读教学策略研究 [J]. 小学生 (中旬刊), 2024, (11): 25-27.

[2] 李玉华. 群文阅读下的小学语文大单元教学策略 [J]. 天津教育, 2024, (32): 159-161.

[3] 陈书颖. 学习任务群视域下小学语文群文阅读教学策略探究 [J]. 考试周刊, 2024, (45): 16-19.

[4] 李红凤. "互联网+"背景下小学语文群文阅读教学策略研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(11): 152-154.

[5] 张昕. 小学语文中高学段 "1+X" 群文阅读教学设计研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2024.

[6] 李金花. 以 "单元整合" 为导向的小学语文群文阅读教学策略研究 [J]. 语文教学通讯·D 刊 (学术刊), 2023, (09): 38-39.

[7] 胡晓玲. 小学语文 "1+X" 群文阅读教学的调查研究 [D]. 福建师范大学, 2023.

[8] 朱贺. 小学语文中段 "1+X" 群文阅读教学研究 [D]. 上海师范大学, 2023.

[9] 黄金春. 基于 "读思达" 教学法的小学语文 "1+X" 群文阅读教学策略研究 [J]. 教师, 2023, (09): 42-44.

[10] 许慧琴, 李慧琴. 小学语文群文阅读教学策略探索与实践研究 [J]. 教师, 2022, (32): 33-35.