

“大思政课”理念下师范类高校思政课教学改革措施探究

唐俊杰

桂林师范学院, 广西 桂林 541000

DOI:10.61369/ECE.2025100026

摘 要 : 本论文围绕“大思政课”理念,深入探讨师范类高校思政课教学改革的必要性与重要性,结合师范类高校人才培养目标与思政课教学现状,从课程体系构建、教学模式创新、实践教学强化、师资队伍建设等多个维度提出教学改革措施,旨在提升师范类高校思政课教学质量,培养兼具扎实专业素养与深厚思政底蕴的未来教师,为教育事业发展奠定坚实基础。

关 键 词 : “大思政课”; 师范类高校; 思政课; 教学改革

Exploration of Teaching Reform Measures for Ideological and Political Courses in Normal Universities under the Concept of “Great Ideological and Political Course”

Tang Junjie

Guilin Normal University, Guilin, Guangxi 541000

Abstract : Focusing on the concept of "Great Ideological and Political Course", this paper deeply discusses the necessity and importance of the teaching reform of ideological and political courses in normal universities. Combined with the talent training objectives of normal universities and the current situation of ideological and political course teaching, it puts forward teaching reform measures from multiple dimensions such as curriculum system construction, teaching mode innovation, practical teaching strengthening, and teaching staff construction. The aim is to improve the teaching quality of ideological and political courses in normal universities, cultivate future teachers with both solid professional literacy and profound ideological and political background, and lay a solid foundation for the development of education.

Keywords : "great ideological and political course"; normal universities; ideological and political courses; teaching reform

引言

“大思政课”是顺应新时代教育发展的迫切需求而提出的,以实现全员、全程、全方位培育人才为目标,将思政课程贯穿于教育教育全过程的课程体系。师范院校是培育未来教师的沃土,其思政课教学的质量对学生个人的思想品德的形成有着直接的影响,更是直接影响整个教育的前进和发展。“大思政课”对当前教育形势提出了新的机遇和挑战,传统的教学方式已不符合培养新时代人才的要求,需要在“大思政课”理念导向下对教学方式进行了改革,在增强思政课吸引力、感染力和时效性的同时培养德才兼备的教师,为社会输送优秀的教师人才。

一、“大思政课”理念下师范类高校思政课教学改革的必要性

(一) 顺应时代发展要求

当前,世界正处在百年未有之大变局中,思潮交融激荡,青年学生的思想观念呈现出多元化与多变性。在这种时代背景下,“大思政课”理念强调的是突破传统思政课教学时空的限制,把社会发展的鲜活内容与素材带进课堂,使思政课教学与时代的变迁

“共振发声”^[1]。而师范类高校学生,更应把人生价值观正确与否、人生道路选择正确与否作为人生的底色,通过实施思政课教学改革,帮助大学生准确把握时代脉络,把握好自身政治敏锐性和政治鉴别力的“准度”,以迎接未来的教育工作。

(二) 契合师范教育特色

师范院校人才培养目标是中小学培育高素质师资,未来教师的思想政治状况决定学生成才与否。思政课程作为塑造学生思想政治素养的主要途径,在师范院校中有着不可替代的作用。“大

思政课”理念指导下的师范类院校思政课程教学改革,旨在消除思政课程教育与师范教育之间的隔阂,让学生成长为德才兼备的教师,在学好专业知识与教学技能的基础上,明确教师职业的思想政治要求,让学生培育高尚师德师魂和教育情怀,为成为“四有”好老师打下基础^[2]。

（三）解决现有教学问题

就当前状况而言,师范类高校在思政课程的授课过程中仍存在问题:部分教学内容与现实生活相距较远,教学形式单调,教师单纯讲解,学生仅能被动接收;实践教学流于表面,未能发挥出实践教学的育人效能;思政课程教学与其他专业课程之间缺乏完善的协同育人体系等^[3]。这些问题的出现,使得思政课的教学不能适应当代学生的学习需求,“大思政课”理念为解决思政课问题提供新思路和方法,教学改革可以有效推动提升思政课教学质量。

二、“大思政课”理念下师范类高校思政课教学改革措施

（一）优化课程体系

1. 突出师范专业特色

在思政课课程设置中,紧密联系师范专业,设置与教师职业有关的思政教育课程。如《教师职业道德与教育法律法规》《教育伦理与师德修养》等,使学生树立起正确的教师职业观念和道德观,培养高尚的教师职业道德,使师德教育贯穿思想教育全过程,在其他思政课课程内容中体现教师职业元素,让其感受理论知识与教育教学工作之间存在的联系^[4]。

2. 完善课程结构

加强思政课必修课和选修课学时、课程安排比例的科学管理,适当增加思政课的选修课学时和课程设置数量。建立梯次式、系列化的课程内容设置,确定不同课程所承载的不同教学目标和教学内容,防止课程设置的重复与交叉;针对中年级开设理论性课程,引导学生深入学习马克思主义理论及中国特色社会主义理论;针对高年级开设“基础教育课程改革中的思想政治教育”“新时代教师的使命与担当”等教师职业相关的思政选修课程,引领学生将思想政治理论知识与教育教学活动相结合。

3. 加强课程协同育人

打破“大思政”框架中的“壁垒”,构建协同培育人才的模式。可倡导思政课程与专业课程的教师共同发力,挖掘专业课程中的思政教育元素,把思政教育渗透到专业课程的整个教学流程中。如在师范类专业课教学中,思政课教师可以结合自身的专业知识,借助授课机会,结合专业的育人特点,引导学生树立正确的教育观、学生观和教学观,促使学生具备较强的教育情怀与社会责任;也可以邀请其他学科的教师参与思政课堂,比如开展以“教育与思政”为主题的专题研讨会、学术讲座等,打破专业壁垒,推动不同学科领域间的沟通协作,促进思政课教学协同化水平的进一步提升^[5]。

（二）创新教学模式

1. 运用多样化教学方法

摒弃以教师讲解为核心的传统授课模式,主动运用案例授

课、研讨授课、情景授课、项目式授课等多元教学手段,调动学生的学习兴趣和自主性。例如,在案例授课时,教师挑选与教育教学实际紧密相关的典型事例,引导学生运用所学的思政理论知识展开剖析与探讨,培育学生剖析问题和解决问题的本领;在情景授课中,教师模仿构建真实的教学场景,让学生扮演不同角色,亲身体验教育教学过程中遇到的有关思想政治方面的问题,提高学生的情感体验与实践能力^[6];在项目式教学中,教师设计好相关的项目任务与所学思政课教学内容有关,学生以小组为单位进行合作探究,培养学生团结协作精神和创新能力。

2. 推进信息化教学

借助信息技术手段,着力打造思政课信息化教学。开发思政课在线课程平台,制作精品教学资源(教学视频、PPT、案例库、题库等),提供给学生丰富的学习资源。借助直播教学、在线提问、在线测验等方式,突破时空界限,实现线上线下混合式教学。比如,教师通过在线课程平台提供教学视频和学习资料,学生可以在课外预习,上课时利用多媒体教学设备教学、讲解、演示,学生讨论、交流、沟通和探讨;课后通过在线平台布置作业和测试题,了解学生的具体情况,有针对性地加以辅导和点评^[7]。

3. 注重学生主体地位

确立以学员为核心的教学观念,彰显以学员为主体的教学方向,指引学员投身教学活动。授课教师要留意学员的学习需求与兴趣偏好,依照学员的特质和实际状况设定教学内容与教学环节,激励学员自主学习、合作研习与探索性学习,培育学员学习的独立性与创造才能。例如,教师可在课堂中提出问题情境,引导学生自主发现与提出问题,分析、解决问题;组织学生开展小组讨论与协作学习,让学生在互动协作中共同进步;鼓励学生参加社会实践与科学研究活动,让学生在实践中检验所学知识,提高学生的实践应用能力与创新能力^[8]。

（三）强化实践教学

1. 丰富实践教学内容

立足思政课教学目标任务和学生实际学习需要,设计体系完善的实践教学内容,将理论知识融入实践活动,培养学生的政治理论素养和实践能力,例如组织学生开展社会调查活动,让学生深入到社会基层中,了解社会热点问题和民众的需求,运用所学到的思政理论知识,分析研究社会热点问题及民众需求,写出调查报告,培养学生社会责任感,提升学生实践能力^[9];开展志愿服务活动,如组织学生支教、社区服务、无偿献血、公益宣传等活动,让学生在服务社会奉献社会过程中,提升学生社会公德意识和奉献精神;开展红色文化教育实践活动,例如组织学生参观革命纪念馆、烈士陵园等红色教育基地,让学生感受革命历史,学习红色基因,升华爱国主义情感和民族自豪感。

2. 创新实践教学形式

突破传统实践教学形式的束缚,创新实践教学形式,提升实践教学吸引力和实效性。比如,借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等现代信息技术,制作虚拟实践教学项目,让学生在虚拟环境下感受不同的社会场景、遭遇不同的思想政治问题,强化学生实践体验和学习效果;开展线上线下相结合的实践教学活

比如线上组织学生观看思政教育影片、线上讨论交流，线下组织学生参观考察、开展实践活动，实现线下和线上优势互补；鼓励学生参与创新创业实践活动，促进思想政治教育和创新创业教育相结合，培养学生创新精神和创业能力^[10]。

3. 加强实践教学基地建设

重视实践教学场所的搭建，构建稳定、多样、开放的实践教学平台。与中小学、社区、企业、红色教育场所等机构建立合作关系，联合打造思政课实践教学阵地。明确实践教学平台的功能与责任，制定实践教学平台的管理规范和实践教学安排方案，落实好实践教学任务。譬如，与中小学合作共建教育实习基地，让学生在教育实习中实践所学思想政治理论知识，锻炼学生的教育教学能力和思想政治素养；与社区携手建设志愿服务站点，组织学生参与志愿服务活动，使他们在服务过程中提升自身思想政治觉悟；与红色教育场所合作建立红色文化教育实践站点，安排学生参观研习，让他们在研习过程中接受红色文化的熏陶。

（四）加强师资队伍建设

1. 提升教师思想政治素养

加强对思政课教师的思想政治教育和培训，定期组织教师参加政治理论学习、专题研讨、社会实践等活动，提高教师的政治理论水平和政治敏锐性。比如，组织教师参与专题研修班，聘请专家学者开展授课与指导，助力教师深刻领会和掌握社会主义思想的要义与核心；组织教师开展社会实践活动，如到革命老区、改革开放前沿地区等地进行考察学习，让教师亲身感受中国共产

党领导下的中国社会变化，增强教师的责任感和使命感。

2. 优化师资队伍结构

科学调整思想政治理论课教师队伍的结构，积极引进和培养一批高质量的思政课教师。加大选才力度，吸收优秀的博士毕业生或有较好的学术和教学功底的老师加入思政课教师队伍中。另一方面，培养本校的青年教师，为青年教师提供更多的发展机会和平台，如组织青年教师参与教学竞赛、教学培训和教学科研项目，帮带青年教师快速成长。另一方面，建立兼职教师队伍，聘请中小学优秀教师、党政干部、专家学者等作为思政课兼职教师，进一步扩充师资来源渠道，丰富学生的视野。如聘请中小学特级老师进入高校课堂，为师范类学生传授教育教学经验及思想政治教育方式方法；聘请党政干部为学生讲国家重大方针政策，社会热点问题，增强思政课教学的现实针对性和说服力。

三、结论

综上所述，基于“大思政课”理念下的师范类高校思政课教学面临着诸多机遇与挑战，对于师范类高校思政课教师而言，需要积极探索科学有效的改革手段，从优化课程体系、创新教学模式、强化实践教学以及增强自身教学水平等多重途径入手，全面提升教学质量，以此来培养出兼具扎实专业素养与深厚思政底蕴的未来教师。

参考文献

- [1] 王晓盛. 新时代师范类院校思政课教师师德师风建设的底蕴和现状探析 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(6): 119-121.
- [2] 李艳, 周政. 师范类专业认证背景下的课程思政: 价值意蕴与实践路径 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2024, 41(3): 29-33.
- [3] 车菲菲. 师范类专业认证与课程思政一体化推进路径探索——以历史学专业为例 [J]. 北华大学学报(社会科学版), 2022, 23(4): 144-149.
- [4] 刘倩倩, 冯晖, 侯泰国. 师范类高校教师教育课程思政建设探究 [J]. 教育观察, 2021(1): 29-31.
- [5] 曾志飞. 新文科视域下师范类专业课程思政建设的实践探索研究——以“学前儿童教育心理学”课程为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(5): 161-164.
- [6] 成林萍. “大思政课”视域下“五微一体”实践教学改革与探索 [J]. 思想政治教育理论与实践, 2024, (02): 63-68.
- [7] 徐功富. 基于“大思政课”视域的开放大学思政课实践教学改革创新研究 [J]. 大学, 2024, (35): 163-166.
- [8] 范微微. “大思政课”背景下“形势与政策”课“七点式”教学改革探索 [J]. 公关世界, 2024, (23): 103-105.
- [9] 周淑娟. “大思政课”视域下高职思政课实践教学改革创新路径探析 [J]. 世纪桥, 2024, (22): 76-78.
- [10] 孙雯雯. “大思政课”建设背景下高职院校思政课教学评价改革研究 [J]. 晋城职业技术学院学报, 2024, 17 (06): 54-57+72.